





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	31
---------------------------	----

Risultati a distanza	36
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	37
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
---	----

Prospettive di sviluppo	54
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto comprensivo 'Settanni - Manzoni' si è costituito il 1/9/2017 in ottemperanza al piano di dimensionamento approvato dalla Regione Puglia con delibera n. 11 del 23/01/2017. È composto da: Scuola dell'infanzia 'Papa Giovanni Paolo II' Scuola dell'infanzia 'Gianni Rodari' Scuola Primaria 'G. Settanni' e Scuola Secondaria di primo grado 'A. Manzoni'.

Gli indicatori di contesto evidenziano che l'utenza dell'IC "Settanni – Manzoni" è diversificata dal punto di vista socio-culturale. È sempre più frequente, nel territorio, la presenza di famiglie extracomunitarie e dunque di nuovi alunni non italofoni con specifiche problematiche, richieste ed esigenze. Gli studenti non italiani sono circa il 12% dell'intera popolazione studentesca. Tuttavia la presenza di alunni stranieri è occasione di scambio interculturale, multiculturale e di arricchimento nell'educazione alla cittadinanza. Nel corrente anno nell'Istituto comprensivo sono presenti 720 alunni, di cui 27 alunni diversamente abili, 2 DSA, 2 BES e diversi alunni con svantaggio socio-culturale e con disagio comportamentale relazionale.

Pertanto, la diversa situazione di partenza degli alunni comporta la necessità di formare classi equilibrate sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo, omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, in modo da creare un effetto virtuoso sugli apprendimenti e sulle opportunità di vita di tutti gli alunni.

Inoltre, nell'ultimo triennio, nonostante gli inevitabili condizionamenti dovuti alla grave situazione pandemica da Covid-19, questa istituzione ha consolidato il curriculum verticale, nell'ottica della continuità dell'offerta formativa.

La scuola risulta accogliente e inclusiva, proponendosi come importante risorsa nel contesto territoriale.

#### Vincoli

Il contesto demografico della scuola è influenzato dal fenomeno migratorio determinato dalla affluenza di cittadini stranieri, soprattutto albanesi, che hanno acquisito residenza stabile. Di conseguenza la popolazione scolastica dell'istituto 'Settanni-Manzoni' rivela la presenza di alunni che, a causa della non conoscenza della lingua italiana, hanno difficoltà di apprendimento, sono poco motivati allo studio, e manifestano con problemi relazionali e di integrazione. Le azioni istituzionali di mediazione linguistica, nonostante i passi avanti degli ultimi anni, non sono sistematiche: ne consegue che, al momento dell'arrivo in Italia, il processo di integrazione delle famiglie straniere e quindi degli alunni stranieri, non è sempre agevole. Nella scuola secondaria di primo grado, negli alunni più fragili, tale fenomeno causa irregolarità nelle presenze, con conseguenze sui livelli di apprendimento.

#### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'area territoriale del comune di Rutigliano, nel sud-est barese, è caratterizzata da una economia prettamente agricola di cui la coltivazione intensiva dell'uva da tavola costituisce l'attività preminente. Strettamente



collegate alla sua produzione, sono sorte numerose aziende impegnate nella lavorazione e nella esportazione di prodotti ortofrutticoli. I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali, tali da rendere l'Istituto polo di iniziative culturali, di manifestazioni educative e sportive. Attiva è la collaborazione con numerosi Enti e Associazioni: Presidio del libro, ANT, APLETI, Prato Fiorito, Parrocchie, Assessorato alla Pubblica Istruzione, Assessorato alle Politiche sociali, Assessorato all'Ambiente del Comune di Rutigliano, Biblioteca comunale. Le società sportive Olimpia Club e Sport Center, A.S.D., Giovani Aquile offrono gratuitamente dei percorsi di educazione allo sport. Il comprensivo è presidio di Legambiente e di Libera, organizzazioni con cui ogni anno si elaborano progetti e si organizzano manifestazioni per la valorizzazione del territorio e la diffusione di valori come la legalità e giustizia sociale. Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio.

### **Vincoli**

Le risorse economiche da parte dell'ente comune sono a volte limitate. Mancano spazi adeguati per manifestazioni ed iniziative varie.

### **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto Comprensivo è composto da una sede centrale, sita in C.so Cairoli n. 10, che ospita la scuola Primaria, due plessi di scuola dell'Infanzia e un plesso per la scuola secondaria di 1 grado. I plessi sono facilmente raggiungibili in quanto ben collegati da una rete stradale. Per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili, rampe e ascensore. La scuola Primaria avendo beneficiato di diversi PON FESR, dal 2007 ad oggi, ha realizzato i seguenti laboratori: multimediale, linguistico, scientifico-matematico, musicale con un buon livello qualitativo e quantitativo delle strutture e delle infrastrutture. Tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado e 7 aule della Scuola Primaria sono dotate di Digital Board. Tutte le altre aule della Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono dotate di LIM. Inoltre sono presenti tre biblioteche tra infanzia e primaria, dotate di 4489 volumi, e una palestra. Nella secondaria sono presenti i laboratori, multimediale, scientifico, linguistico, musicale, geometriko, artistico, teatrale, una biblioteca digitale e una palestra. Anche i due plessi nella Scuola dell'Infanzia sono forniti di LIM.

### **Vincoli**

Attrezzare i plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria di tecnologia multimediale. Migliorare le strutture con interventi di manutenzione straordinaria (bagni, aula mensa, palestra, etc.). Rinnovare i laboratori tecnologici-linguistici-musicali. Riprogettare il setting d'aula della Scuola dell'Infanzia, grazie ai fondi PON FESR 38007 "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia". Aumentare le risorse finanziarie a carico dello Stato. Favorire l'assegnazione di risorse economiche anche a carico di privati.,

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità**

L'Istituto comprensivo ' Settanni - Manzoni ' si e' costituito il 1/9/2017 in ottemperanza al piano di dimensionamento approvato dalla Regione Puglia con delibera n. 11 del 23/01/2017. E' composto da: Scuola



dell'infanzia 'Papa Giovanni Paolo II' Scuola dell'infanzia 'Gianni Rodari' Scuola Primaria 'G. Settanni' e Scuola Secondaria di primo grado 'A. Manzoni'.

Gli indicatori di contesto evidenziano che l'utenza dell'IC "Settanni – Manzoni" è diversificata dal punto di vista socio-culturale. E' sempre più frequente, nel territorio, la presenza di famiglie extracomunitarie e dunque di nuovi alunni non italofoni con specifiche problematiche, richieste ed esigenze. Gli studenti non italiani sono circa il 12% dell'intera popolazione studentesca. Tuttavia la presenza di alunni stranieri è occasione di scambio interculturale, multiculturale e di arricchimento nell'educazione alla cittadinanza. Nel corrente anno nell' Istituto comprensivo sono presenti 720 alunni, di cui 15 alunni diversamente abili, 12 DSA , 16 BES e diversi alunni con svantaggio socio- culturale e con disagio comportamentale relazionale.

Pertanto, la diversa situazione di partenza degli alunni comporta la necessità di formare classi equilibrate sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo, omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, in modo da creare un effetto virtuoso sugli apprendimenti e sulle opportunità di vita di tutti gli alunni.

Inoltre, nell'ultimo triennio, nonostante gli inevitabili condizionamenti dovuti alla grave situazione pandemica da Covid-19, questa istituzione ha consolidato il curricolo verticale, nell'ottica della continuità dell'offerta formativa.

La scuola risulta accogliente e inclusiva, proponendosi come importante risorsa nel contesto territoriale.

## Vincoli

Il contesto demografico della scuola è influenzato dal fenomeno migratorio determinato dalla affluenza di cittadini stranieri, soprattutto albanesi, che hanno acquisito residenza stabile. Di conseguenza la popolazione scolastica dell'istituto 'Settanni-Manzoni' rivela la presenza di alunni che, a causa della non conoscenza della lingua italiana, hanno difficoltà di apprendimento, sono poco motivati allo studio, e manifestano con problemi relazionali e di integrazione. Le azioni istituzionali di mediazione linguistica, nonostante i passi avanti degli ultimi anni, non sono sistematiche: ne consegue che, al momento dell'arrivo in Italia, il processo di integrazione delle famiglie straniere e quindi degli alunni stranieri, non è sempre agevole. Nella scuola secondaria di primo grado, negli alunni più fragili, tale fenomeno causa irregolarità nelle presenze, con conseguenze sui livelli di apprendimento.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'area territoriale del comune di Rutigliano, nel sud-est barese, è caratterizzata da una economia prettamente agricola di cui la coltivazione intensiva dell'uva da tavola costituisce l'attività preminente. Strettamente collegate alla sua produzione, sono sorte numerose aziende impegnate nella lavorazione e nella esportazione di prodotti ortofrutticoli. I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali, tali da rendere l'Istituto polo di iniziative culturali, di manifestazioni educative e sportive. Attiva è la collaborazione con numerosi Enti e Associazioni: Presidio del libro, ANT, APLETI, Prato Fiorito, Parrocchie, Assessorato alla Pubblica Istruzione, Assessorato alle Politiche sociali, Assessorato all'Ambiente del Comune di Rutigliano, Biblioteca comunale. Le società sportive Olimpia Club e Sport Center, A.S.D., Giovani Aquile offrono gratuitamente dei percorsi di educazione allo sport. Il comprensivo è presidio di Legambiente e di Libera, organizzazioni con cui ogni anno si elaborano progetti e si organizzano manifestazioni per la valorizzazione del territorio e la diffusione di valori come la legalità e giustizia sociale. Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio.



## Vincoli

Le risorse economiche da parte dell'ente comune sono a volte limitate. Mancano spazi adeguati per manifestazioni ed iniziative varie.

## Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto Comprensivo è composto da una sede centrale, sita in C.so Cairoli n. 10, che ospita la scuola Primaria, due plessi di scuola dell'Infanzia e un plesso per la scuola secondaria di 1 grado. I plessi sono facilmente raggiungibili in quanto ben collegati da una rete stradale. Per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili, rampe e ascensore. La scuola Primaria avendo beneficiato di diversi PON FESR, dal 2007 ad oggi, ha realizzato i seguenti laboratori: multimediale, linguistico, scientifico-matematico, musicale con un buon livello qualitativo e quantitativo delle strutture e delle infrastrutture. Tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado e 7 aule della Scuola Primaria sono dotate di Digital Board. Tutte le altre aule della Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono dotate di LIM. Inoltre sono presenti tre biblioteche tra infanzia e primaria, dotate di 4489 volumi, e una palestra. Nella secondaria sono presenti i laboratori, multimediale, scientifico, linguistico, musicale, geometriko, artistico, teatrale, una biblioteca digitale e una palestra. Anche i due plessi nella Scuola dell'Infanzia sono forniti di LIM.

## Vincoli

Attrezzare i plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria di tecnologia multimediale. Migliorare le strutture con interventi di manutenzione straordinaria (bagni, aula mensa, palestra, etc.). Rinnovare i laboratori tecnologici-linguistici-musicali. Riprogettare il setting d'aula della Scuola dell'Infanzia, grazie ai fondi PON FESR 38007 "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia". Aumentare le risorse finanziarie a carico dello Stato. Favorire l'assegnazione di risorse economiche anche a carico di privati.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Assicurare il successo formativo ad una più vasta platea di studenti.

##### **Traguardo**

Ridurre la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli ammessi con obiettivi parzialmente raggiunti.

#### **Attività svolte**

Nel corso dell'anno 2021/2022, caratterizzato dalla ripresa delle attività didattiche in presenza, l'Istituzione scolastica ha realizzato diversi progetti volti a favorire il successo formativo di un numero sempre più crescente di alunni.

In particolare, in considerazione della presenza di diversi alunni non italofofoni, sono ripresi i laboratori di alfabetizzazione ovvero: percorsi di primo sostegno linguistico svolti durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (prima alfabetizzazione e intermedio) in orario curricolare.

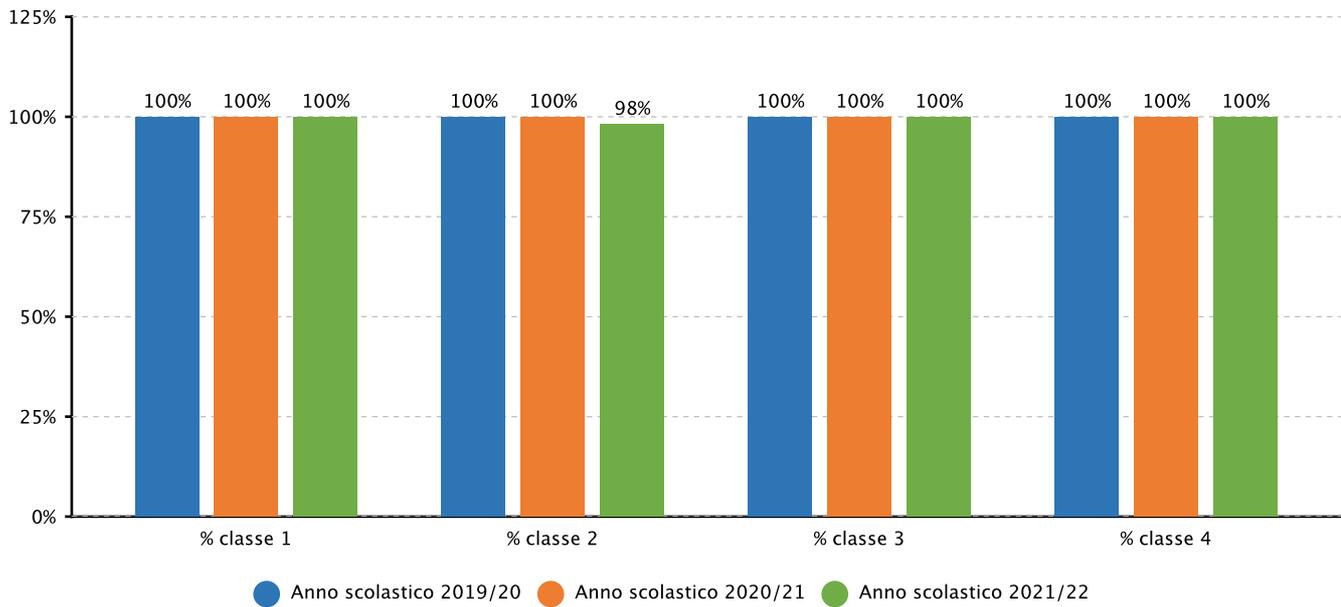
#### **Risultati raggiunti**

Le attività svolte hanno favorito l'apprendimento della lingua italiana come lingua veicolare per la scolarizzazione e per la socializzazione e fornire gli strumenti di base per lo sviluppo delle competenze linguistiche in italiano L2.

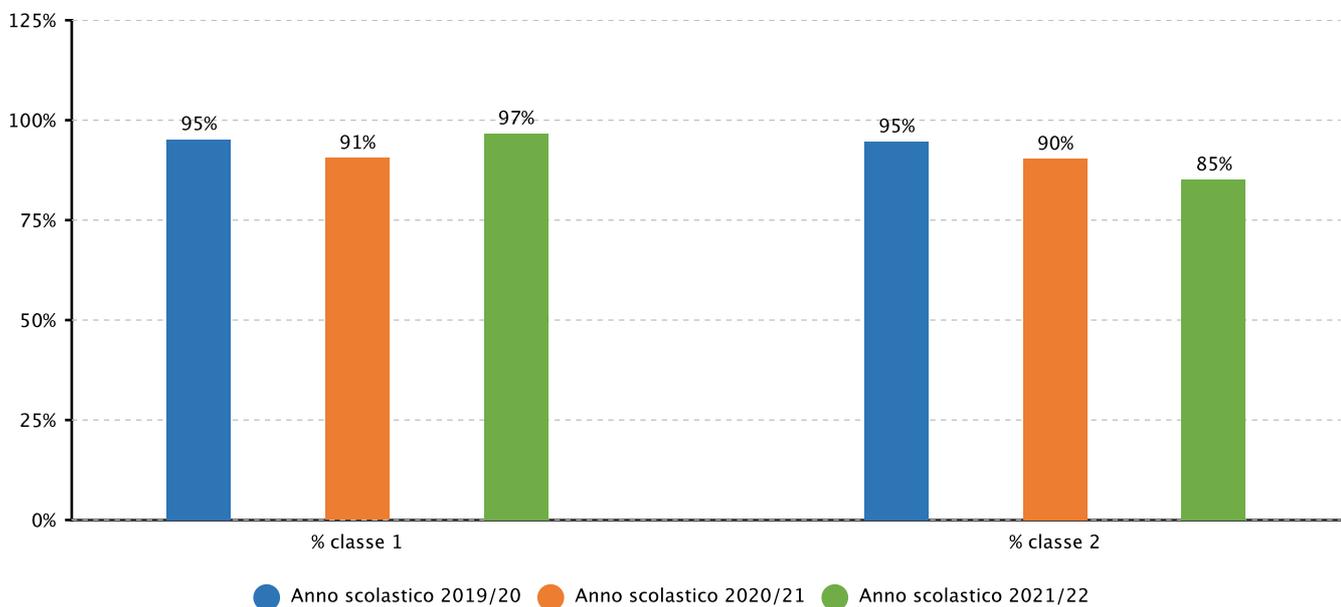
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Valorizzare le eccellenze

### Traguardo

Incentivare la partecipazione a: corsi per la certificazione linguistica, corsi di teatro, musica e arte, gare e concorsi.

## Attività svolte

Questa istituzione scolastica ha da tempo favorito il recupero degli apprendimenti degli alunni più deboli. Tuttavia non ha mai dimenticato di rivolgere la sua attenzione agli alunni eccellenti, al fine di offrire contenuti e costanti stimoli per andare oltre i contenuti delle singole discipline e aggiungere nuove conoscenze e competenze.

Pertanto, nel corso del triennio 2019/2022, l'istituzione scolastica ha realizzato i seguenti percorsi di valorizzazione:

Certificazione linguistica Cambridge A2 per alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado.

Laboratorio Il Cantiere Teatrale per alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado con messa in scena dello spettacolo "Al di là delle stelle".

Laboratorio di Lingua Latina rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado hanno partecipato ai seguenti concorsi nazionali e territoriali: Fischiello in terracotta; Rassegna Teatrale Skenè; Premio Maurogiovanni; Gare di matematica organizzate dalla MatePristem Bocconi.

Laboratorio di scrittura creativa rivolto ad alunni della scuola primaria.

## Risultati raggiunti

Tutti gli alunni che hanno partecipato a gare o concorsi hanno conseguito risultati meritevoli, raggiungendo anche livelli di eccellenza.

Primo classificato Concorso nazionale del Fischiello in terracotta.

Primo classificato Rassegna teatrale Skenè.

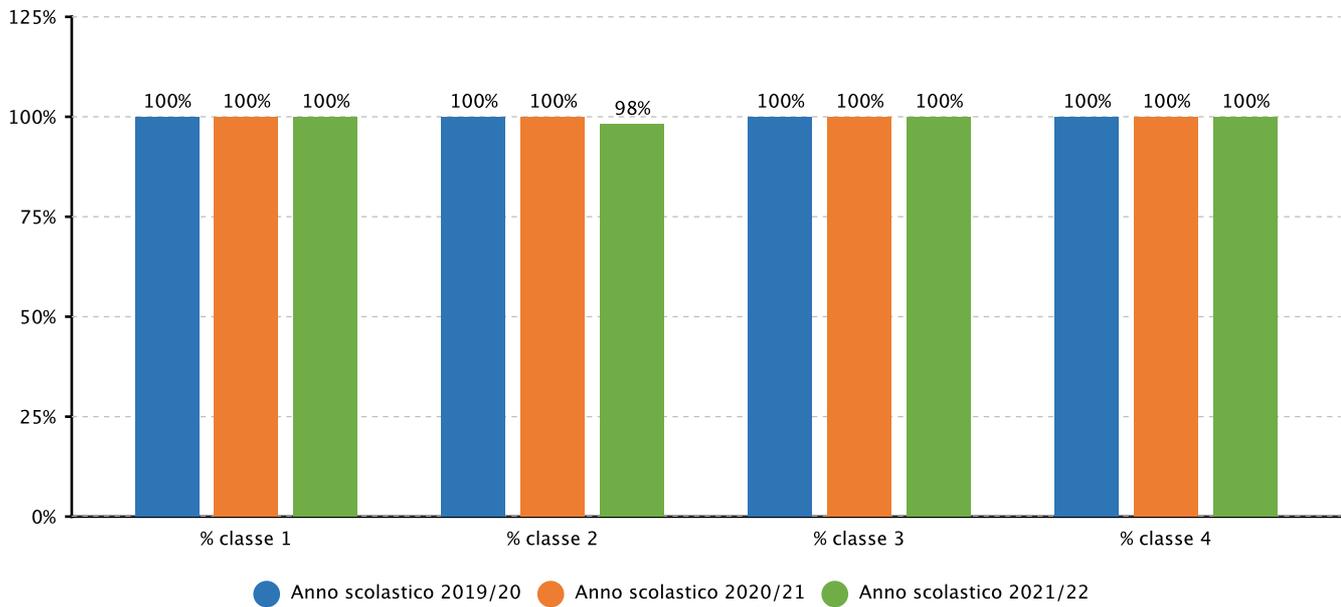
Secondo classificato Premio Maurogiovanni.

Partecipazione alla competizione finale MatePristem Bocconi.

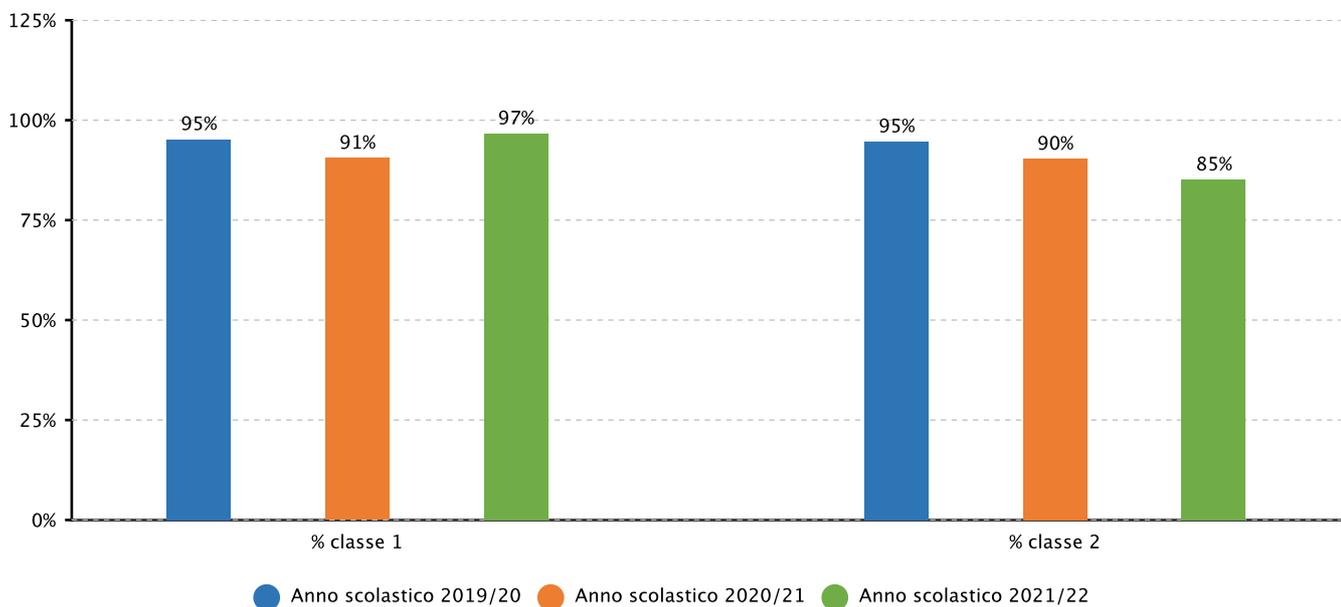
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

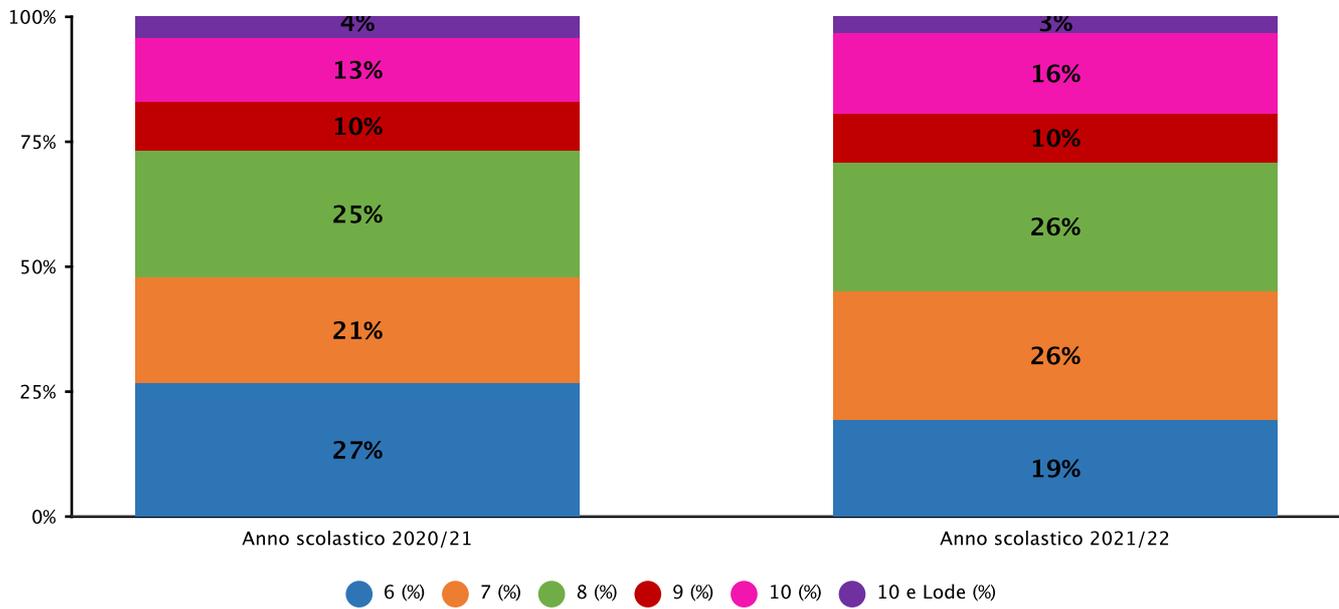


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

premi.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni collocati nelle prove nazionali nella fascia 1 e 2 nella lingua italiana e in matematica

### Traguardo

Ridurre del 5% l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento medio-basso.

### Attività svolte

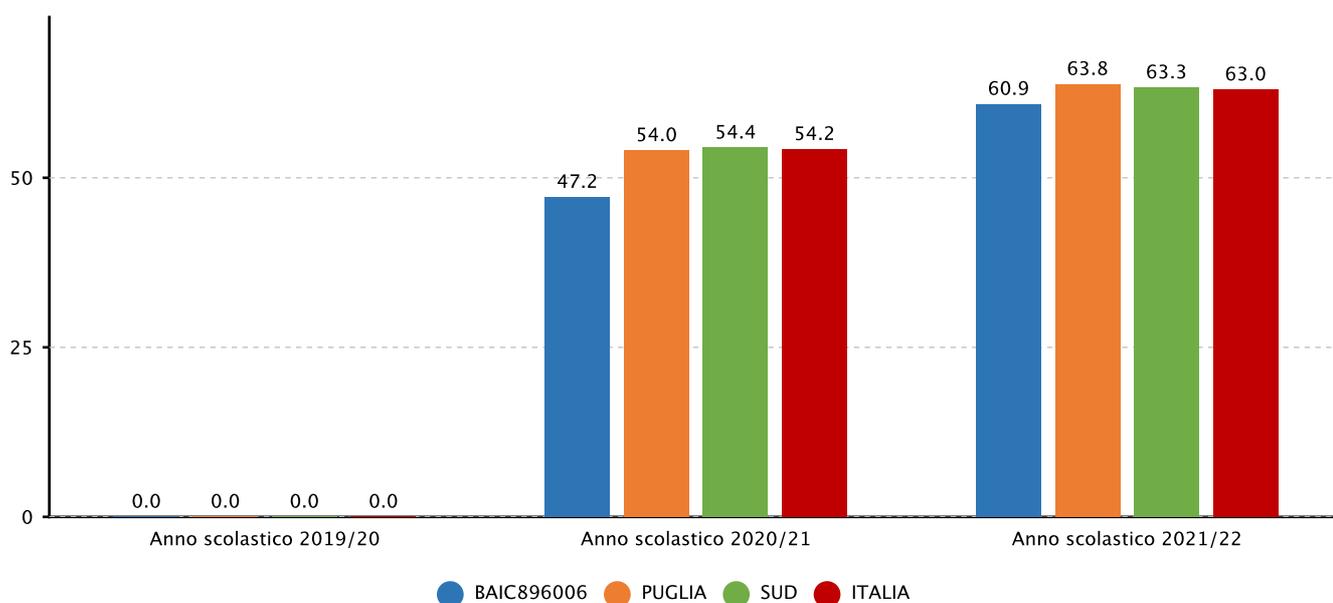
Nel corso del triennio sono stati attivati corsi di recupero e consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di I grado. Inoltre sono state somministrate prove oggettive a tipologia INVALSI elaborate dai dipartimenti verticali di Italiano e Matematica in entrambi gli ordini di scuola.

### Risultati raggiunti

Dal confronto degli esiti nel triennio, limitatamente agli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, stante le difficoltà legate alla pandemia da Covid-19, emerge un lieve miglioramento soprattutto nelle competenze di base di Matematica con una riduzione dell'1% del gap formativo.

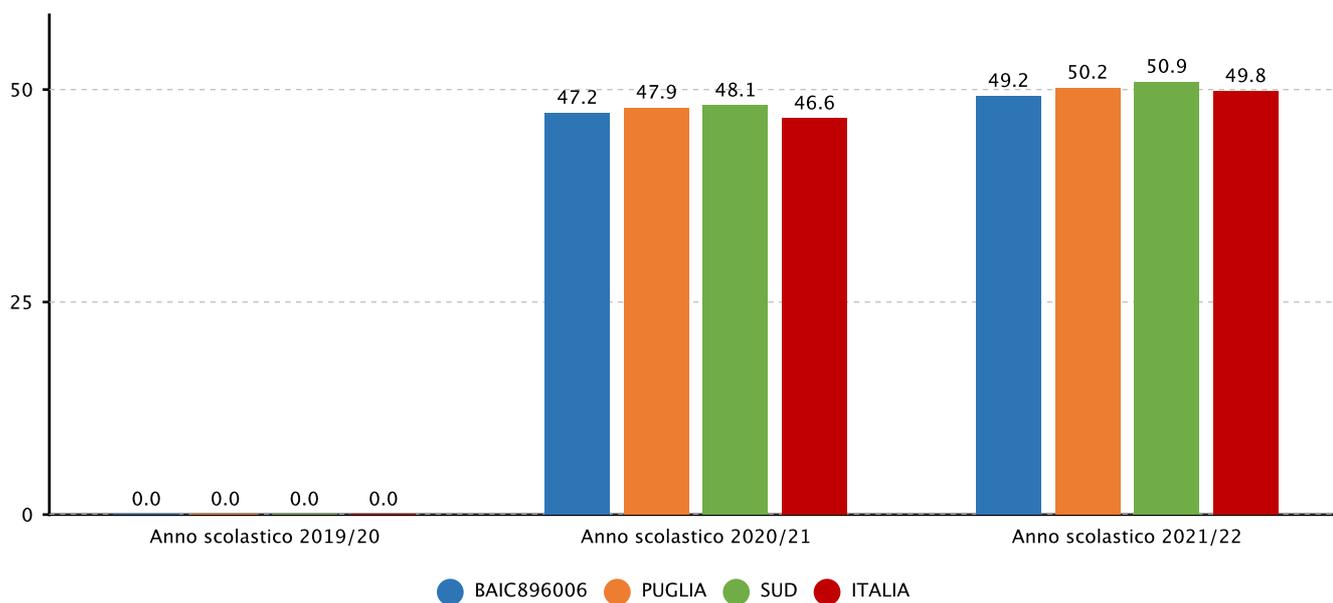
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

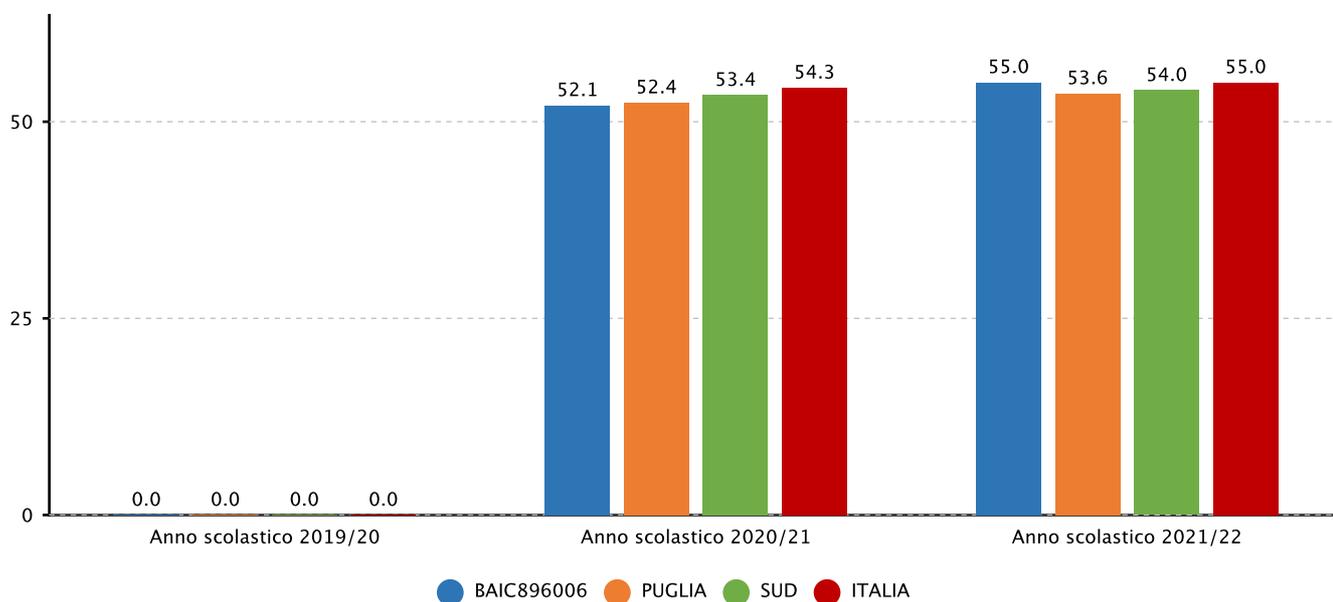




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

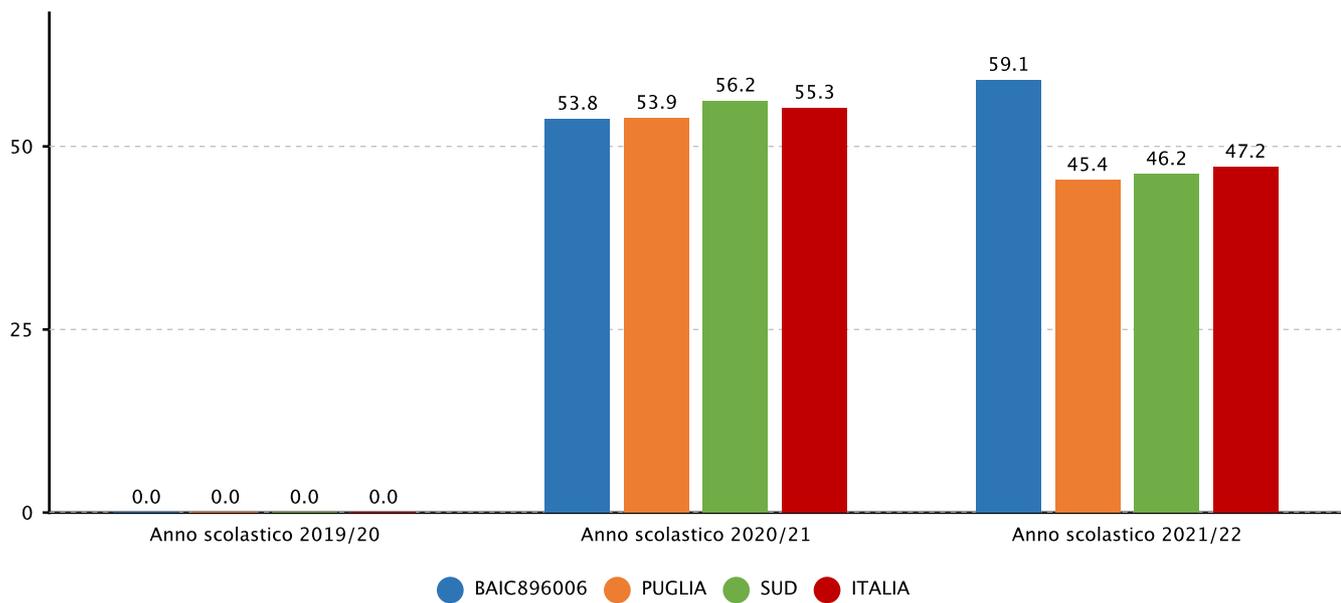


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

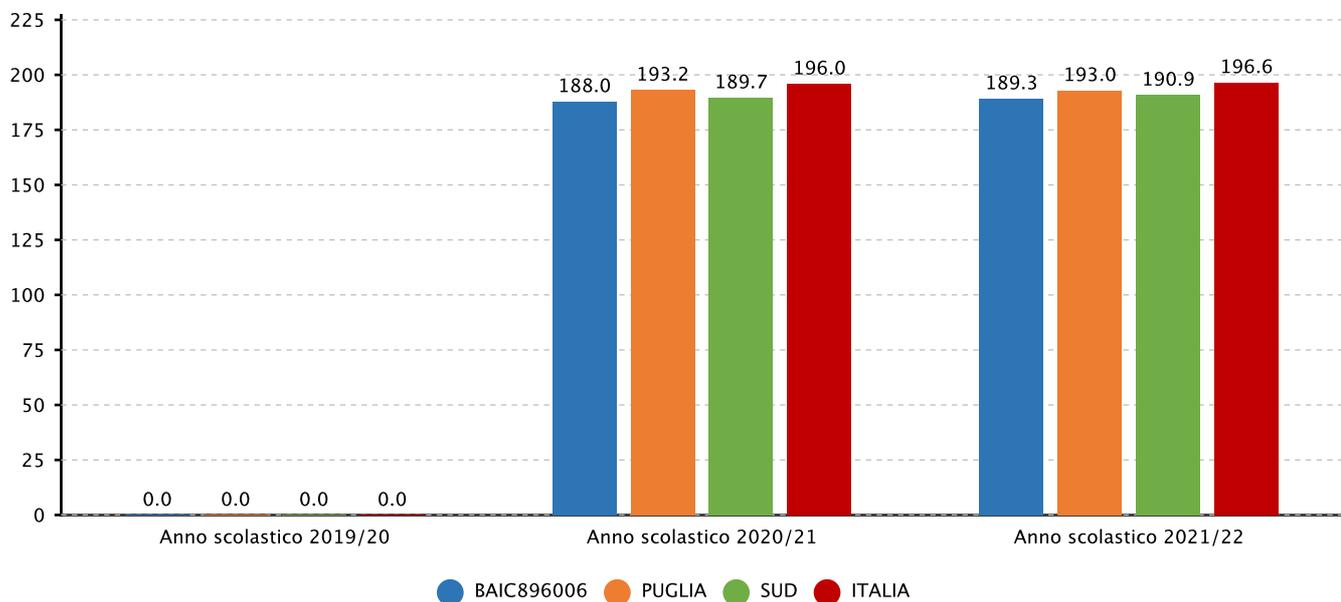




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

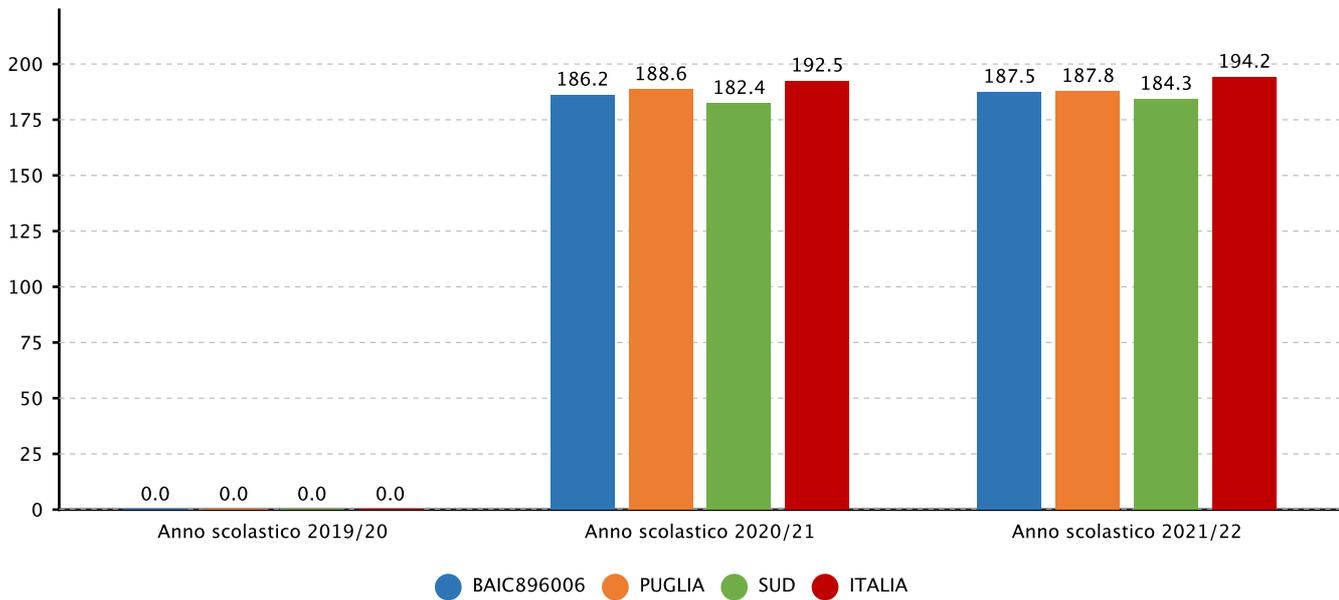


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

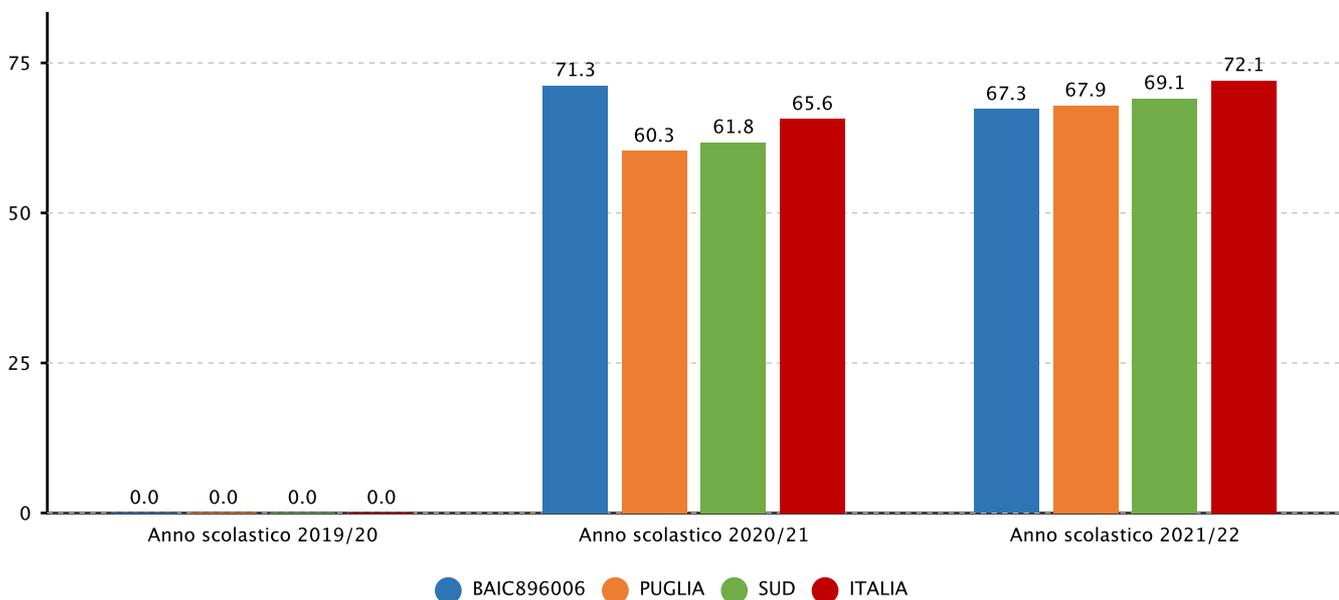




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

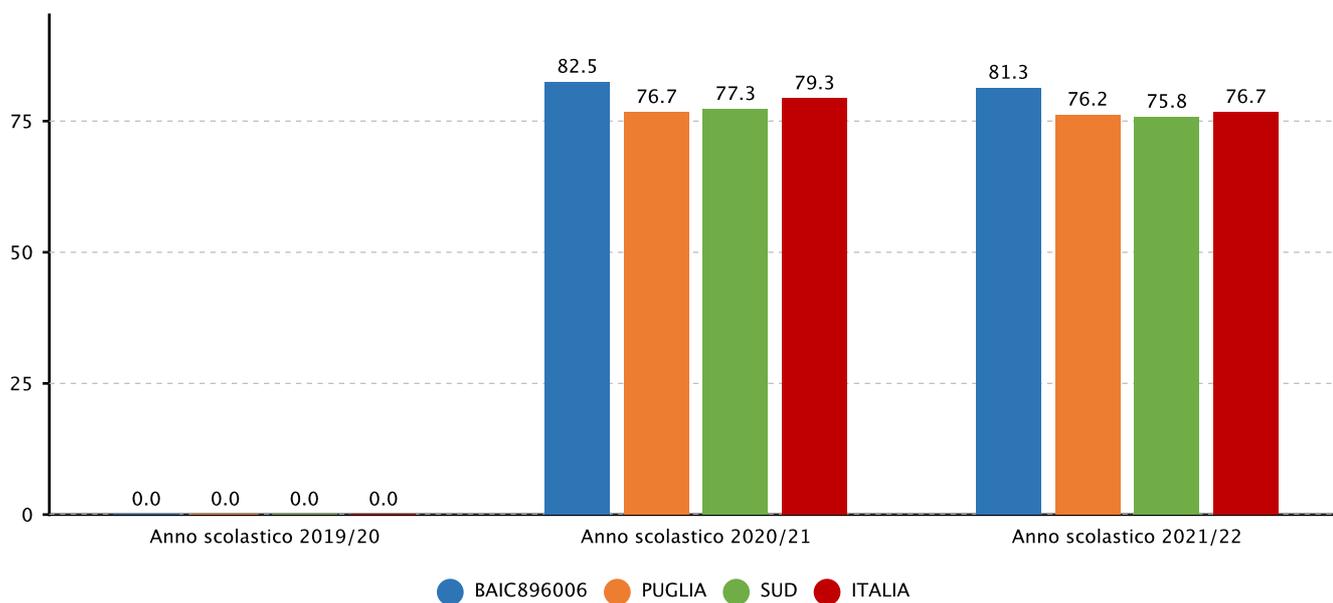


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

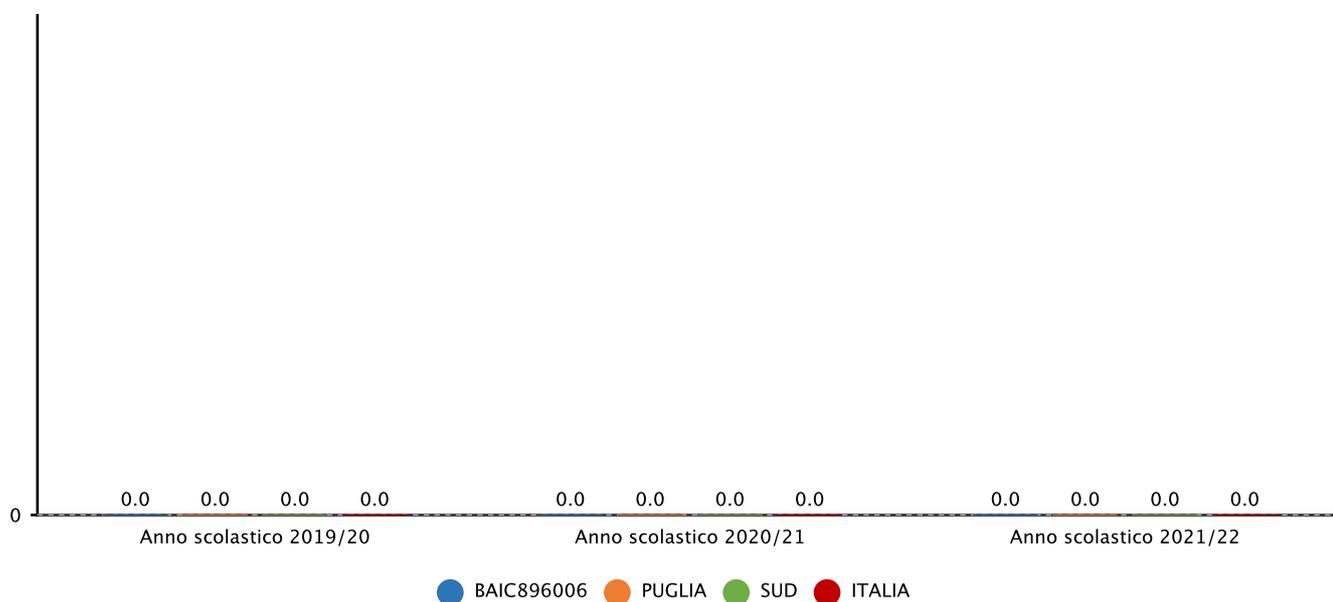




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

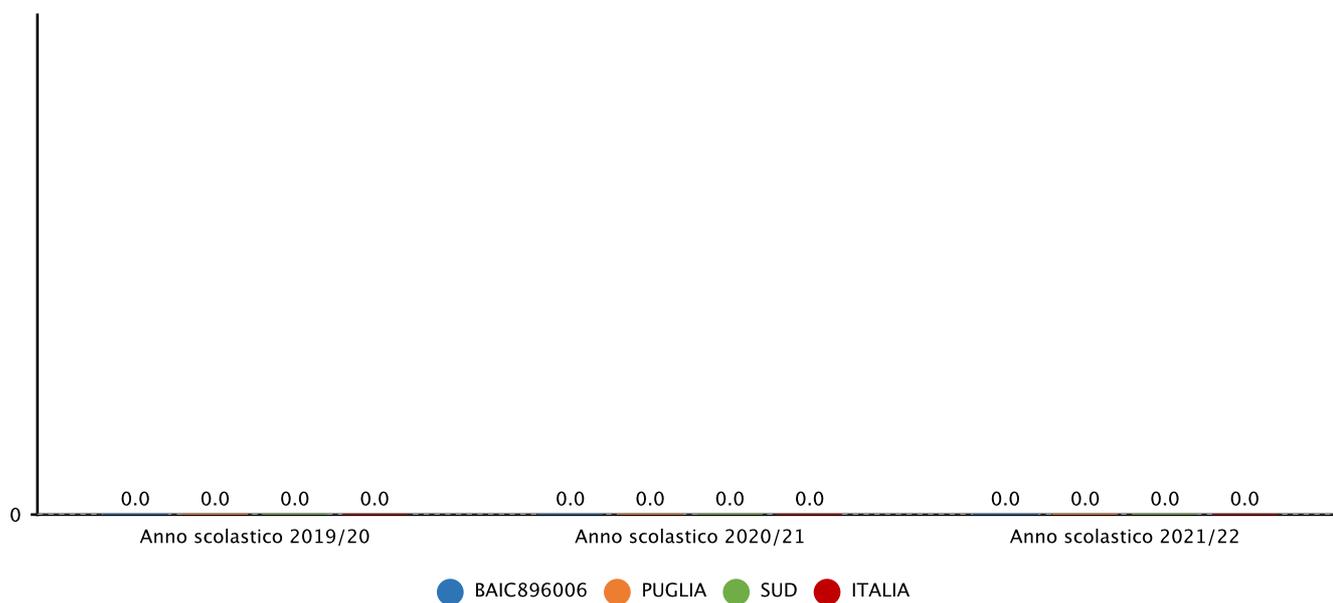


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

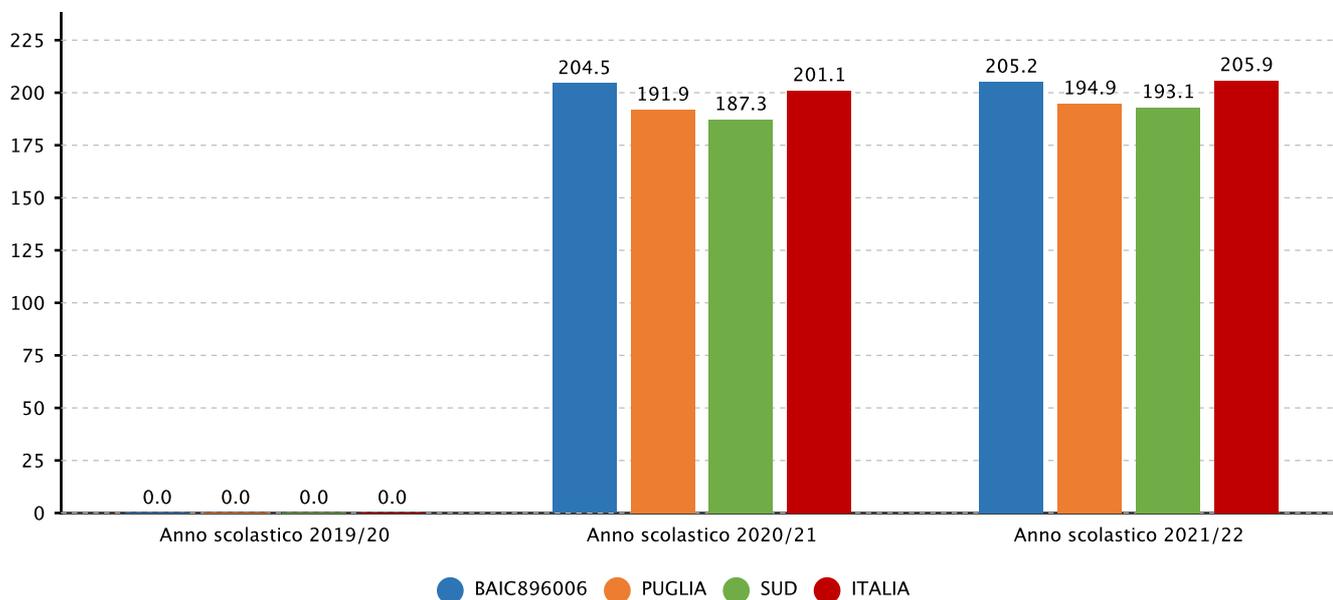




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

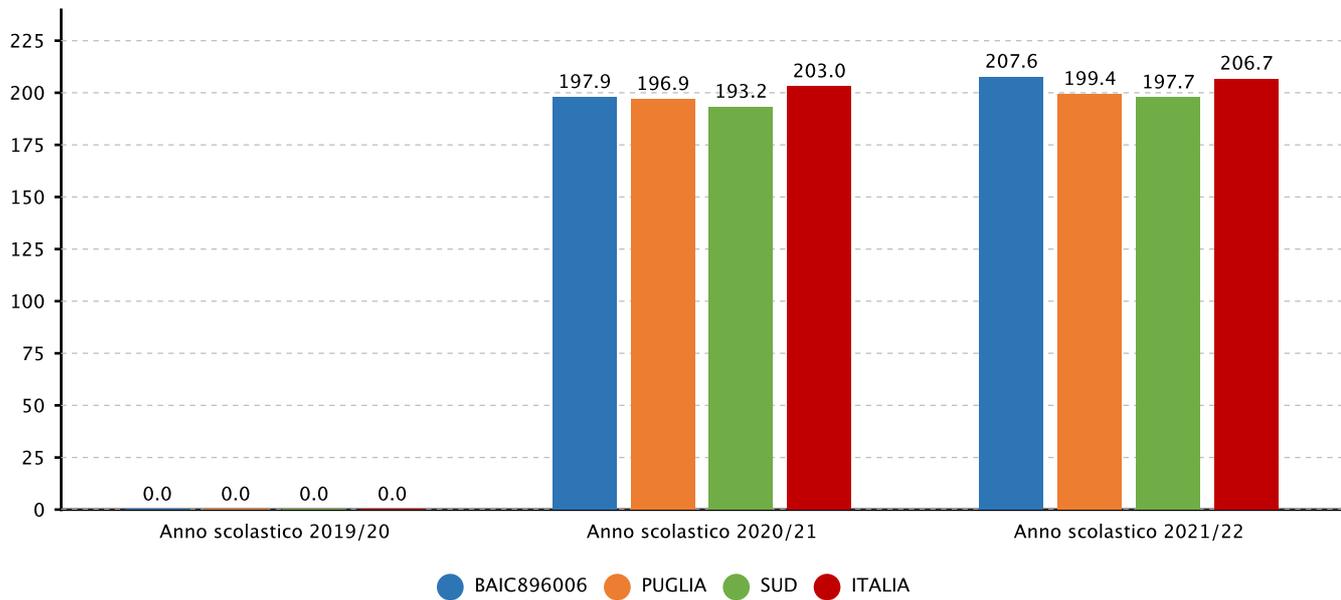


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

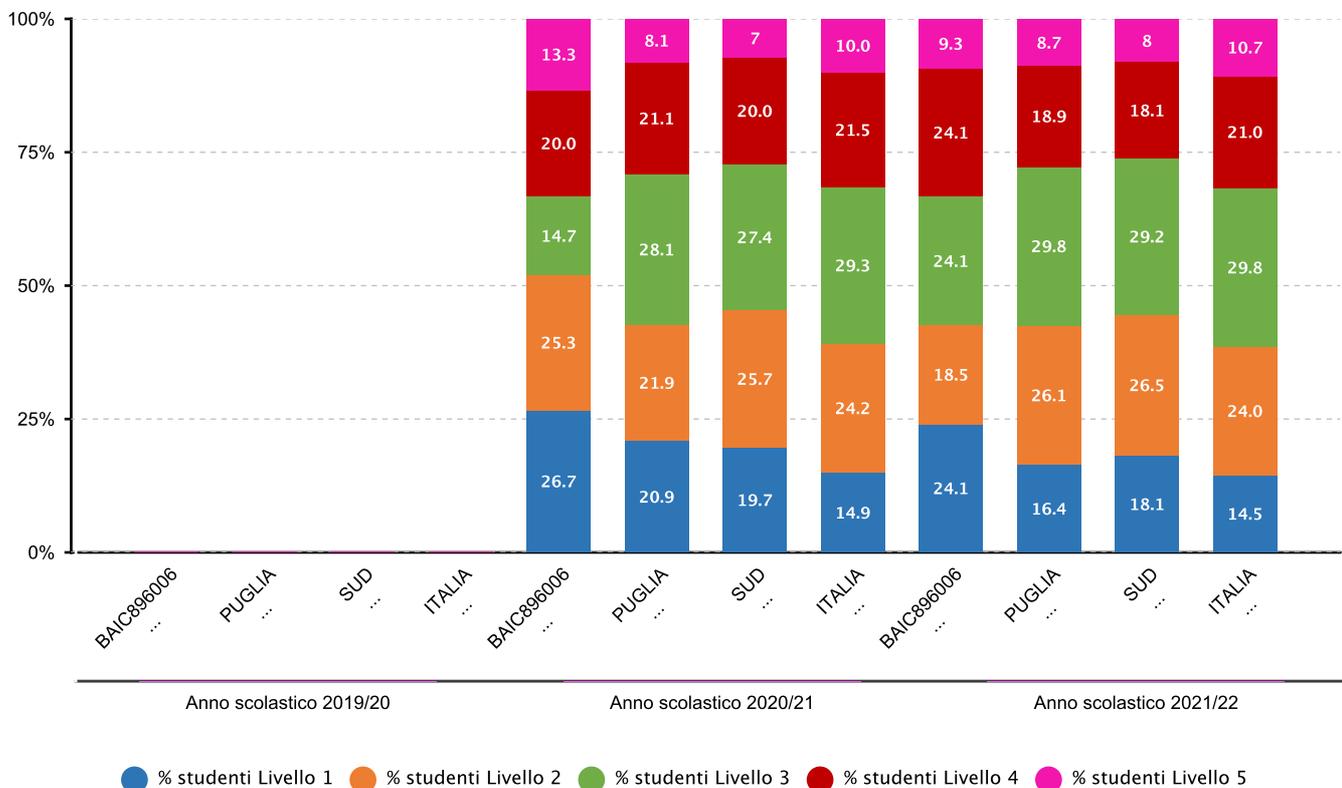




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

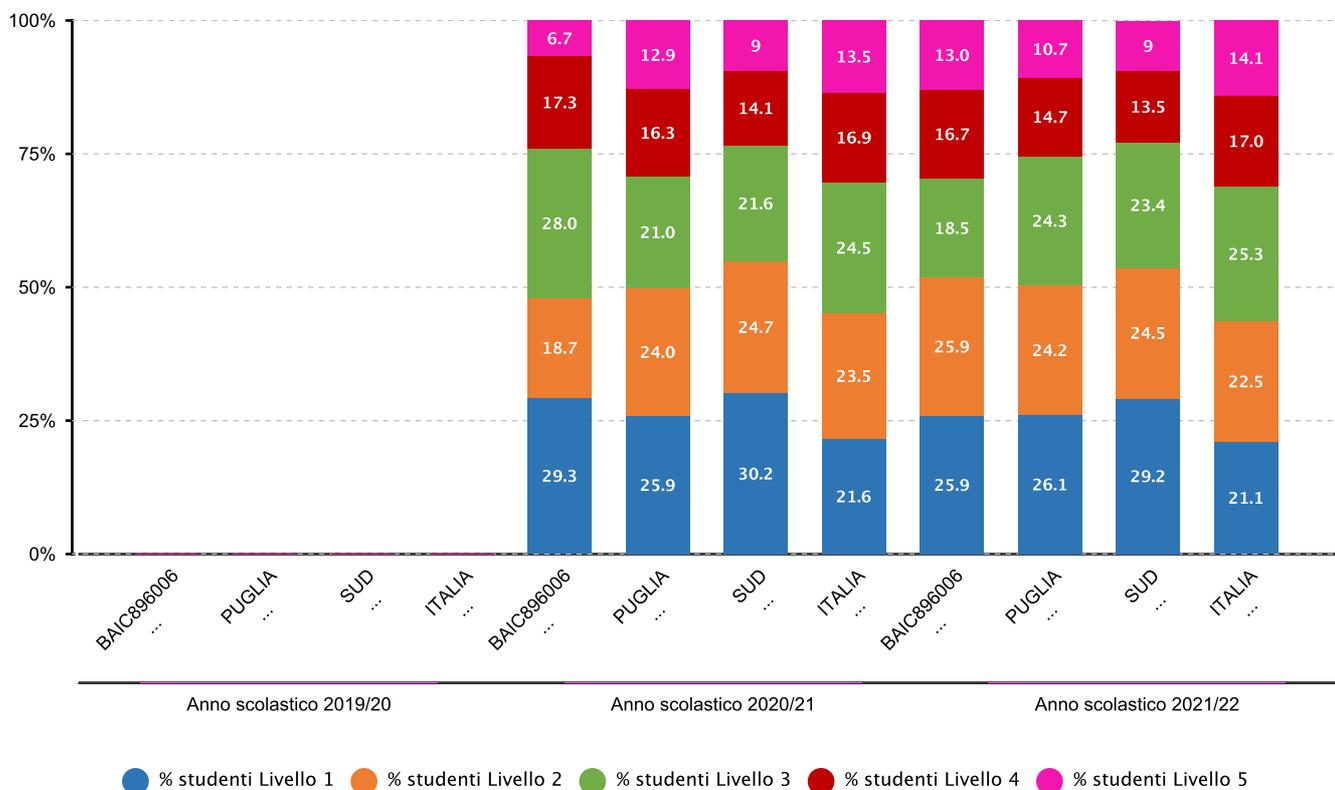


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la varianza fra le classi.

### Traguardo

Contenere la varianza entro il 20% delle classi della scuola primaria.

### Attività svolte

Nel corso del triennio sono state adottate strategie per la formazione di classi eterogenee all'interno e omogenee tra loro, dal punto di vista numerico, di genere, di nazionalità. Inoltre è stato favorito il confronto metodologico didattico tra classi parallele e tra ordini di scuola.

### Risultati raggiunti

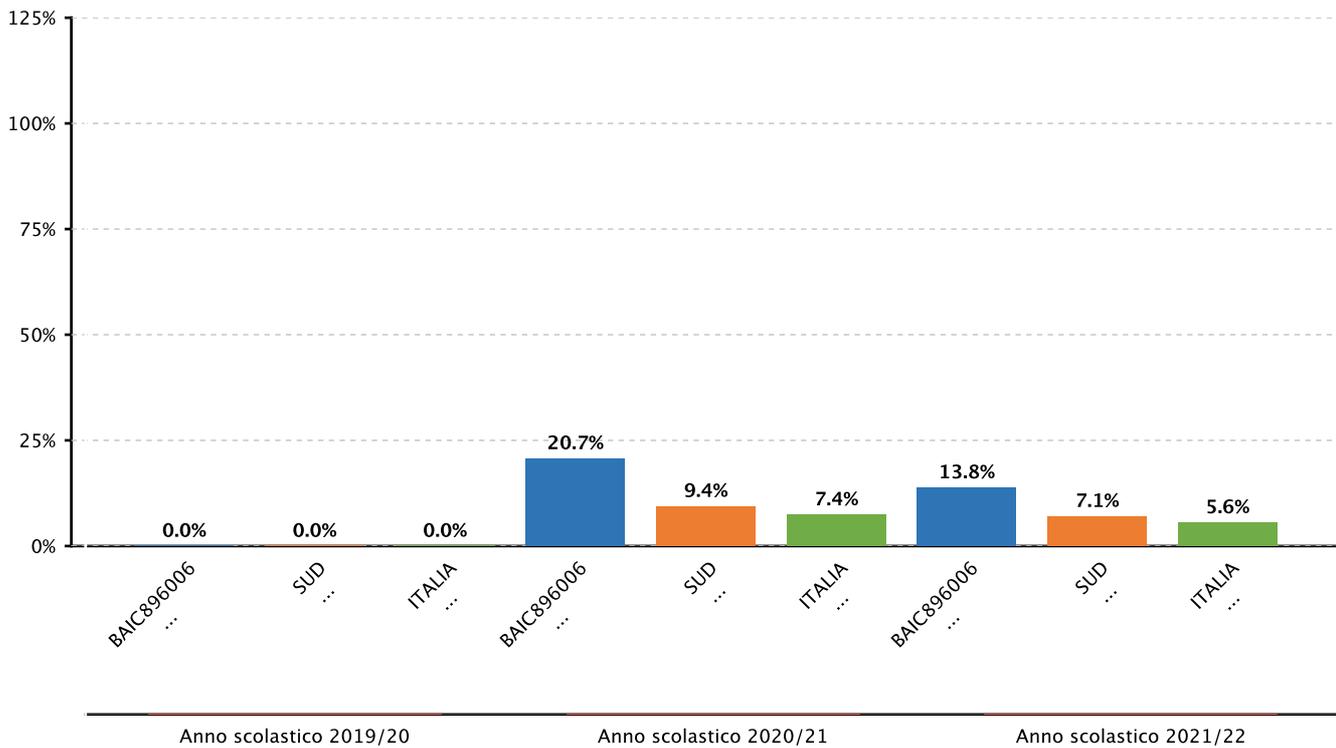
Le strategie adottate hanno determinato una lieve diminuzione della varianza tra le classi della scuola primaria. In particolare risultati più omogenei sono stati raggiunti dalle classi quinte dell'a.s. 2021/2022 in Matematica.



La varianza è stata maggiormente ridotta nella disciplina Inglese, con risultati riconducibili alla media nazionale, meridionale e regionale.

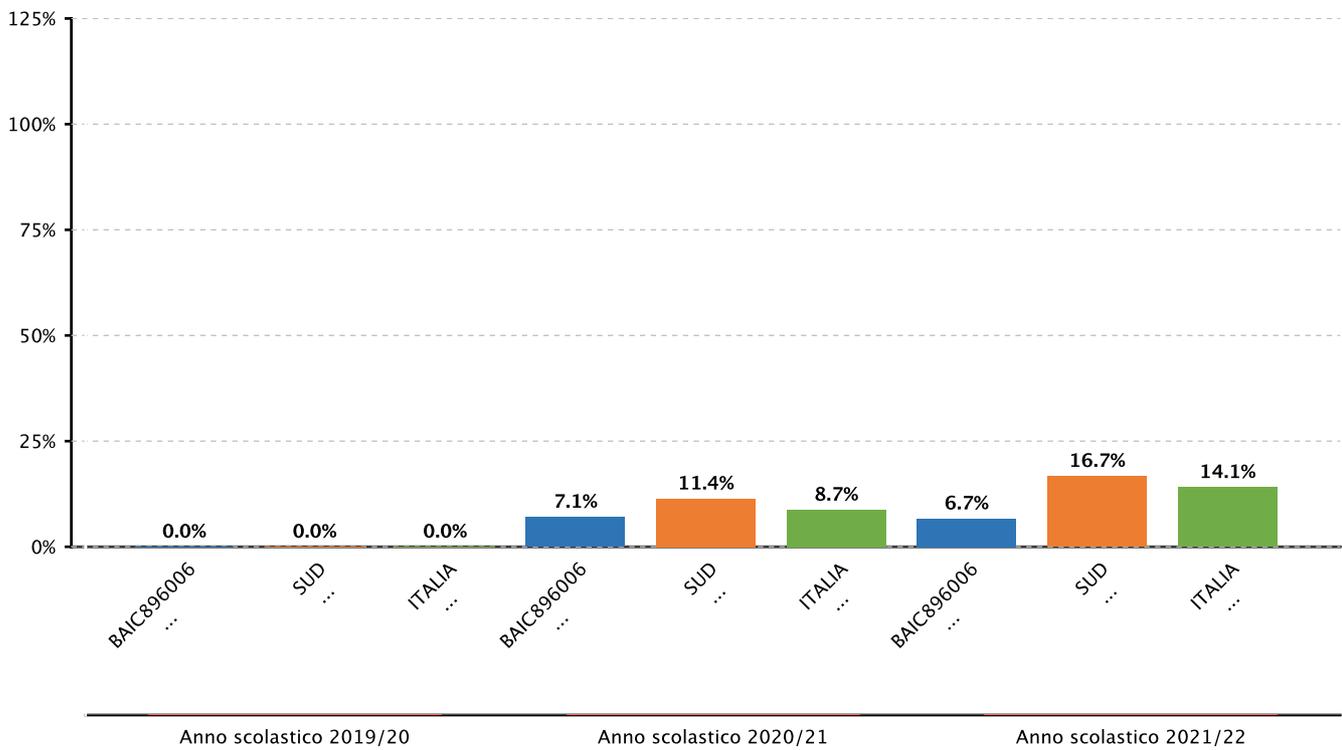
## Evidenze

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



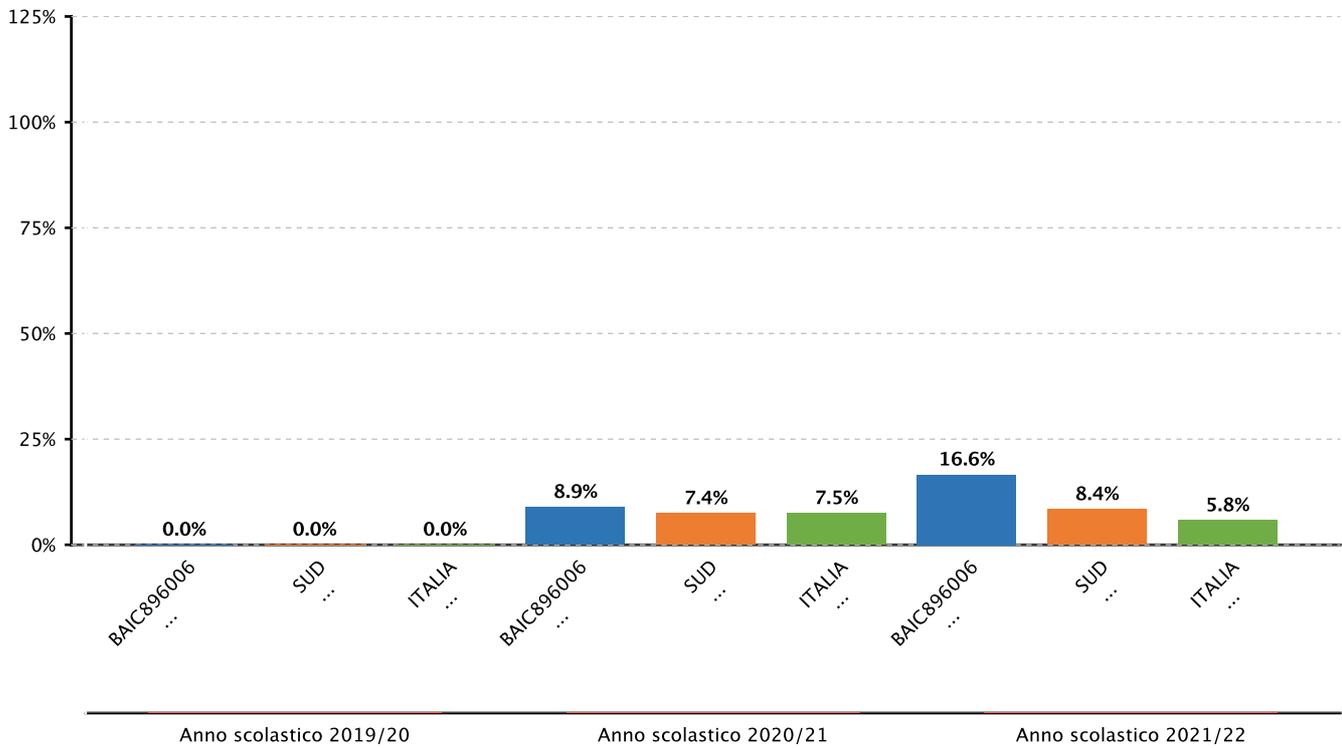


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



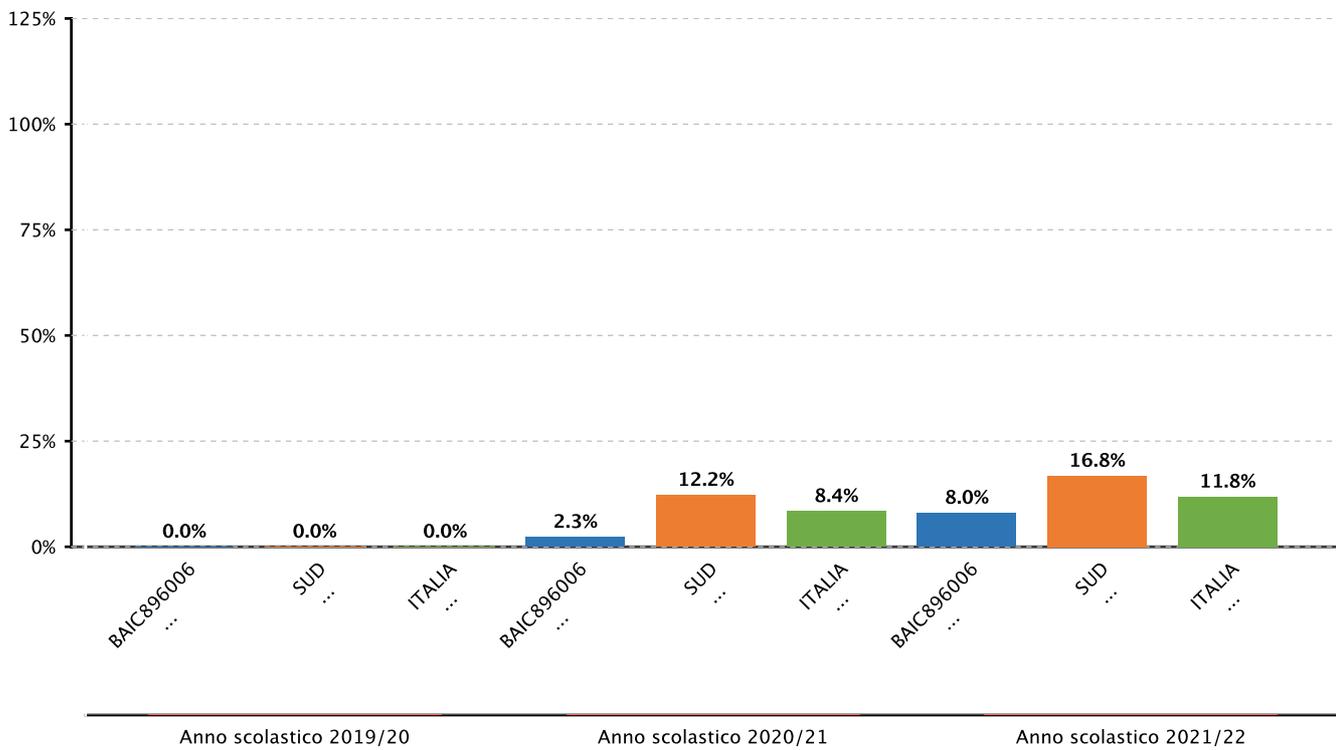


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



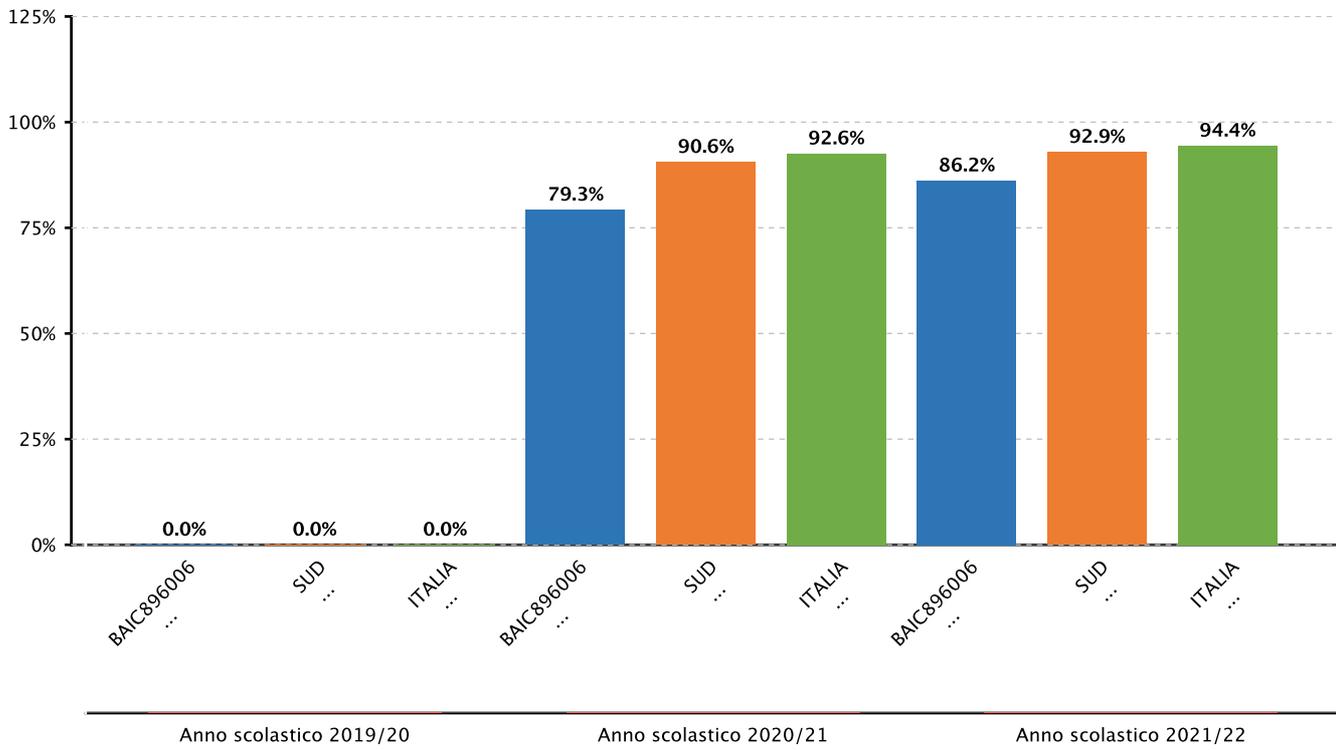


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



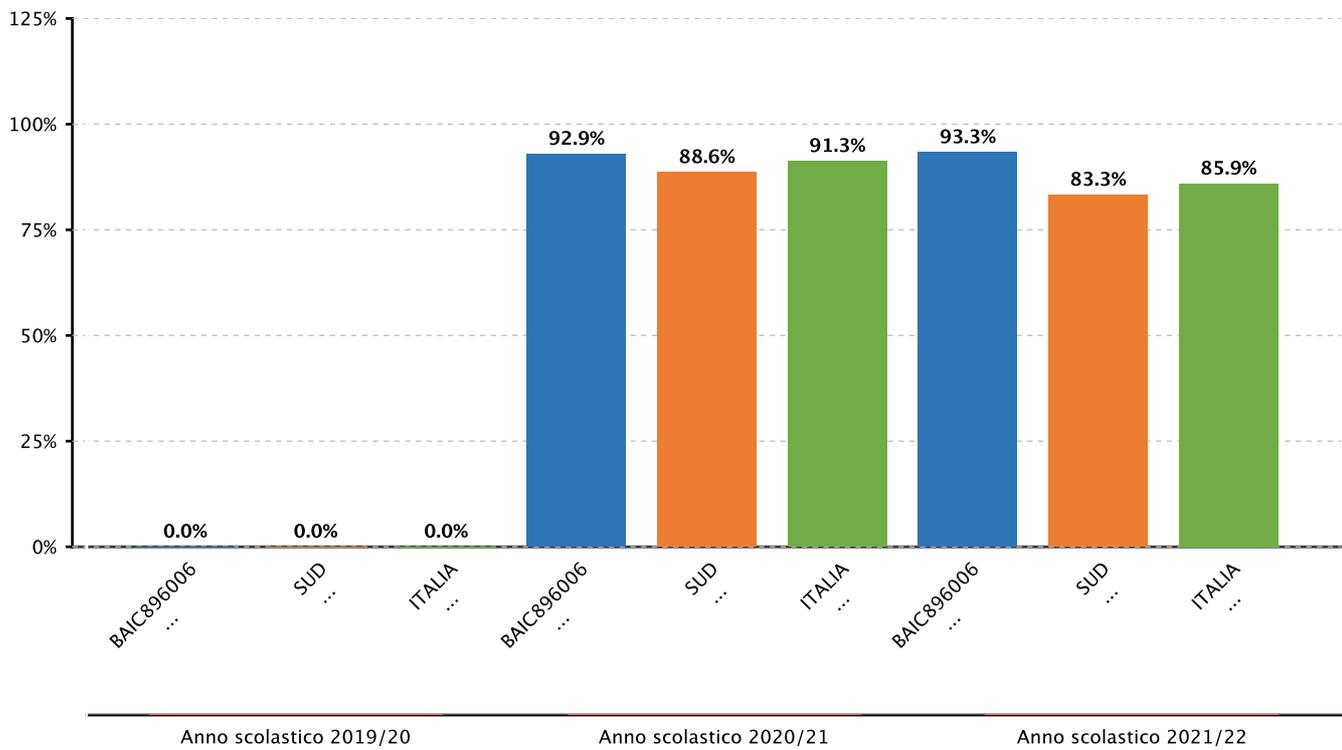


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



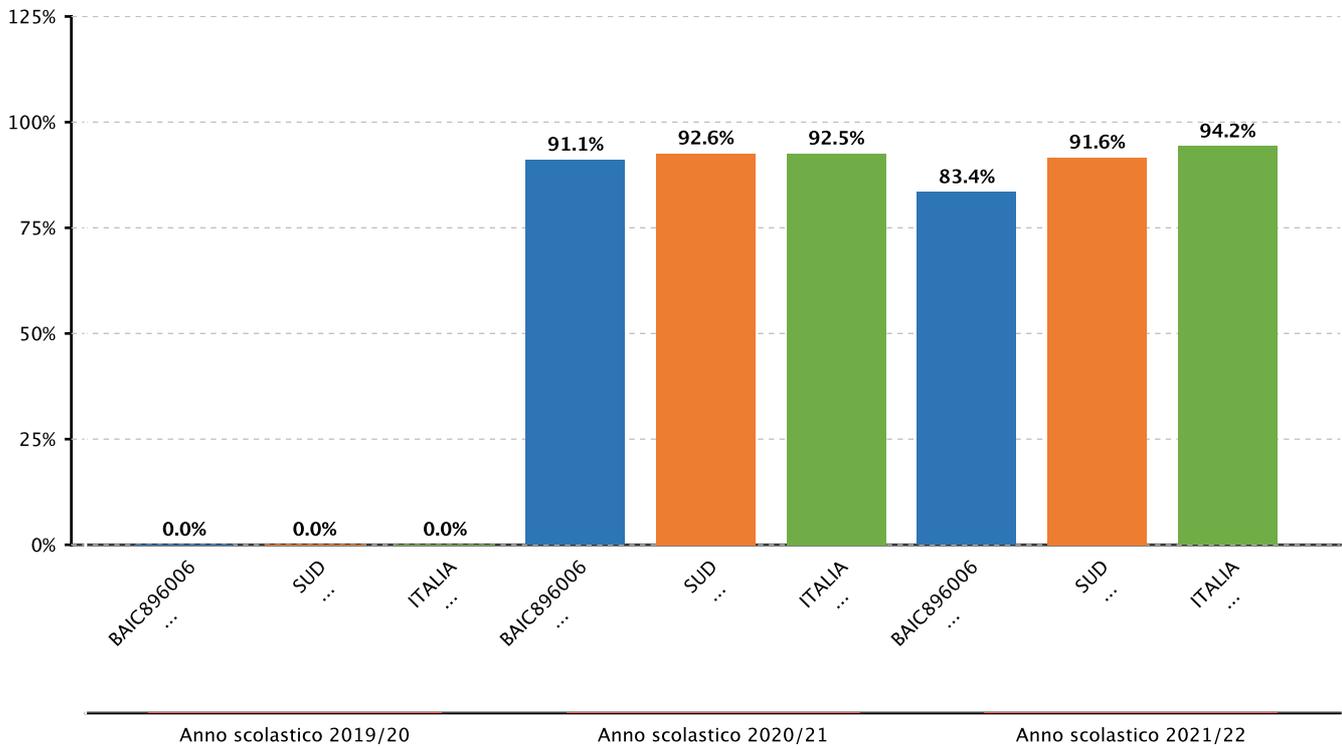


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



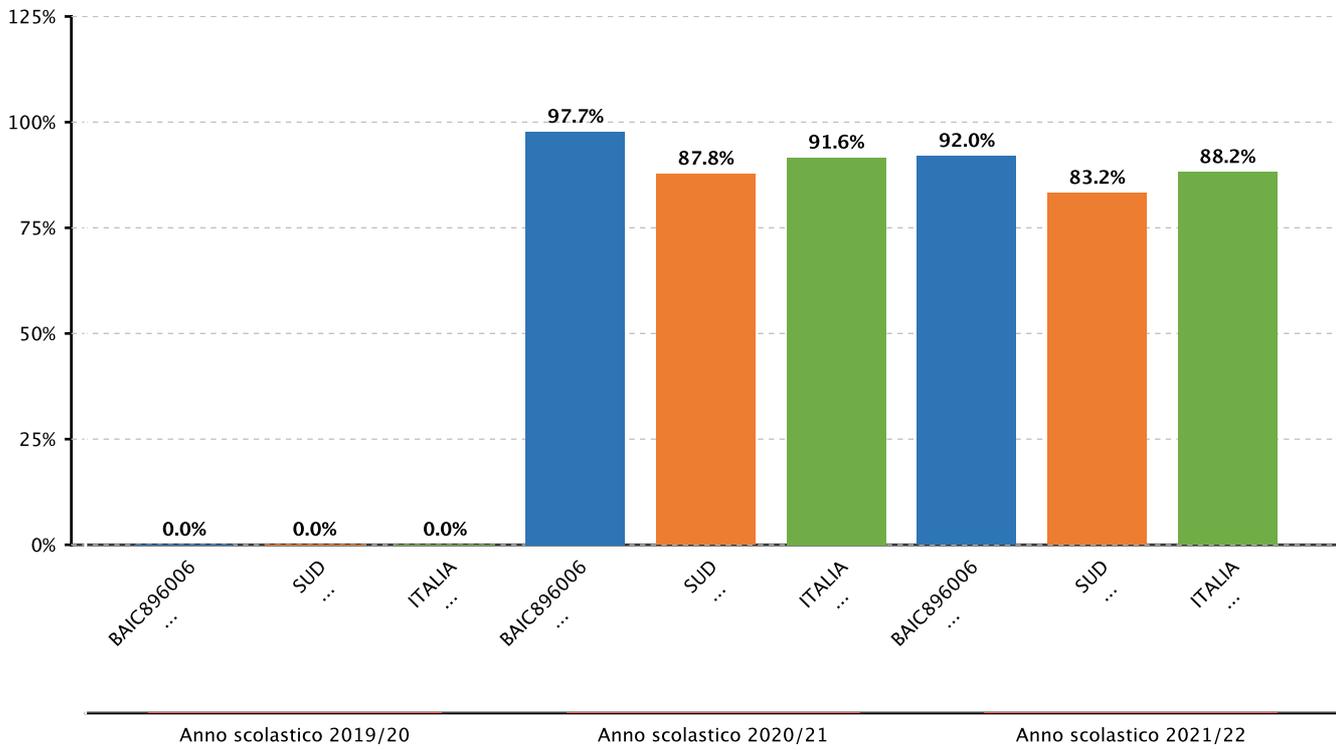


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



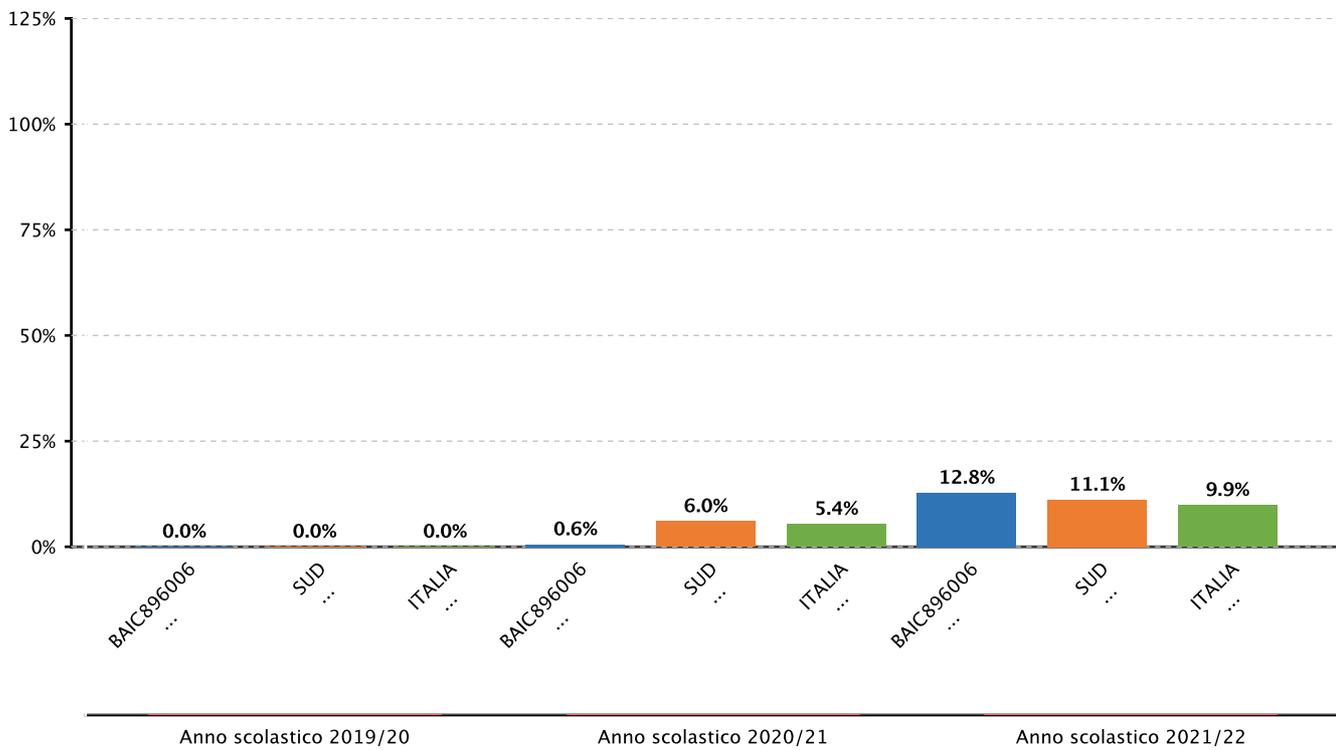


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



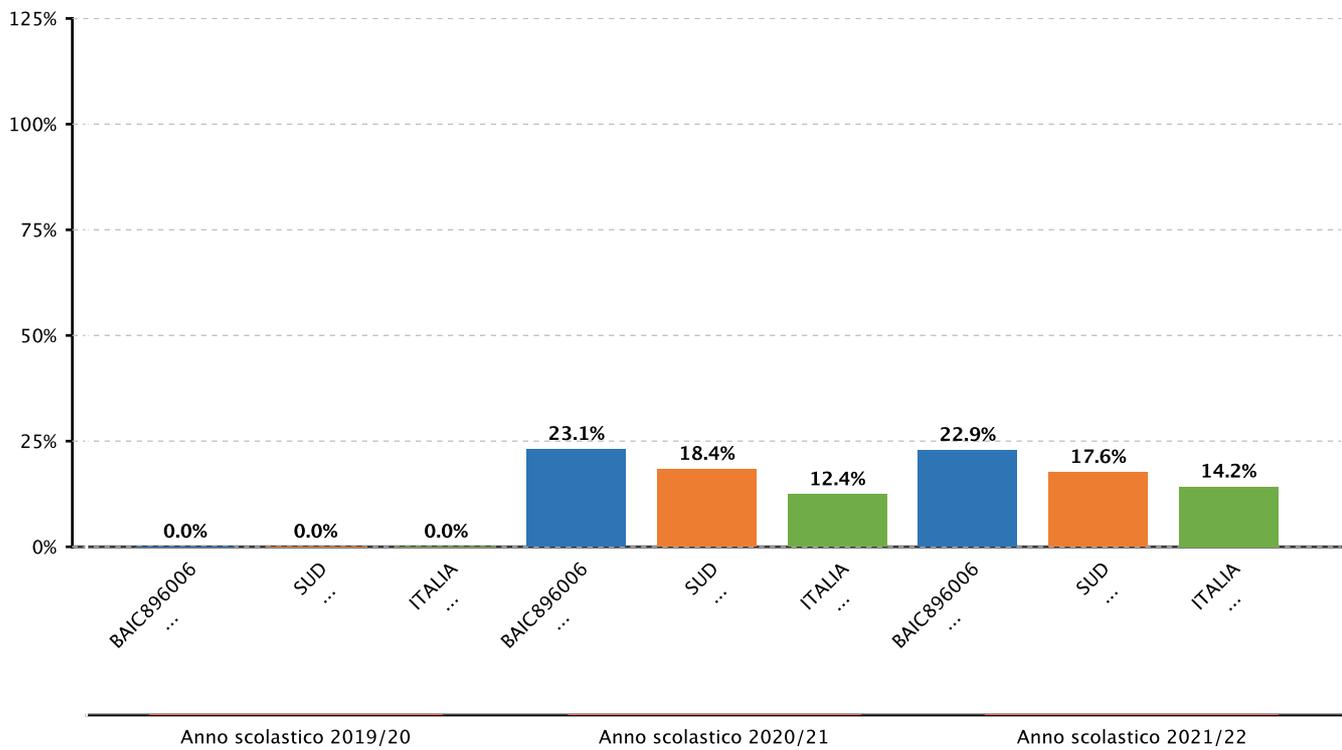


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



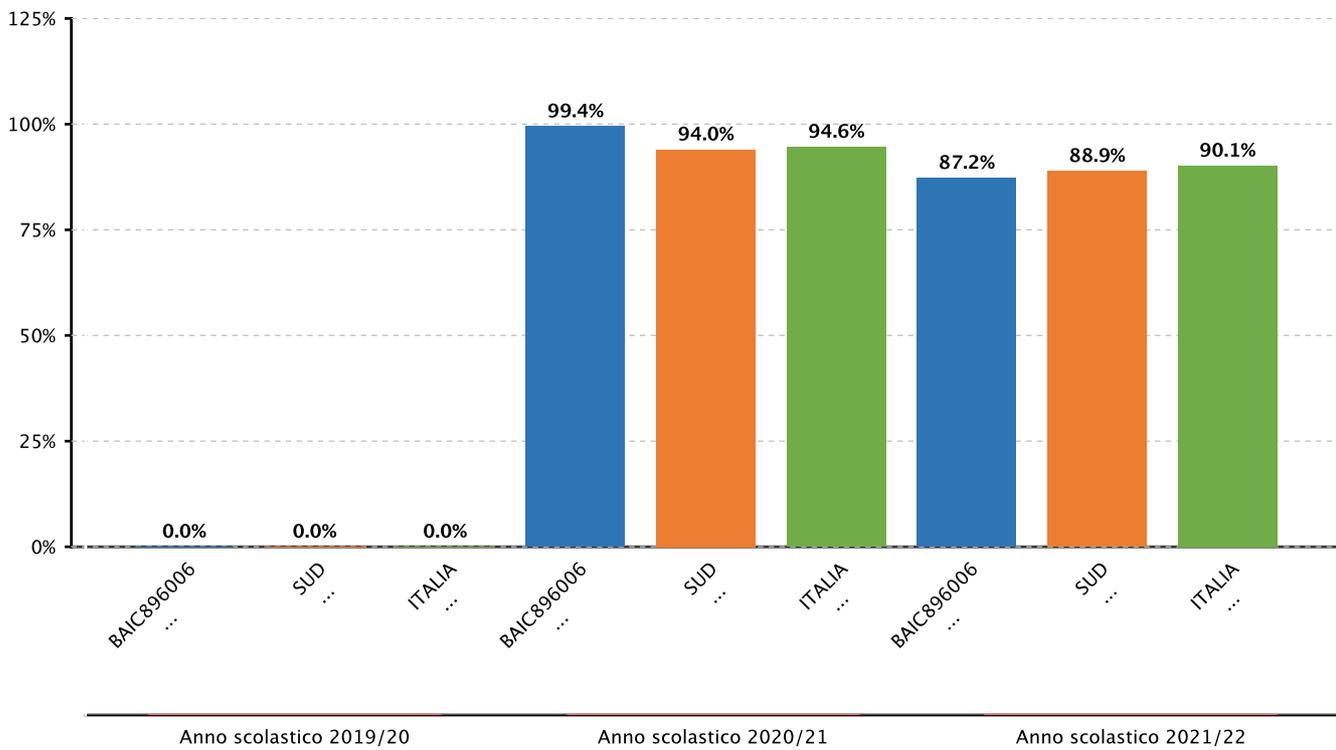


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



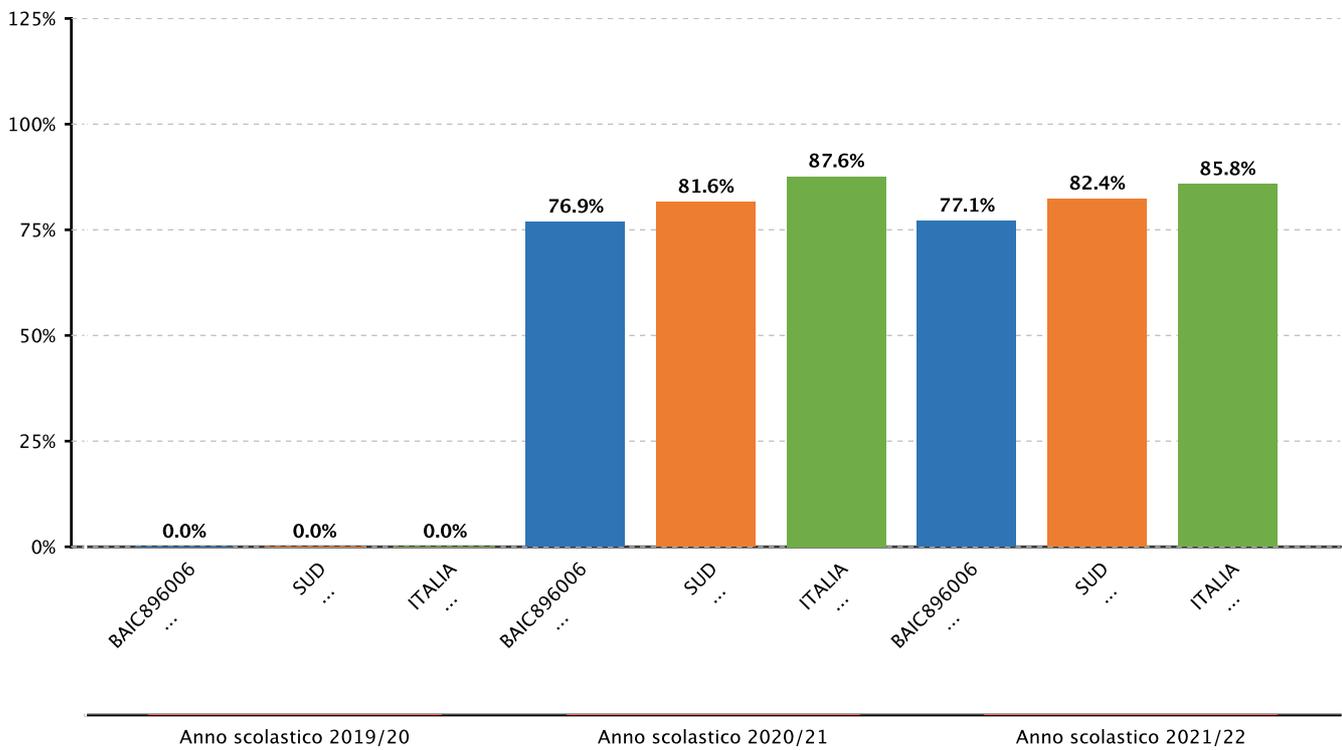


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
LA PROMOZIONE DEL SENSO SOCIALE	Rispetto della diversità,, valore accoglienza, collaborazione,condivisione e solidarietà..

### **Attività svolte**

La promozione del senso civico ha portato l'istituzione scolastica a farsi promotrice di iniziative volte alla valorizzazione della legalità, del rispetto dell'ambiente, alla solidarietà tra pari quali:

- Promozione della nascita del presidio di Libera sul territorio di Rutigliano.
  - Promozione dell'attività del presidio di Legambiente sul territorio di Rutigliano.
  - Partecipazione degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria al Consiglio Comunale dei Ragazzi.
  - Condivisione di valori e azioni con associazioni presenti sul territorio finalizzate all'inclusione sociale e al rispetto delle diversità.
  - Incontri con le Forze dell'ordine presenti sul territorio e con la Protezione Civile.
  - Contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo con la costituzione del Team antibullismo e individuazione dei referenti per ordine di scuola.
  - Formazione docenti e genitori/tutori sui temi del bullismo e cyberbullismo.
  - Adesione ad iniziative promosse da Unicef - Scuola Amica, AIRC, ANT, AIL.
- Alunni, Docenti e Genitori sono stati protagonisti attivi di ogni iniziativa promossa.

### **Risultati raggiunti**

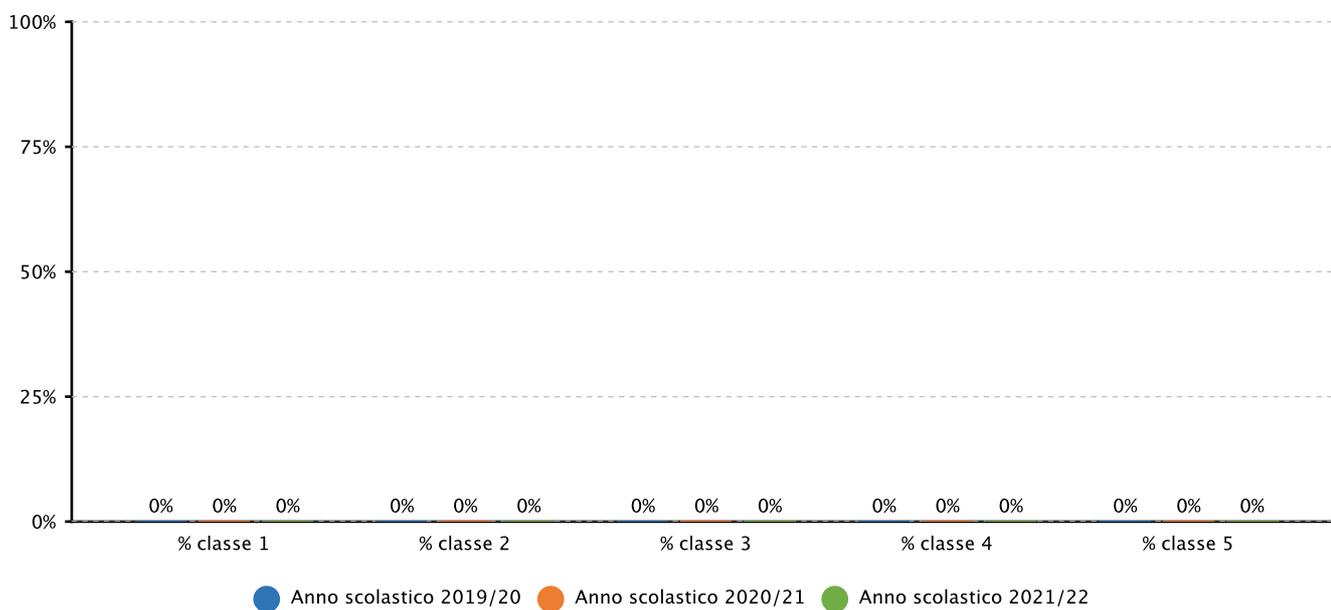
Nonostante la percentuale di alunni stranieri non italofani superi il 12% dell'utenza, gli alunni hanno sviluppato un forte senso di accoglienza e di condivisione, favorendo l'integrazione e l'interculturalità nelle classi e tra le classi.

Gli alunni stranieri non italofoni hanno raggiunto un importante livello di rispetto delle regole e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.

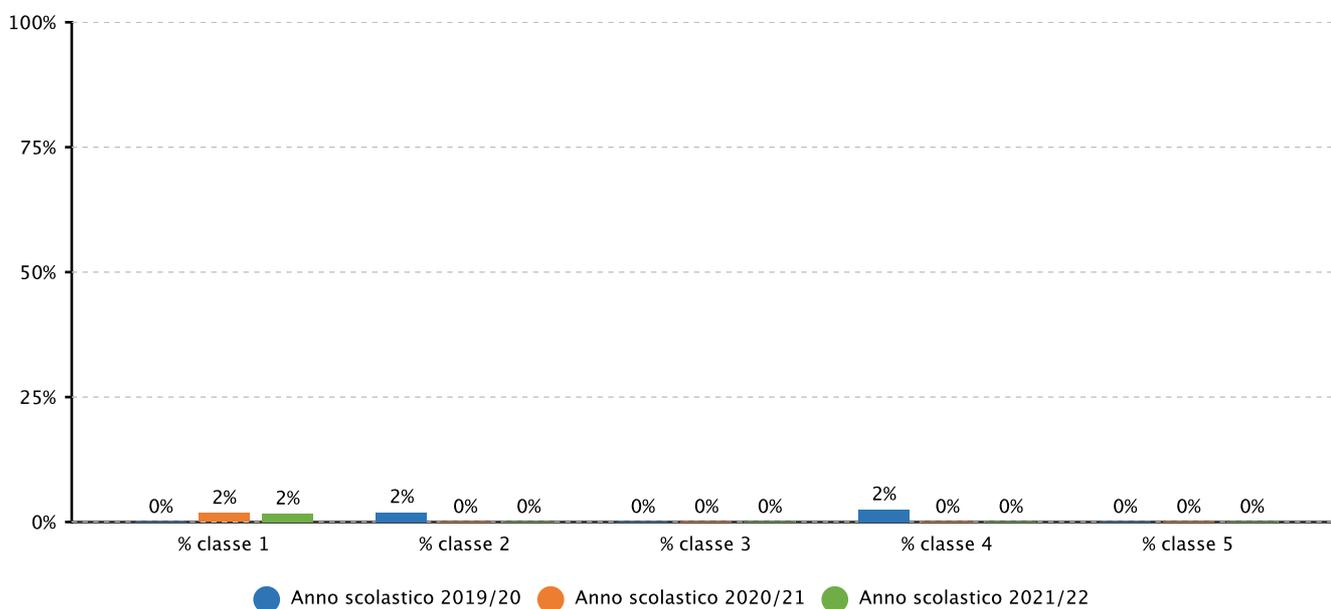
### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

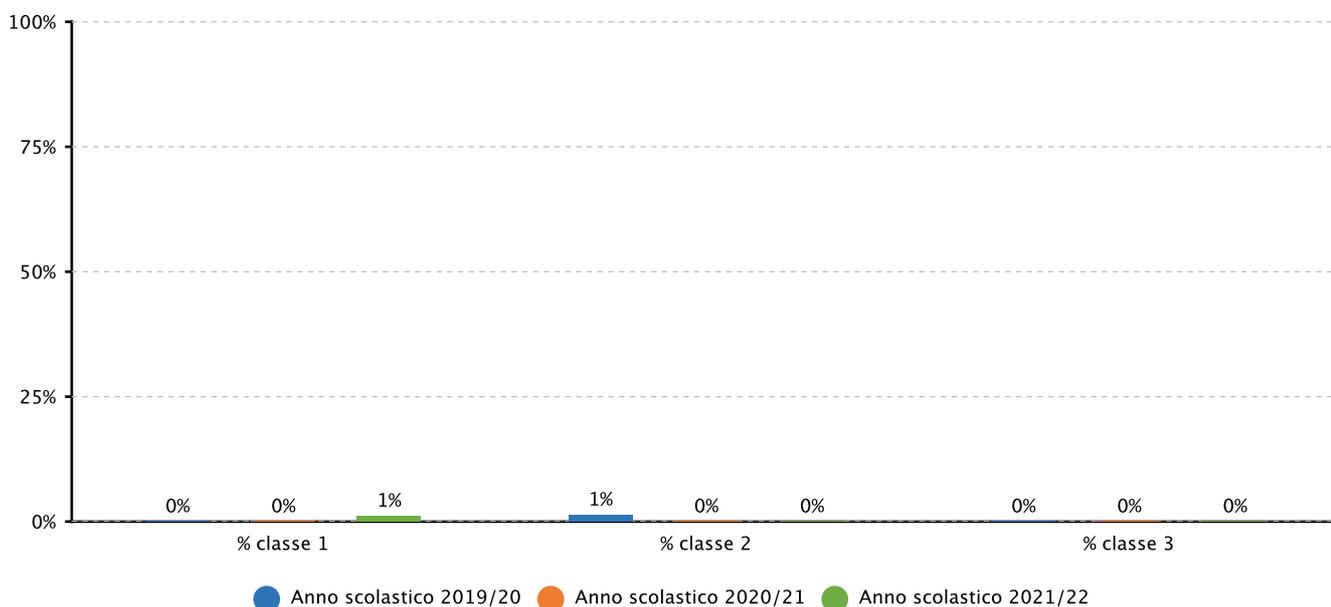


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

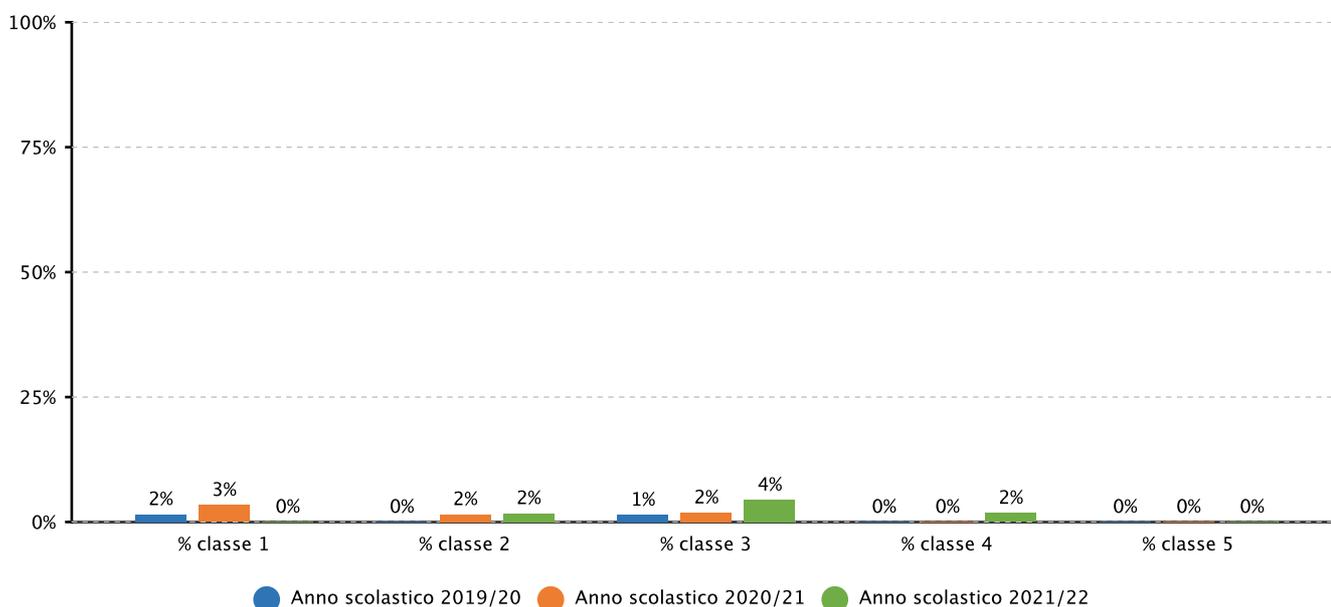




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

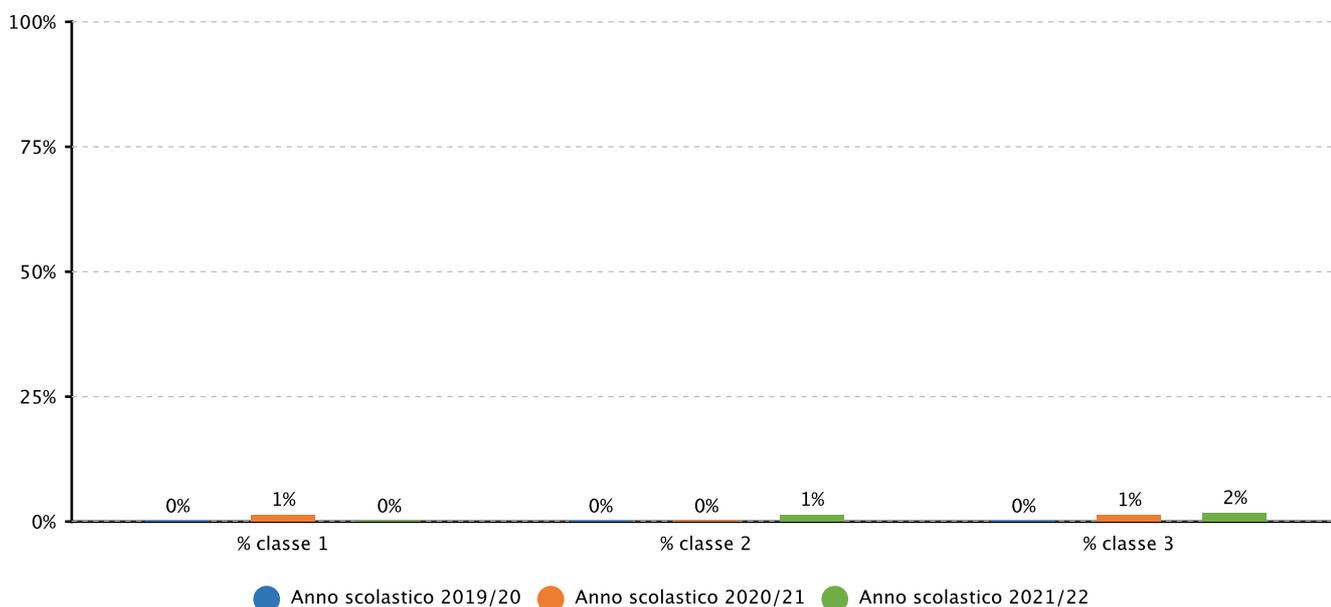


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[icsettanimanzonilegalita.pdf](#)

● **Competenze chiave europee**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Condivisione di regole e valori , costruzione del senso di legalità e attenzione ai principi costituzionali.

**Attività svolte**

L'educazione alla cittadinanza ha portato l'istituzione scolastica a farsi promotrice di iniziative volte alla valorizzazione della legalità, del rispetto dell'ambiente, alla solidarietà tra pari. Inoltre risorse interne ed esterne all'istituzione scolastica hanno collaborato nella costruzione dell'alunno cittadino europeo e hanno accompagnato gli alunni di tutti gli ordini di scuola verso un maggiore senso di responsabilità e rispetto di sé e dell'altro.

**Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza dell'essere cittadino attivo, custode della memoria, delle tradizioni e della cultura locale, nazionale ed europea.



## Evidenze

### Documento allegato

icsettanimanzonicittadinanza.pdf



## ● Risultati a distanza

### **Priorità**

Monitorare i risultati a distanza degli alunni provenienti dalla nostra scuola.

### **Traguardo**

Avviare una raccolta dati relativa ai risultati degli alunni della nostra scuola frequentanti le scuole del territorio.

### **Attività svolte**

L'istituzione ha condotto un puntuale monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro del comprensivo e nella scuola secondaria di II grado.

### **Risultati raggiunti**

I dipartimenti verticali hanno condotto una sistematica rilevazione e raccolta dei dati, con relativa comparazione tra ordini di scuola, compresa la scuola secondaria di II grado.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

quetsionariorisultatiadistanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel corso del triennio 2019/2022 in tutti gli ordini di scuola sono stati avviate progettualità finalizzate alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante metodologia CLIL. Nella scuola dell'Infanzia i bambini di 4 anni hanno partecipato al progetto sperimentale di insegnamento della lingua inglese fondato sulla consapevolezza che tutti i bambini, inseriti in contesti socio-culturali multietnici, debbano essere messi nelle condizioni di stabilire tra loro rapporti di positiva convivenza, attraverso un'educazione alla multiculturalità, ovvero alla conoscenza, comprensione e rispetto di usi, costumi, culture e lingue diverse dalla propria.

Gli alunni dei tre ordini di scuola hanno incontrato gli autori di libri letti in classe e sviluppato il piacere della lettura.

Nella scuola primaria sono stati avviate progettualità Erasmus e di ampliamento dell'offerta formativa con l'intento di costruire il cittadino europeo di domani.

Nella scuola secondaria di I grado, grazie a fondi PON e a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, gli alunni hanno potenziato le quattro abilità linguistiche secondo il livello A del quadro comune europeo.

##### Risultati raggiunti

Attraverso i progetti "Hello ladybird" e "Let's go together with english" gli alunni di anni 4 della scuola dell'Infanzia, attraverso strategie ludiche in situazioni comunicative reali, hanno acquisito abilità linguistiche che permette loro di possedere competenze utili per lo studio della lingua inglese nella Scuola Primaria.

Inoltre, gli alunni di tutti e tre gli ordini, grazie al progetto lettura hanno acquisito competenze relative all'ascolto, allo sviluppo dell'immaginazione e arricchito il lessico.

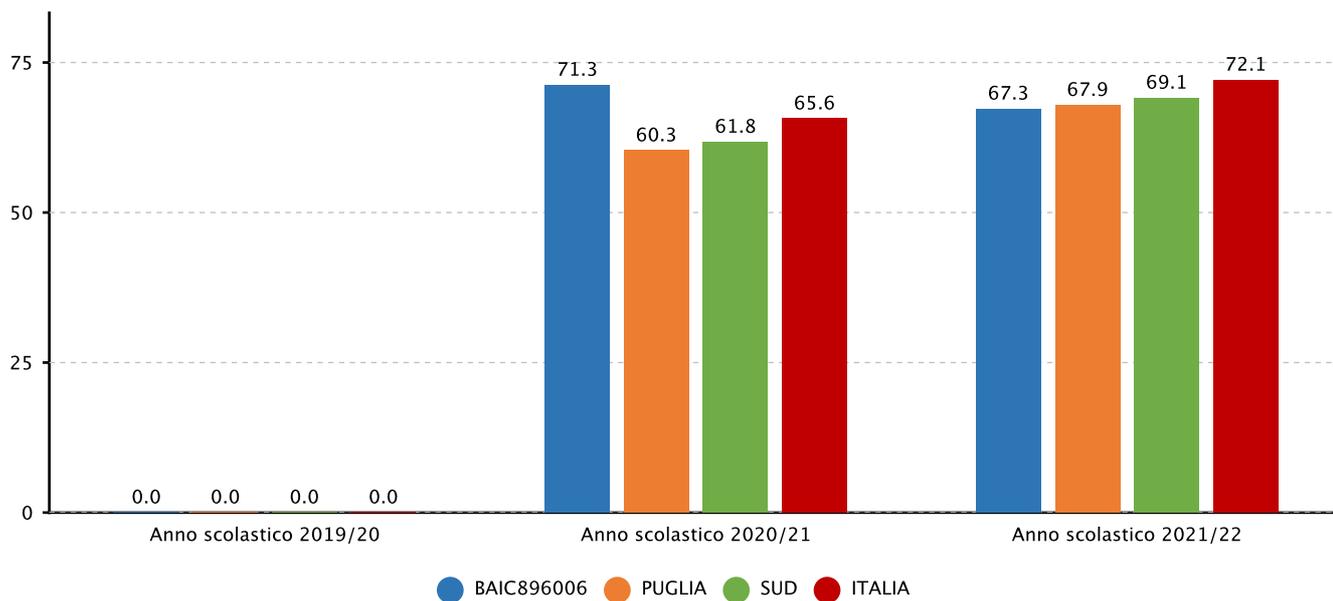
Nella scuola primaria i progetti Educhange ed Erasmus hanno promosso nei discenti l'educazione alla diversità e al multiculturalismo e alla condivisione delle buone pratiche educative per divenire bravi cittadini europei.

Gli alunni della scuola secondaria di I grado hanno innalzato il livello di conoscenze e competenze nell'area linguistica, ampliato il proprio orizzonte culturale e sociale e conseguito certificazioni Cambridge A1 e B1.

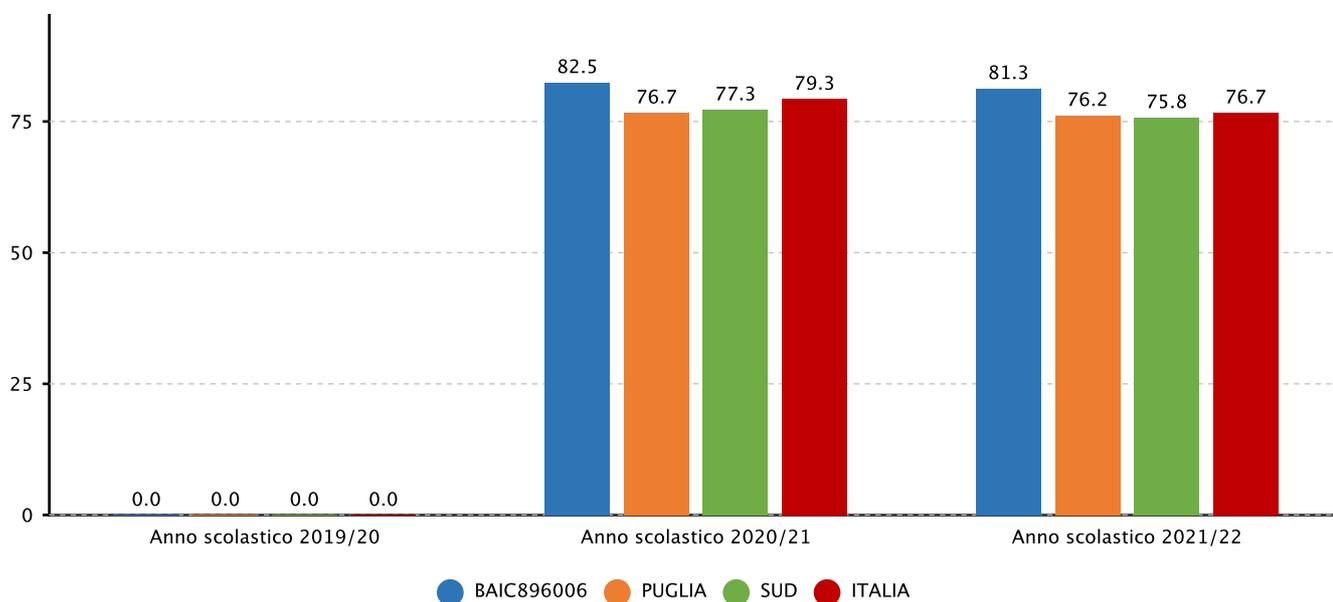
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

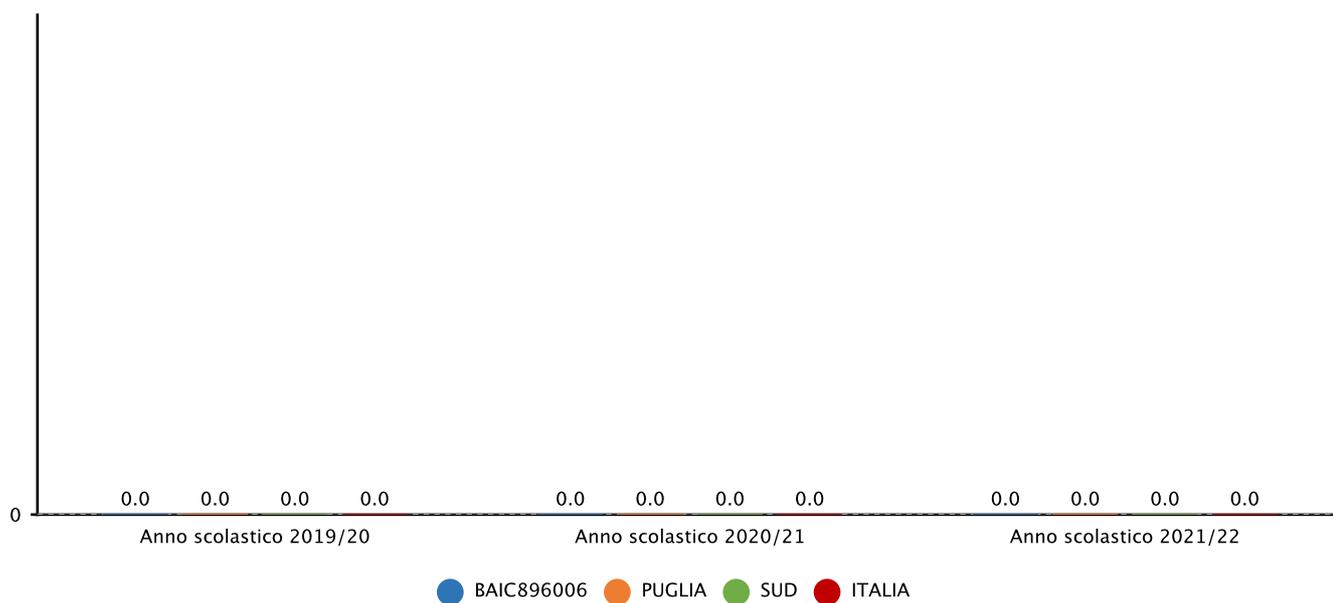


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

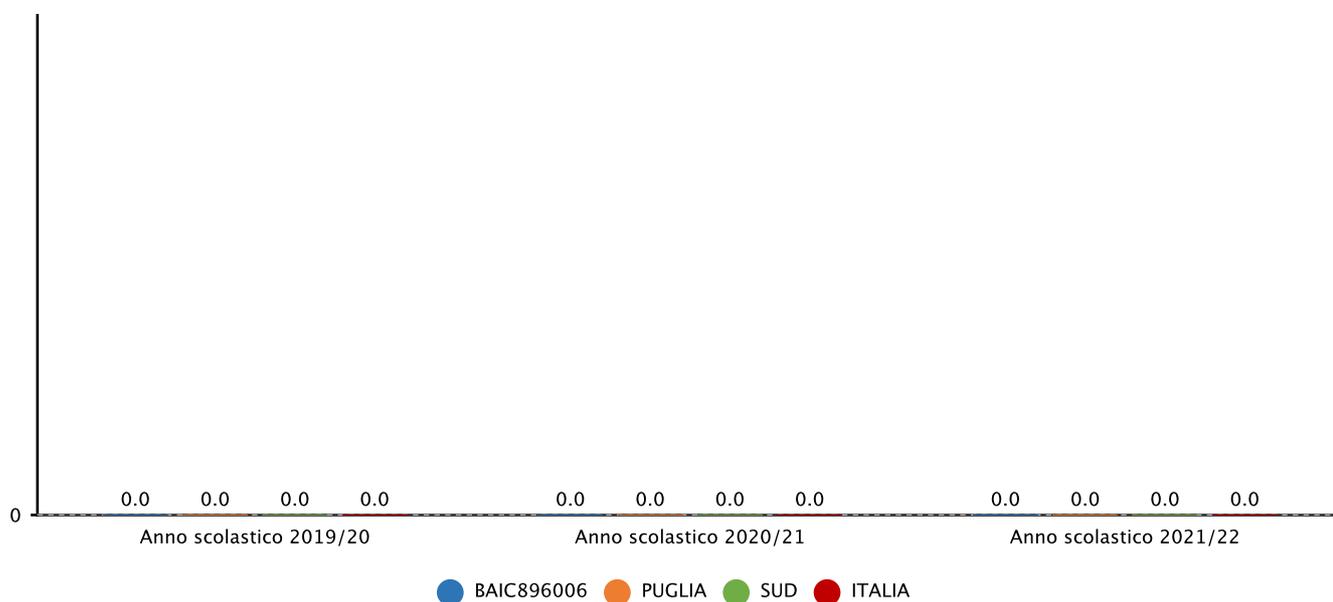




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

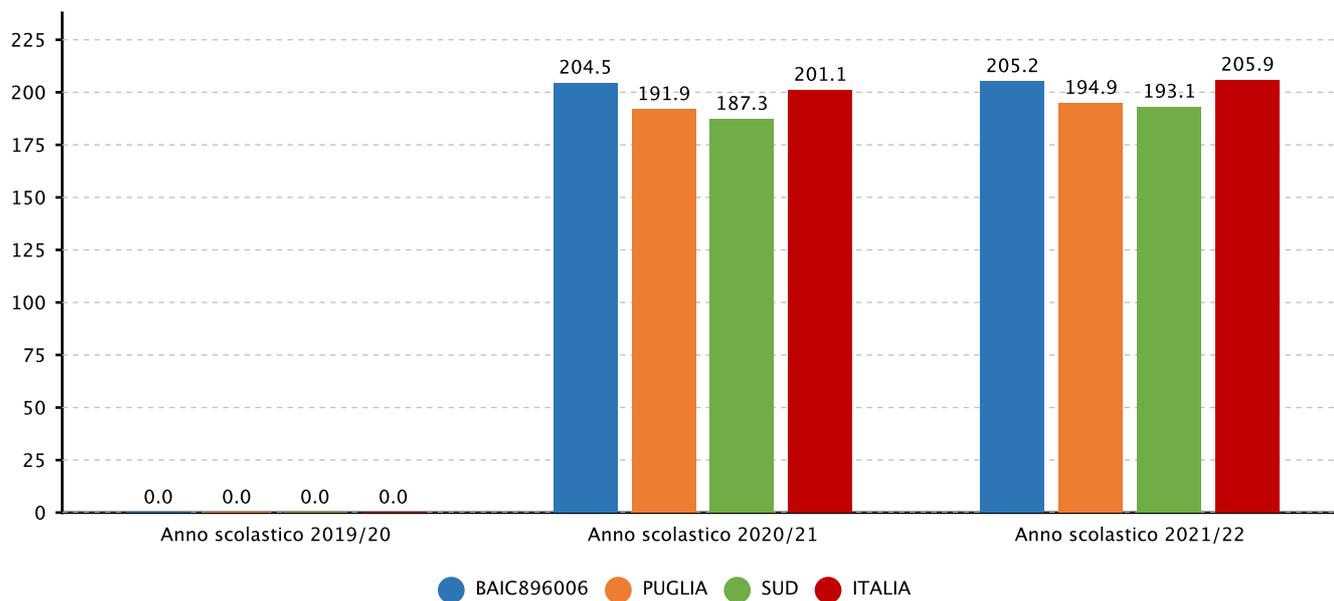


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

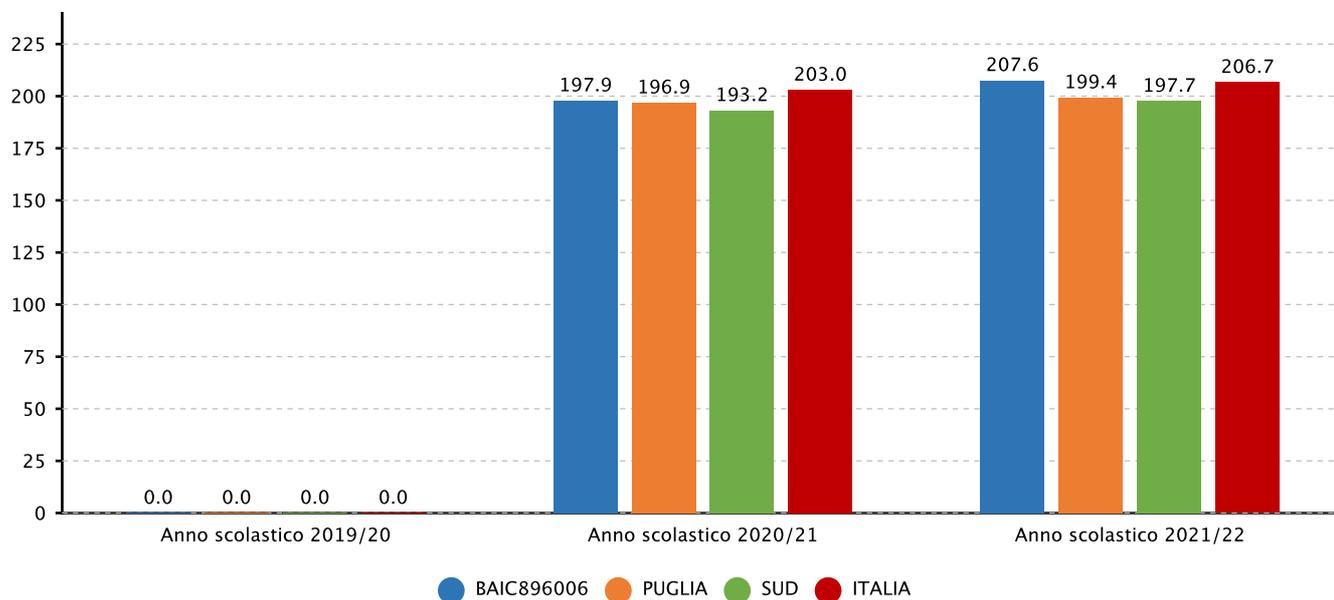




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

cambridge.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel corso del triennio e in particolare durante l'a.s. 2021/2022, si è lavorato per favorire il potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche soprattutto grazie ai fondi PON FSE 9707 -

Apprendimento e Socialità

- Modulo Set Code: il progetto rivolto ad alunni della scuola primaria e secondaria è stato finalizzato allo sviluppo nel discente del pensiero computazionale, attraverso il coding e la robotica educativa. Il laboratorio è stato dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

- Modulo Matematica in gioco: Il percorso di apprendimento incentrato sul metodo induttivo e laboratoriale ha visto gli alunni analizzare le "regole della matematica" partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano sino a produrre una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio è stato pensato come spazio fisico e mentale, grazie all'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione. Lo studente è stato al centro del percorso induttivo, raccogliendo le evidenze e mettendole in relazione. Fondamentali sono stati il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore ha costituito un importante momento formativo per lo studente.

- Percorso di recupero e sviluppo degli apprendimenti, incentrato su una metodologia laboratoriale che ha tenuto conto delle risorse cognitive di ciascun alunni in vista di un reale e positivo sviluppo e valorizzato le esperienze personali, incoraggiato l'apprendimento collaborativo.

### Risultati raggiunti

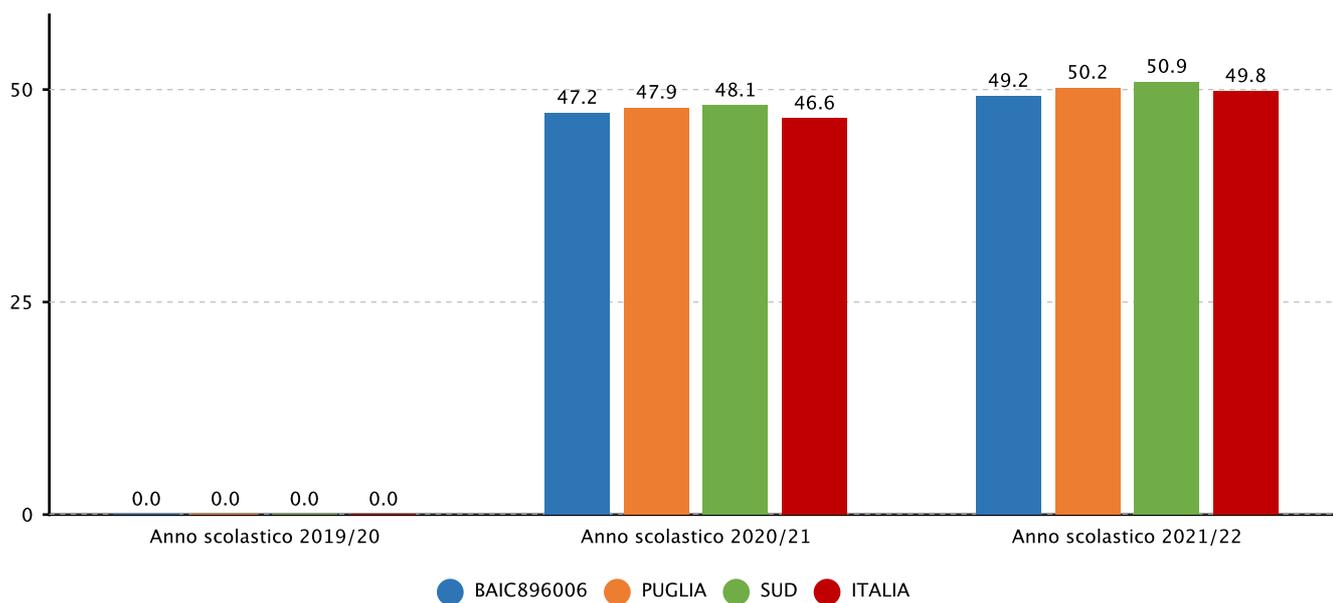
Gli alunni di entrambi gli ordini di scuola hanno acquisito una maggiore strumentalità di base e migliorato le abilità di apprendimento dell'area logico- matematica. Hanno inoltre potenziato le abilità sociali e di relazione con i pari attraverso il cooperative learning.

Infatti i dati INVALSI nella disciplina Matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria sono in linea con i dati regionali, nazionali e sud, mentre nelle classi quinte della Scuola Primaria gli esiti sono risultati anche superiore alla media nazionale, regionale, sud.

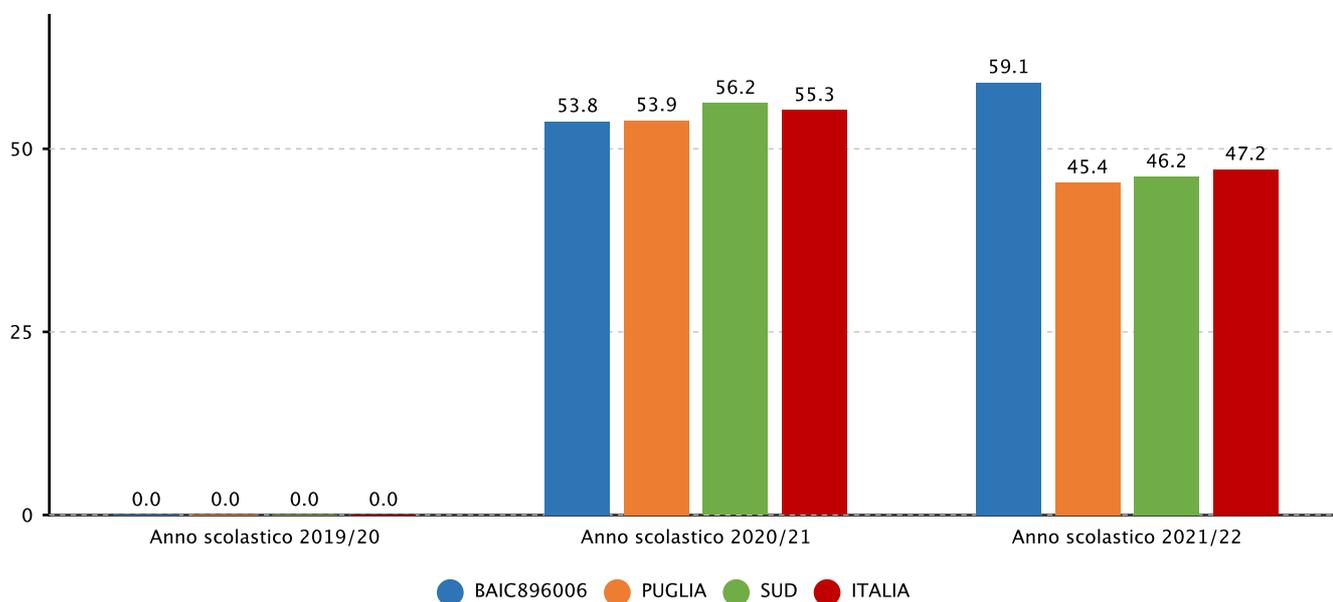
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

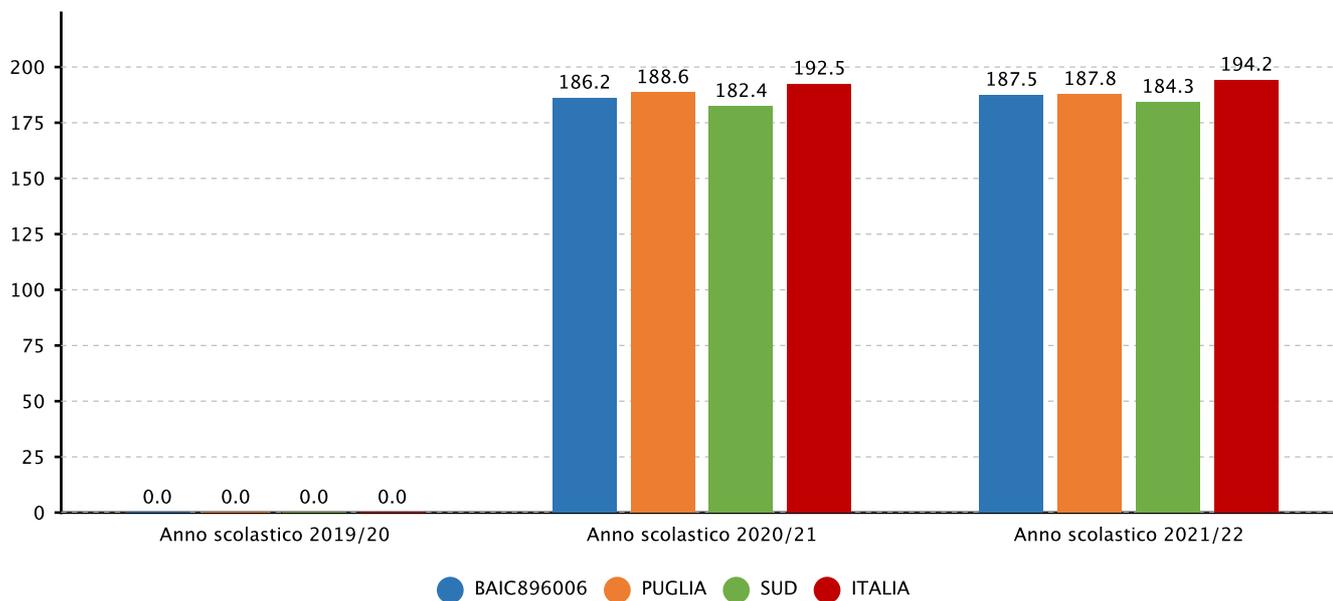


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

matematica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Anche nel corso del triennio 2019/22, l'IC Settanni Manzoni ha promosso percorsi per l'avvicinamento alle arti e alla cultura, produzione e diffusione dell'immagine. In particolare sono stati realizzati i seguenti progetti:

PON FSE 9707 - Apprendimento e socialità

-Modulo La bottega dell'arte il percorso laboratoriale è stato costruito su esplorazione e sperimentazione dei diversi materiali, in particolare dell'argilla, materia prima propria del territorio. Gli studenti sono stati guidati nella realizzazione di manufatti grazie ai quali hanno sviluppato abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo.

-Modulo Canti e suoni dal mondo: attraverso l'esperienza musicale gli studenti sono stati incoraggiati nello sviluppo della capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale.

Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, gli alunni dovevano sviluppare il linguaggio, l'intelligenza musicale e imparare a contrastare ansie e paure permettendo loro lo sviluppo emotivo e le competenze affettive.

-Musicoterapia: il progetto rivolto ad alunni BES e DVA, ha visto la musica come strumento per favorire l'apprendimento e l'integrazione di alunni con difficoltà di varia natura.

-Avvio allo studio del pianoforte: il progetto rivolto ad alunni della scuola primaria ha portato gli stessi ad avvicinarsi alla conoscenza dello strumento e ad essere educati all'ascolto e all'interpretazione di un brano musicale.

-Educazione musicale: progetto rivolto ad alunni BES e DVA della scuola primaria e secondaria con la finalità di favorire l'integrazione con i pari attraverso l'ascolto, la produzione e la riproduzione di brani musicali, creando empatia tra i pari e favorendo comprensione delle reciproche emozioni.

-Coro e orchestra: progetto di continuità tra gli ordini di scuola dell'Istituto per l'educazione musicale e corale come strumento per imparare ad esprimere la propria identità e rispettare quella altrui, migliorando l'autostima e la consapevolezza dei propri punti di forza. L'I.C. "Settanni - Manzoni" anche nel triennio 2019/22 ha promosso e proposto l'adesione a progetti e iniziative volte all'educazione all'immagine, alla musica e alle diverse tecniche di produzione artistica.

- Avvio allo studio del pianoforte: progetto rivolto ad alunni della Scuola Primaria per sviluppare l'interesse alla musica e alla musicalità e favorire la comunicazione e l'espressione artistica.

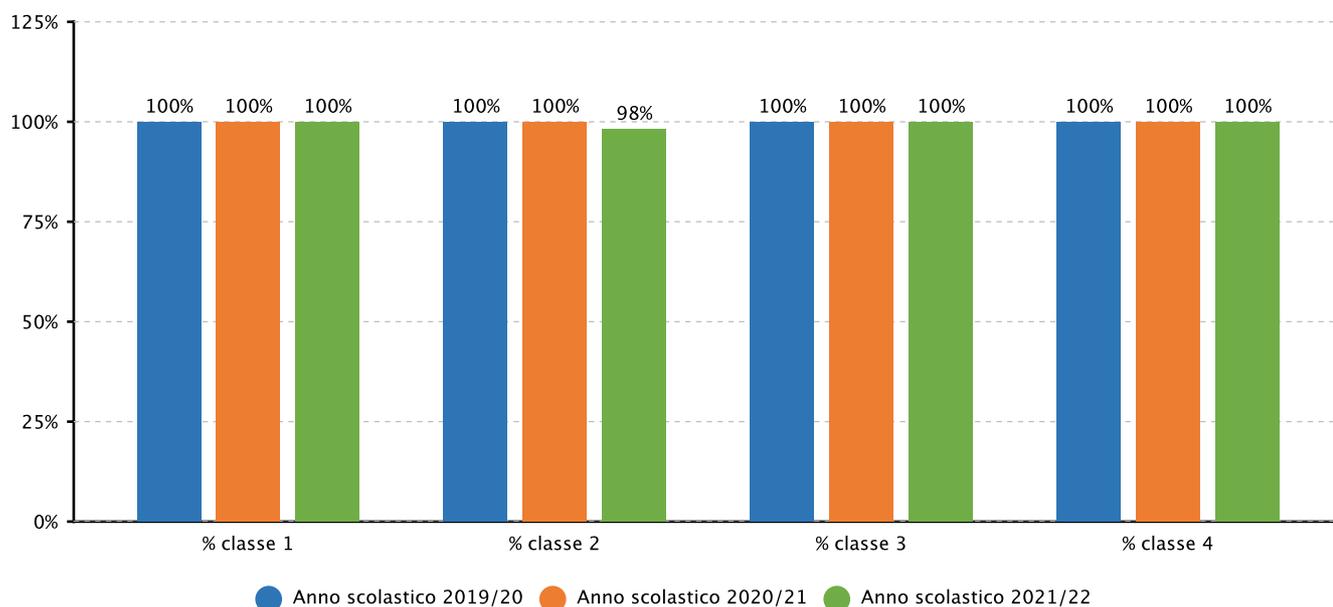
## Risultati raggiunti

Attraverso i progetti sopra elencati gli alunni di tutti gli ordini di scuola hanno migliorato le varie tecniche espressive, l'autostima e la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e sviluppato capacità creative e manipolative, motricità fine. Inoltre hanno acquisito il piacere della creazione e della materia che si plasma e si trasforma attraverso le mani.

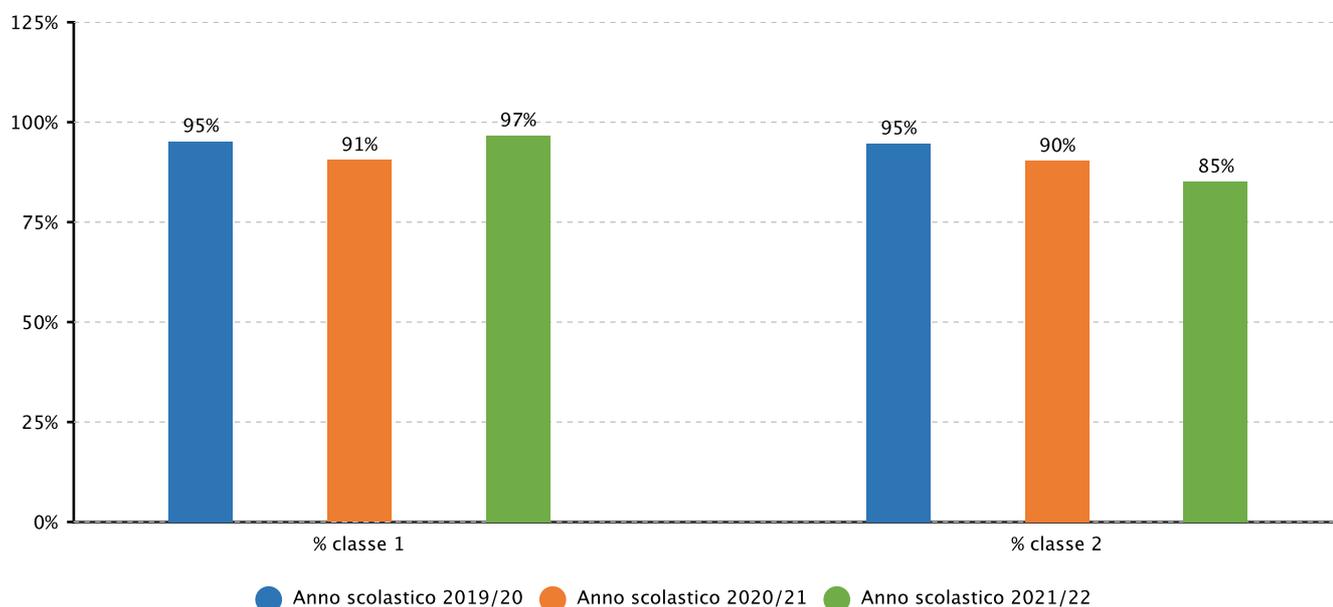
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

arti.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Numerose sono state le iniziative e i progetti volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:

**Intercultura:** il progetto è stato finalizzato alla valorizzazione della cultura del rispetto, della differenza e dell'accoglienza, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità formative.

**Bullismo e Cyberbullismo:** progetto rivolto ad alunni, genitori e docenti, basato su attività di formazione, volti a stimolare il rispetto dell'altro, del diverso, nonché il corretto uso delle tecnologie nella costruzione delle relazioni.

**Legambiente:** progetto volto a sensibilizzare famiglie, alunni e genitori sulle tematiche ambientali in modo da prendere consapevolezza dell'ambiente che ci circonda e favorire la crescita di una mentalità ecologica.

**Scuola e Shoah:** iniziative e incontri con autori e testimoni e momenti di narrazione e di riflessione su quanto accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici nei campi nazisti. Educare a alla legalità e alla convivenza civile.

**Legalità:** l'istituto è presidio di Libera, sostiene la lotta alla mafia anche attraverso la partecipazione a manifestazioni nazionali e locali e l'incontro con testimoni vittime innocenti di mafia.

## Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato una maggiore sensibilità verso le tematiche di cittadinanza attiva e maturato il rispetto verso le regole e verso le altre culture.

## Evidenze

### Documento allegato

rendicontazione sociale legalità.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio è stato portato avanti come attività stabile all'interno dell'istituto il Laboratorio teatrale. Ogni anno gli alunni della scuola secondaria hanno lavorato alla produzione di un testo teatrale per la costruzione di una sceneggiatura partendo da un testo classico arricchito da apporti personali di scrittura automatica sino alla messa in scena di una rappresentazione teatrale.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno imparato a leggere e comprendere un testo, a rielaborarlo e a condividere pensieri e riflessioni con i pari. Inoltre hanno sviluppato le proprie potenzialità espressive partendo dai loro bisogni e facendo riferimento alla loro storia.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

teatro.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

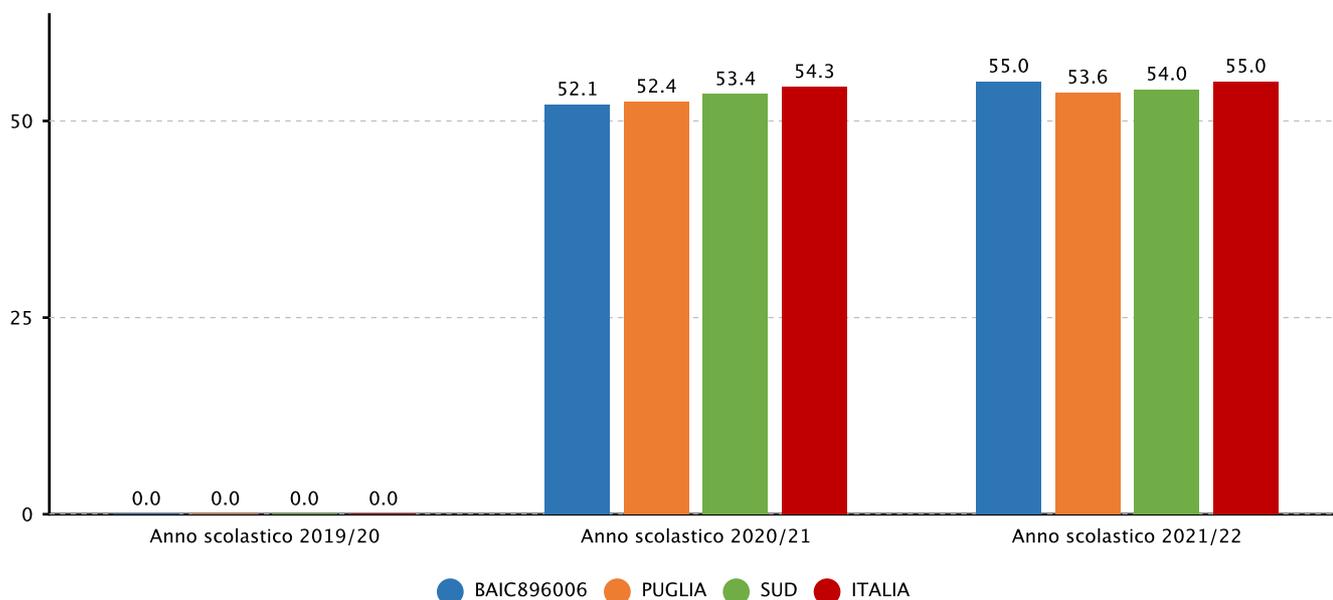
Adesione a progetti di integrazione culturale promossi da Regione Puglia, USR Puglia e Associazione Quasar di Putignano per l'alfabetizzazione di alunni non italofofoni attraverso sportello di mediazione culturale, attività di recupero, laboratorio teatrale e supporto psicologico.

## Risultati raggiunti

Gli alunni non italofofoni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, attraverso il teatro, percorsi mirati di recupero e attività di orientamento, hanno acquisito gli strumenti linguistici per interagire con i pari e nella società e affrontare lo studio delle diverse discipline comprendendo anche il lessico specifico.

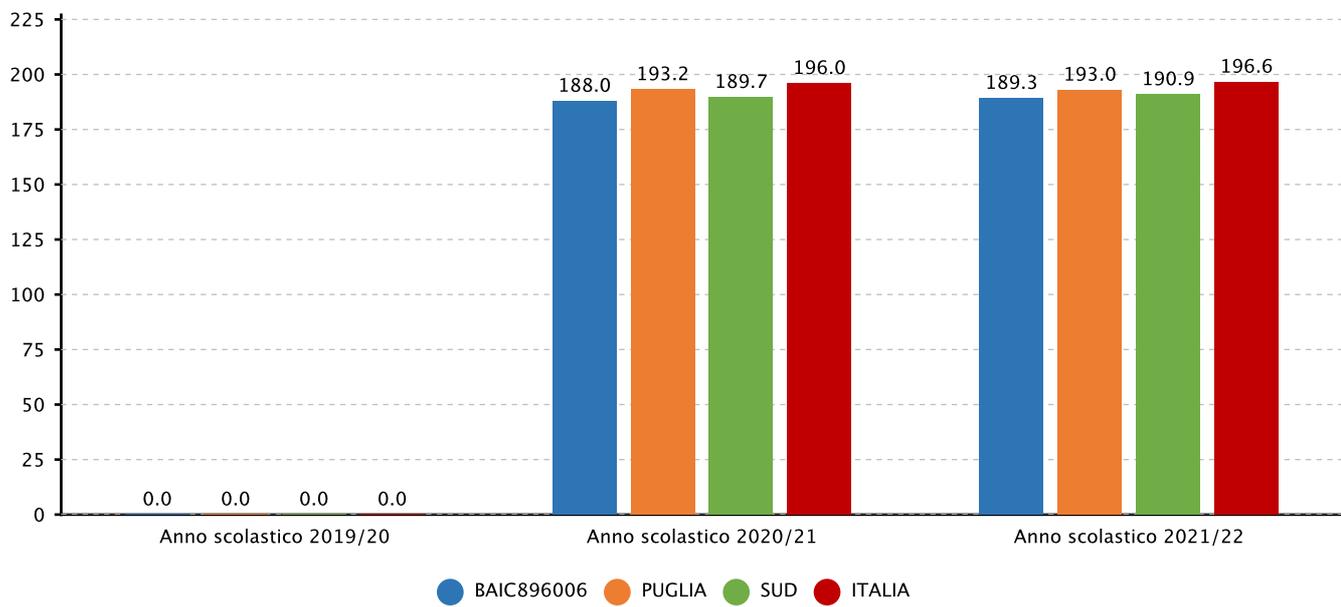
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

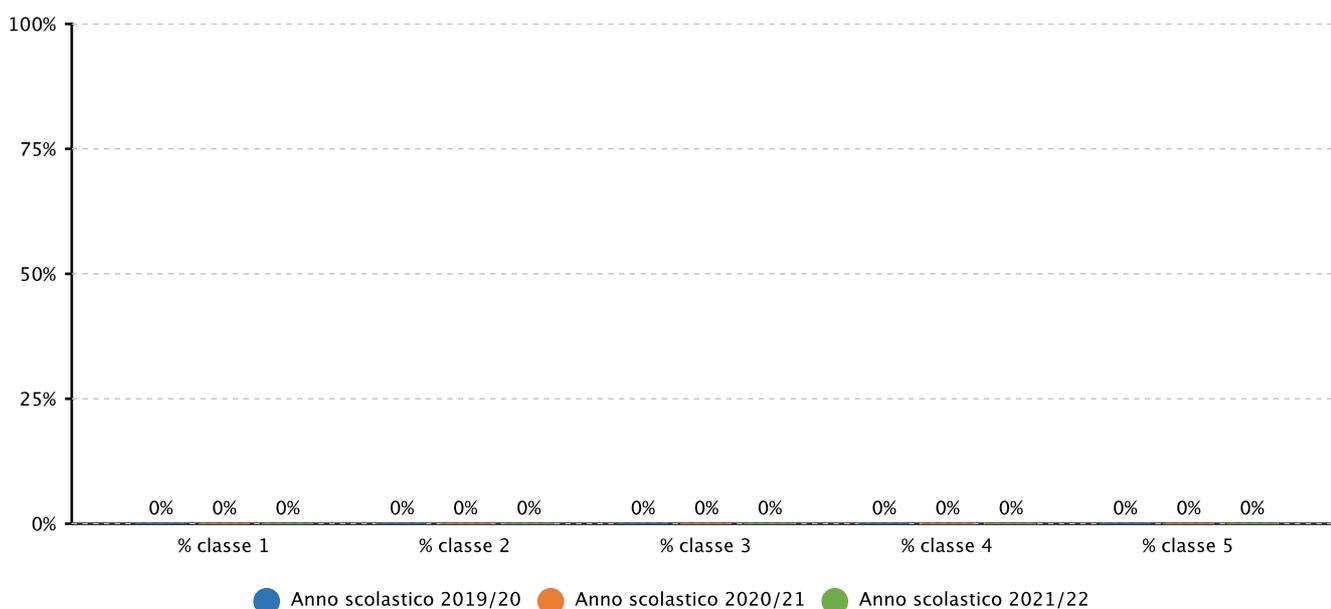
La scuola ha sempre favorito attività di orientamento in verticale tra i vari ordini di scuola del comprensivo e con le scuole secondarie di II grado del territorio e dei paesi limitrofi, attraverso la partecipazione a momenti di incontro, laboratori, lezioni aperte. Inoltre gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado interessati al proseguimento degli studi presso i licei, vengono avviati alla conoscenza delle caratteristiche essenziali della lingua latina, per comprendere le origini e l'evoluzione della lingua italiana.

### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno appreso gli elementi di base della lingua latina, raggiungendo esiti positivi nei risultati di I quadrimestre della scuola superiore. Le attività di orientamento hanno favorito negli alunni la consapevolezza della scelta, tanto da non cambiare il percorso di studi né sede scolastica nel corso degli anni.

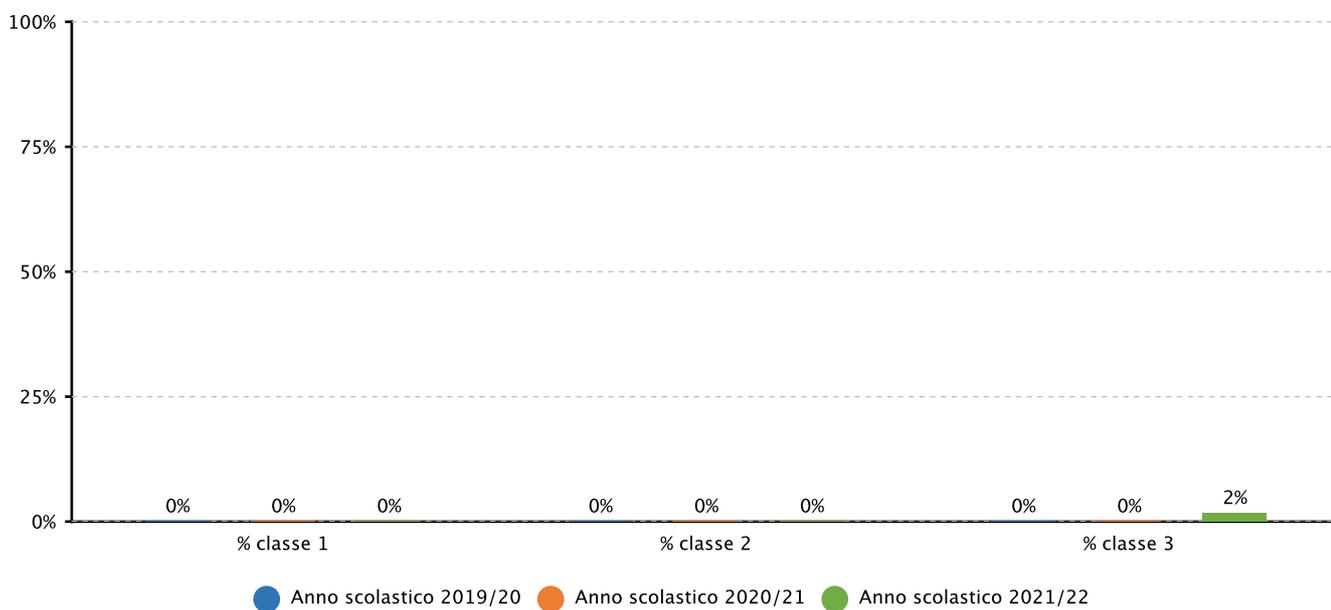
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

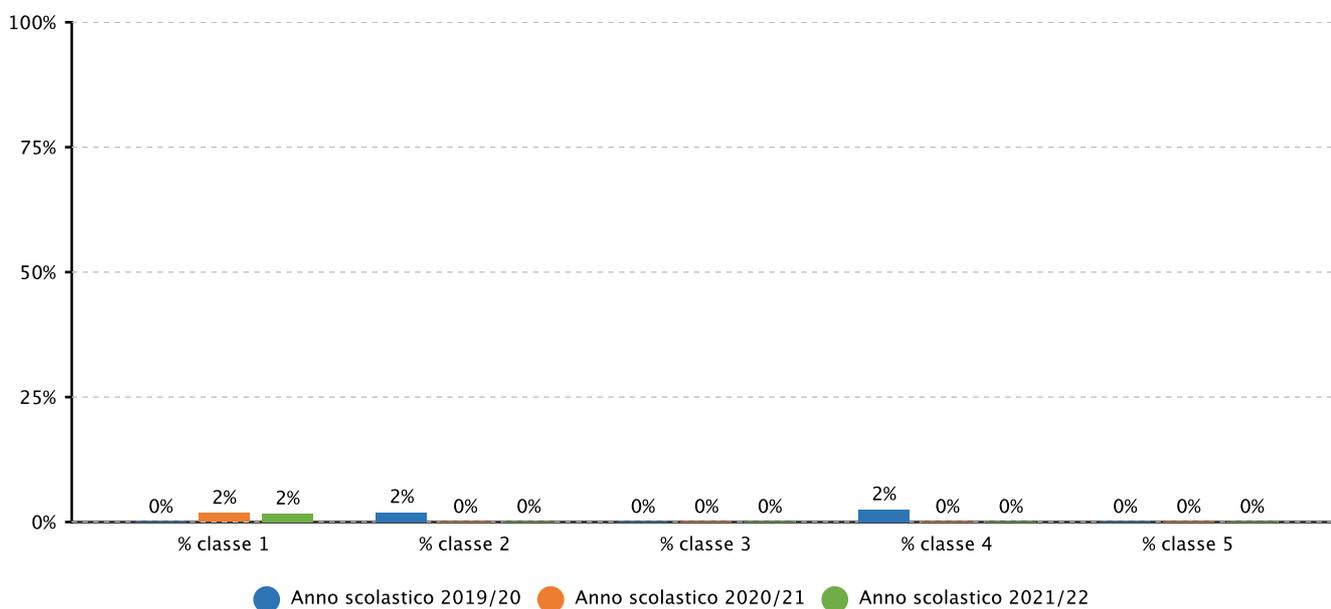




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

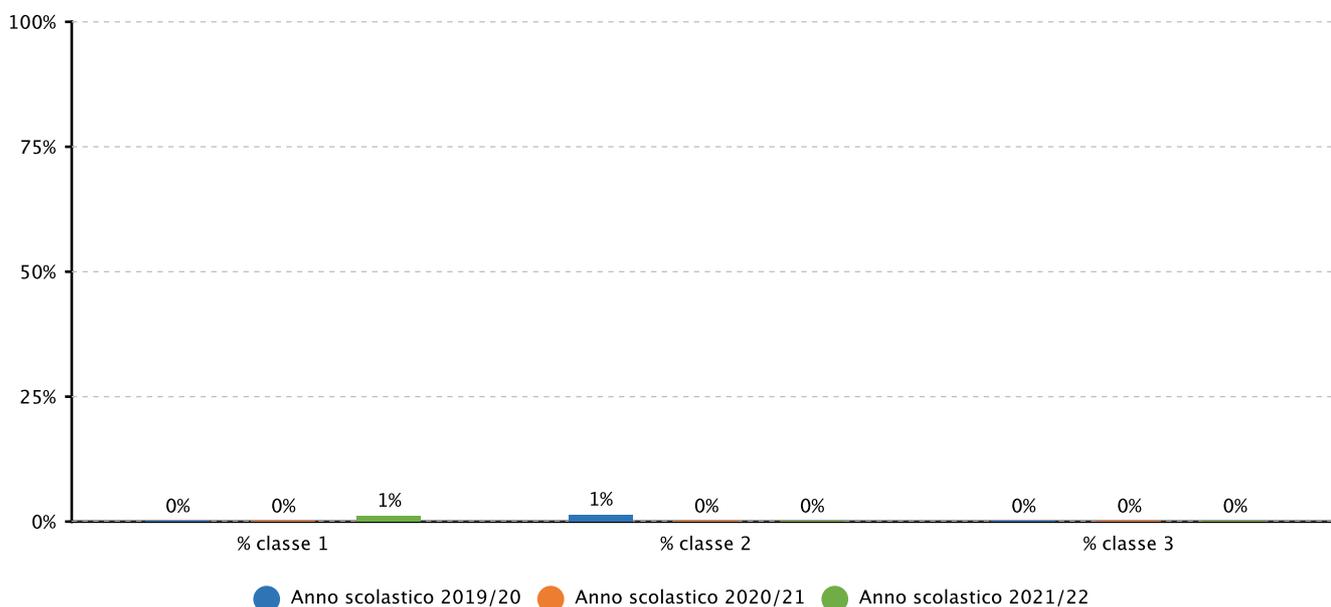


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

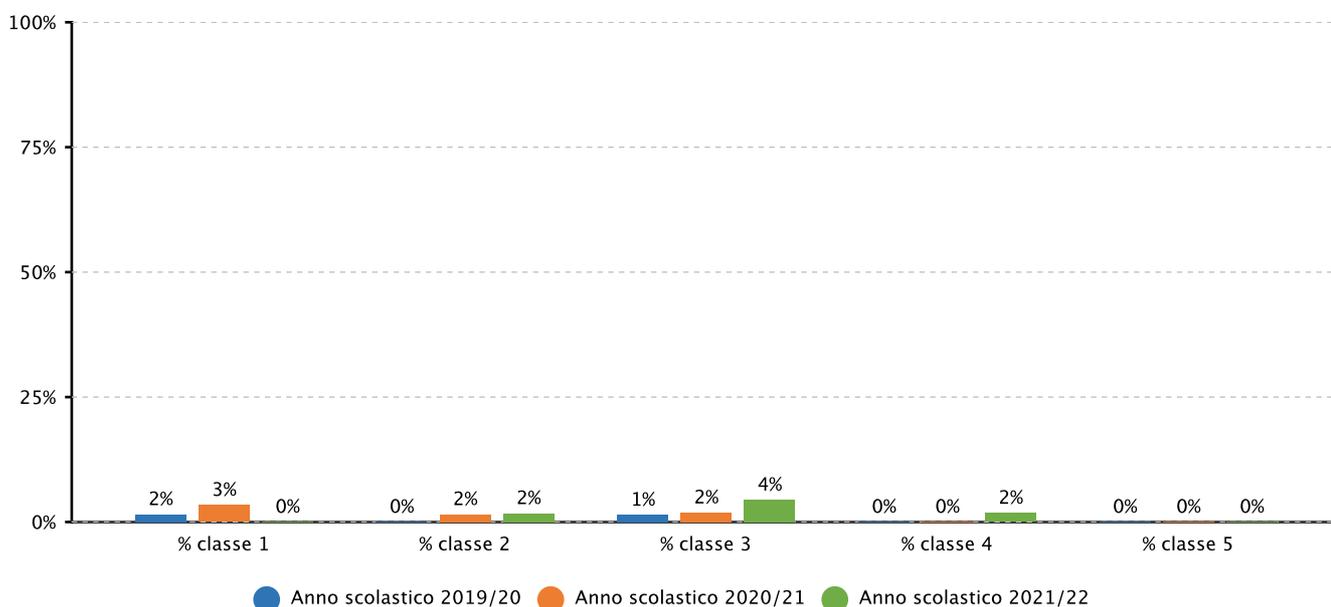




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

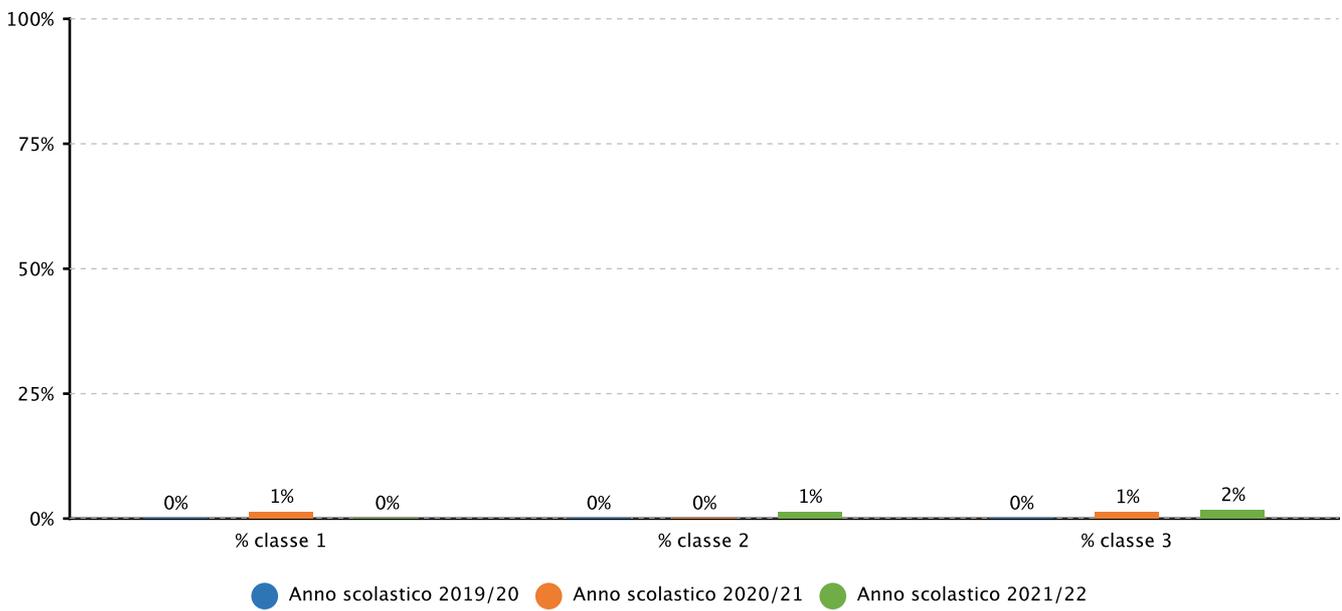


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto scolastico I. C. Settanni – Manzoni intende proseguire in un percorso di innovazione e di crescita culturale, ponendo in essere azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, nel triennio 2022-2025, grazie alle risorse PON FSE/FESR e ai fondi PNRR, questa istituzione consoliderà azioni di formazione del personale docente e ATA e punterà sul rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi di tutti i plessi. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in laboratorio del pensiero ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

Per favorire l'inclusione scolastica degli alunni BES/DVA, questa istituzione intende assumere una visione sistemica e seguire il modello bio-psico-sociale che rimanda alla Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle persone con disabilità, oltre che alla relativa normativa in vigore. Inoltre tutte le attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno ancorate all'Agenda 2030 in modo da assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a:

- sviluppo sostenibile e a stili di vita sostenibili;
- diritti umani;
- uguaglianza di genere;
- promozione di una cultura di pace e di non violenza;
- cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Il processo di attuazione del PNRR sarà supportato dalla presenza di risorse professionali dotate del know how necessario ai percorsi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati. Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza.

Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere. Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, saranno agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.

L'Istituto Comprensivo, nel riconoscere la presenza di criticità negli esiti delle prove nazionali INVALSI, in particolare per la lingua italiana, individua come misure di intervento appropriate attività finalizzate al recupero e potenziamento, affiancate da corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico e da una programmazione per classi parallele e in verticale tra i tre ordini di scuole.



Una particolare attenzione sarà rivolta alla valorizzazione delle eccellenze, offrendo loro un'ampia gamma di attività costruttive, socializzanti e stimolanti, ma anche promuovendo la partecipazione a competizioni, gare sia interne che esterne alla scuola.

Infine, un concreto interesse sarà volto al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di fare rete con le istituzioni e con le diverse agenzie educative presenti sul territorio, attivando un meccanismo virtuoso di interazione e di cooperazione tra scuola, famiglie e territorio.