



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"

BAIC896006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4715** del **03/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 137*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 49** Principali elementi di innovazione
- 64** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 78** Aspetti generali
- 95** Traguardi attesi in uscita
- 98** Insegnamenti e quadri orario
- 102** Curricolo di Istituto
- 166** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 169** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 179** Moduli di orientamento formativo
- 187** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 290** Attività previste in relazione al PNSD
- 295** Valutazione degli apprendimenti
- 303** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 310** Aspetti generali
- 313** Modello organizzativo
- 316** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 325** Reti e Convenzioni attivate
- 330** Piano di formazione del personale docente
- 335** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto

L'Istituto comprensivo "Settanni – Manzoni" si è costituito il 1/9/2017 in ottemperanza al piano di dimensionamento approvato dalla Regione Puglia con delibera n. 11 del 23/01/2017. È composto da: Scuola dell'infanzia 'Papa Giovanni Paolo II' Scuola dell'infanzia 'Gianni Rodari' Scuola Primaria 'G. Settanni' e Scuola Secondaria di primo grado 'A. Manzoni'.

La realtà locale in cui la scuola è inserita è caratterizzata da un'attività economica e occupazionale relativamente dinamica soprattutto nel settore primario e agroalimentare, con capacità attrattiva verso l'esterno che ha favorito l'insediamento di nuclei familiari di origine non italiana di recente migrazione, con necessità di un supporto per favorire il loro inserimento, e di seconda o terza generazione, molti dei quali ben integrati nel tessuto sociale. Pertanto, gli studenti non italiani sono circa il 25% dell'intera popolazione studentesca.

La multiculturalità ha favorito la nascita e la costruzione di un sapere interculturale: i docenti nei tre diversi ordini di scuola hanno messo a punto strategie educative e didattiche utili alla costruzione di un efficace percorso di insegnamento/apprendimento della lingua italiana quale veicolo utile ai fini di una fattiva inclusione.

In considerazione della complessità in cui si opera e della diversa situazione di partenza degli alunni, l'istituzione scolastica ha puntato sulla formazione di classi equilibrate sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo, omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, in modo da creare un effetto virtuoso sugli apprendimenti e sulle opportunità di vita di tutti gli alunni.

Nell'ottica della continuità dell'offerta formativa nei tre ordini di scuola, questa istituzione ha consolidato il curriculum verticale e integrato lo stesso con il curriculum di Ed. civica e il curriculum delle attività in ambiente immersivo.

La scuola risulta accogliente e inclusiva, ponendo come prioritaria l'attenzione verso condizioni che possono condizionare l'apprendimento, come disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale e disturbi specifici dell'apprendimento. A tale scopo, l'Istituto collabora con il Comune di Rutigliano, assessorati e servizi sociali, associazioni presenti sul territorio, realizzando interventi educativi per l'inclusione, per la lotta alla dispersione scolastica diretta e indiretta e per la creazione di un ambiente scolastico accogliente, sano e stimolante.

Scuola ed Enti locali sottoscrivono accordi e patti di collaborazione in cui sono esplicitati finalità,



interventi e ambiti di competenza. Sono costanti i rapporti di collaborazione con gli operatori della Neuropsichiatria Infantile e professionisti come psicoterapeuti individuati dalle famiglie.

La locale amministrazione fornisce i servizi di refezione scolastica per la scuola dell'infanzia e scuola primaria e servizio trasporti per le alunne e gli alunni della scuola primaria.

Risorse professionali

Nell'Istituto si riscontra una buona stabilità del personale nella primaria, mentre si evince maggiore mobilità nella secondaria. In entrambi gli ordini rimane alta la percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte del personale ha un'età compresa nella fascia + 55. Il personale di sostegno, in ragione del numero di alunni presenti, è soggetto a maggiore mobilità e si colloca in una fascia d'età più giovane. Nell'istituto sono presenti docenti con titolo specifico. La maggior parte degli insegnanti possiede certificazione informatica e ciò consente un diffuso utilizzo degli strumenti informatici. Nella primaria è presente un docente specialista di lingua inglese, che opera su più classi, e 7 docenti specializzati, che intervengono nella propria classe, in possesso di certificazione linguistica. Dall'anno scolastico 2022/2023 per le classi quinte e dall'anno 2023/2024 per le classi quarte e quinte, è presente anche la figura del docente specialista di Educazione Motoria che opera in orario aggiuntivo alle 27 ore curricolari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC896006
Indirizzo	CORSO CAIROLI,10 RUTIGLIANO 70018 RUTIGLIANO
Telefono	0804761018
Email	BAIC896006@ISTRUZIONE.IT
Pec	BAIC896006@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icsettannimanzoni.edu.it

Plessi

"PAPA GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA896013
Indirizzo	VIA GORIZIA RUTIGLIANO 70018 RUTIGLIANO
Edifici	Via GORIZIA snc - 70018 RUTIGLIANO BA

"GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA896024
Indirizzo	VIA PITAGORA RUTIGLIANO 70018 RUTIGLIANO



Edifici

• Via PITAGORA snc - 70018 RUTIGLIANO BA

1 C.D. "SETTANNI" -RUTIGLIANO (PLESSO)

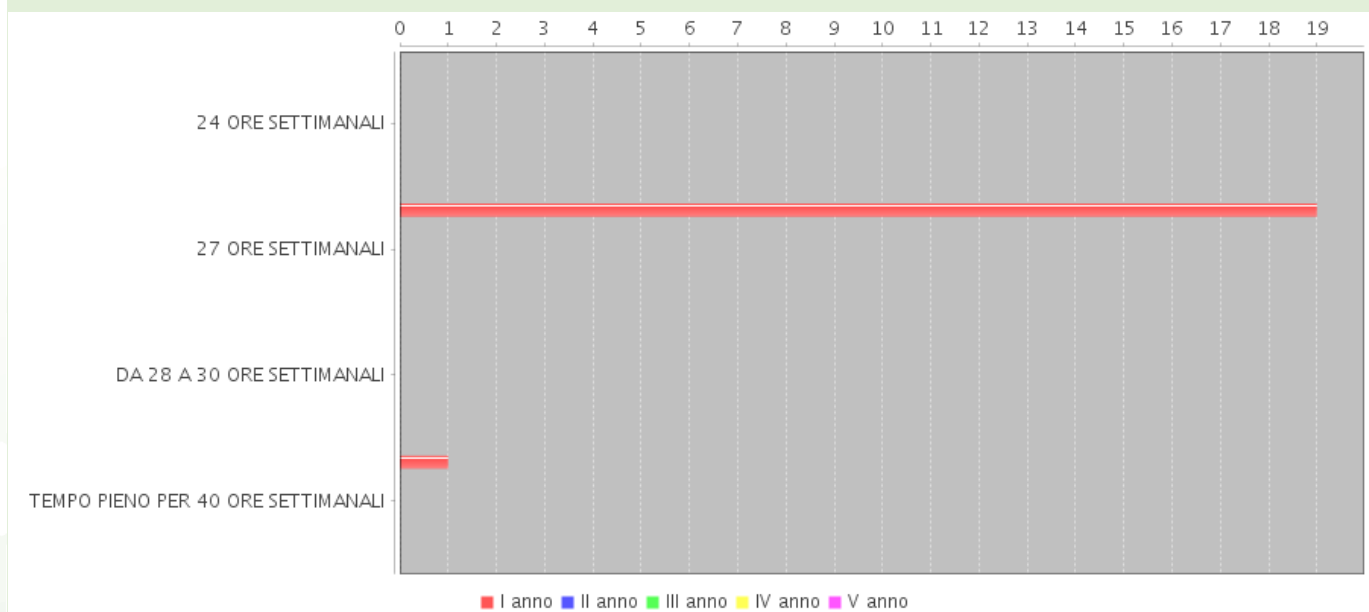
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE896018
Indirizzo	CORSO CAIROLI 10 RUTIGLIANO 70018 RUTIGLIANO

Edifici

• Corso CAIROLI 10 - 70018 RUTIGLIANO BA

Numero Classi	19
Totale Alunni	357

Numero classi per tempo scuola



SMS A. MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM896017
Indirizzo	VIA V. CAMPANELLA N° 9 RUTIGLIANO 70018 RUTIGLIANO



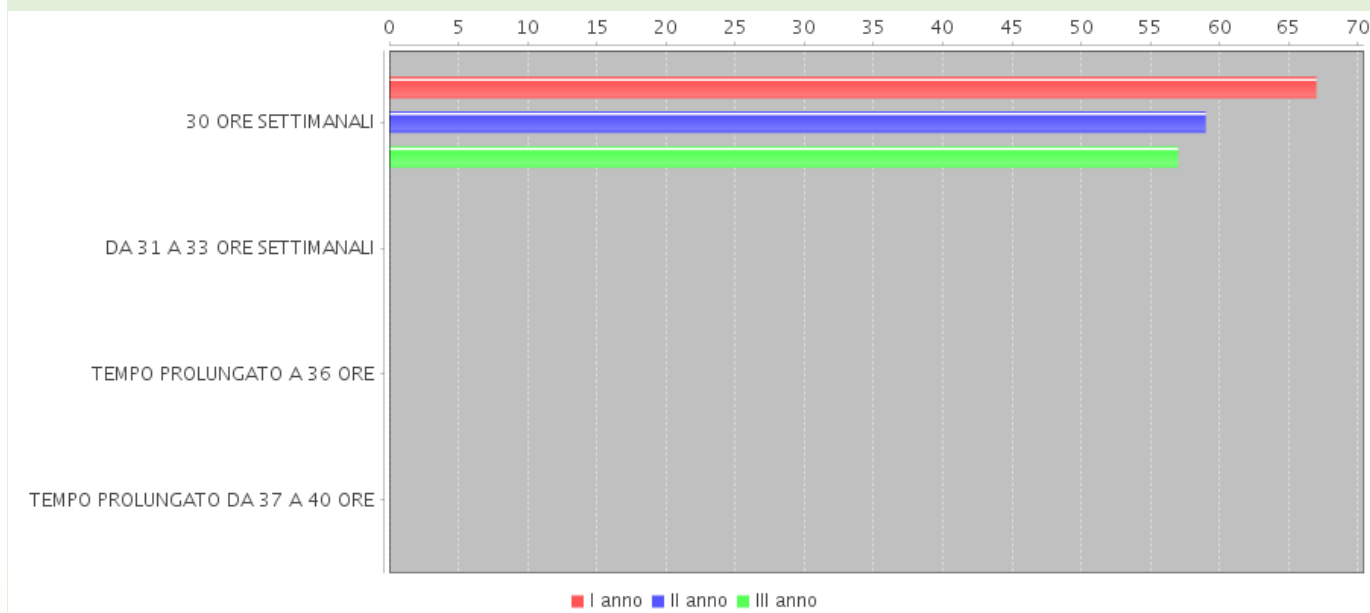
Edifici

- Via VITO CAMPANELLA 9 - 70018 RUTIGLIANO BA

Numero Classi 10

Totale Alunni 183

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

A partire dall'a.s. 2025/2026 sono attive classi di scuola primaria a tempo prolungato - 40 ore settimanali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Aula Immersiva	1
	Laboratorio permanente di teatro	1
	Laboratorio permanente di scacchi	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	AULA IMMERSIVA	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	38
Aule con Digital Board	54

Approfondimento

Grazie ai Fondi PON FESR e PNRR tutte le aule di tutti gli ordini di scuola sono state dotate di Digital Board.

Altre Digital Board sono state installate nei laboratori, in aula magna e nelle biblioteche / aree lettura di tutti i plessi dell'istituto.

Nel plesso della Scuola Secondaria di I grado sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento:

- un'aula immersiva, a disposizione degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, per attività didattiche inclusive e la trasmissione dei saperi e lo sviluppo delle competenze degli alunni dai 3 ai 13 anni attraverso metodologie innovative che pongono al centro dell'attività didattica l'alunno e la sua curiosità.
- un Laboratorio teatrale permanente, il punto di arrivo di un percorso lungo quasi vent'anni, una tradizione educativa che ha saputo rinnovarsi nel tempo senza mai perdere il suo valore profondo. Il teatro, qui, non è solo espressione artistica, ma strumento didattico potente: educa all'ascolto, alla consapevolezza di sé, alla relazione con l'altro. Attraverso il corpo, la voce e l'emozione, gli studenti imparano a comunicare, a collaborare, a mettersi nei panni degli altri. È un laboratorio empatico per eccellenza, dove l'esperienza diretta diventa conoscenza viva e duratura;
- un Laboratorio permanente di scacchi, con pedine giganti rappresenta l'inizio di una nuova didattica, fondata sulla logica, sul pensiero strategico e sulla capacità di prendere decisioni. Gli scacchi insegnano a prevedere le conseguenze delle proprie azioni, a rispettare le regole, a sviluppare concentrazione e pazienza. Le pedine giganti trasformano l'apprendimento in un'esperienza concreta e coinvolgente: il pensiero astratto prende forma nello spazio, il gioco diventa movimento, partecipazione, inclusione.

I nuovi due laboratori, pur diversi, condividono una stessa visione educativa: imparare facendo,



attraverso un'esperienza diretta, innovativa ed empatica. Il teatro educa all'emozione e alla relazione, gli scacchi allenano la mente e la logica; insieme costruiscono competenze fondamentali per la crescita personale e civile degli studenti. Oggi non sono state inaugurate solo due aule, ma due cantieri di futuro, dove creatività e razionalità, tradizione e innovazione, si incontrano per formare persone consapevoli, curiose e capaci di pensare e agire nel mondo.

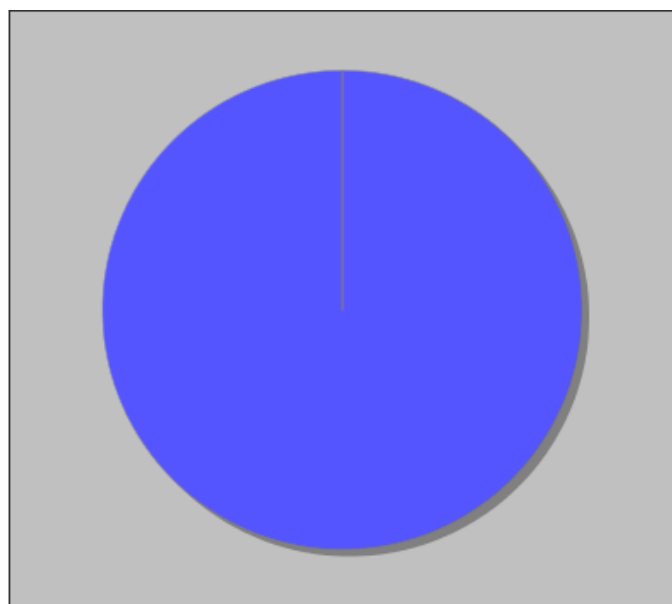


Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	18

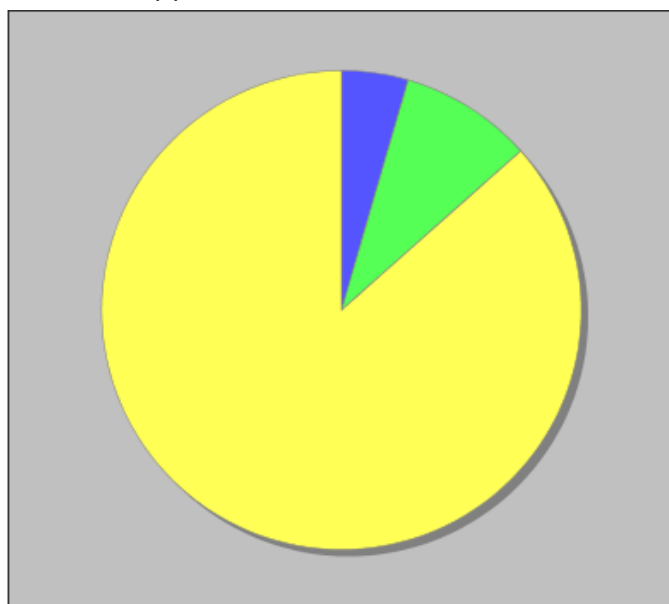
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 67

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 6
- Più di 5 anni - 58

Approfondimento

Le risorse professionali dell'I.C. Settanni - Manzoni sono un elemento fondamentale per il suo successo e il raggiungimento degli obiettivi previsti: la stabilità dell'organico, i titoli e le competenze proprie delle discipline che insegnano e trasversali, la volontà di tutto il personale di mettersi in gioco con azioni di ricerca e formazione costanti, anche a titolo personale, la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche sortiscono un effetto positivo sugli apprendimenti e



sviluppo delle competenze degli alunni/studenti.



Aspetti generali

L'I.C. "Settanni – Manzoni", sulla base di principi quali la promozione dell'uguaglianza dei cittadini, la libertà di insegnamento e l'obbligatorietà della scuola, stabiliti negli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana, nonché delle Indicazioni nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, ha una VISIONE di scuola:

- inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, le differenze, e favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana;
- aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- per la cittadinanza attiva e democratica tesa alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra culture, alla cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di tutti e di ciascuno;
- attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

L'I.C. "Settanni –Manzoni", da sempre punto di riferimento per il territorio non solo per l'erogazione del servizio didattico/educativo, ma anche per l'attenzione alle istanze, ai cambiamenti e alle sfide di una comunità in continua evoluzione, ha come mission:

- la promozione dell'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenere le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi;
- l'idea di scuola come centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie;



- la promozione della logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità;
- la scuola come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini;
- l'azione costante di valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- La scuola dell'innovazione tecnologica, con il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali per il miglioramento dei processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la governance, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.

Inoltre, le scelte didattiche/educative adottate dall'I.C. "Settanni – Manzoni", ispirate oltre che dalla normativa in vigore, anche da una attenta riflessione pedagogica, si pongono come fine:

1. la costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;
2. la pianificazione di un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
3. scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative per il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, per il potenziamento dell'inclusione scolastica e la realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, la valorizzazione del merito e delle eccellenze;
4. percorsi formativi orientati:
 - al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico - logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
 - al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa.



5. massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva;
6. attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
7. promozione dell'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
8. ampliamento dell'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;
9. promozione dell'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:
 - lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale;
 - la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
 - la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;
 - l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
 - il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;
 - l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD e del PNRR in modo che



l'uso e la diffusione delle tecnologie digitali possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante ;

10. azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;

11. progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;

12. percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Il perno sicuro che tiene insieme e dà senso a tutte queste operazioni è la persona dell'alunno in tutti i suoi aspetti: conoscenze, competenze, abilità, atteggiamenti, relazioni e motivazione, vissuto personale. L'I.C. "Settanni -Manzoni", in tutti i suoi ordini, ha il compito di rispondere ai bisogni educativi e formativi dei discenti, predisponendo un ambiente di esperienze e relazioni che favorisca il pieno sviluppo di ogni singolo alunno e promuova la costruzione di un'identità personale in un contesto culturale in continuo e rapido mutamento. Così intesa, la scuola pone le basi per l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva, capace di riconoscere diverse culture e realtà con le quali confrontarsi.

Il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane operanti nell'istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato al miglioramento continuo, chiamano in causa tutti coloro che, con vario ruolo, operano nella Scuola per sostenere e accompagnare la singola alunna e il singolo alunno nel suo personale itinerario di formazione e di apprendimento. A tal fine il Piano dell'Offerta formativa Triennale presenta un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola dove tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e in cui le singole professionalità sono indispensabili; una scuola che tiene conto della centralità dell'alunno nei processi di Apprendimento/Insegnamento e ha cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Questo compito si sintetizza con l'individuazione delle priorità strategiche desunte dal RAV.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Benessere dei bambini: - Condivisione dei percorsi formativi con i genitori, per sviluppare un adeguato livello di consapevolezza anche in termini di vincoli ed opportunità che la Scuola dell'Infanzia offre ai piccoli alunni e accompagnamento nelle fasi di crescita e di acquisizione di un accettabile grado di autonomia degli alunni anticipata

Traguardo

Nell'arco dei prossimi tre anni, la scuola intende raggiungere uno standard procedurale consolidato anche con il coinvolgimento dei genitori nel processo formativo degli alunni.

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli



esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all' anno precedente).

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi



con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: BENESSERE E PERSONA

La cura della dimensione relazionale è orientata a promuovere le competenze trasversali. Particolare attenzione sarà dedicata alla definizione di regole di comportamento precise e condivise in tutte le classi. Il Piano prevede anche una progettazione di azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e inclusione sociale quali:

- implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (dimensione relazionale);
- cura della relazione educativa;
- pratiche inclusive;
- esperienze di cittadinanza attiva e di legalità;
- promozione di politiche e pratiche di differenziazione dei percorsi formativi (recupero e potenziamenti);
- promozione di politiche e pratiche di valorizzazione delle eccellenze di tutti e di ciascuno;
- miglioramento del livello di inclusione previsto con la definizione di un percorso progettuale sulla prevenzione del bullismo che verrà programmato dalla Commissione prevenzione bullismo;
- attività di miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza;
- attivazione di sportello polifunzionale con psicologo, mediatore linguistico e culturale, orientatore, aperto agli alunni, ai docenti e alle famiglie per il riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli, promozione del successo formativo e miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni non italofoeni;
- sviluppo di una promozione del benessere per una migliore gestione dell'emozione e incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia;
- miglioramento della competenza linguistica degli alunni stranieri per il miglioramento dei livelli



di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza riduzione degli episodi di intolleranza nella comunità scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove



Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Continuazione del lavoro per dipartimenti, al fine di rendere strutturale alle progettazioni didattiche i collegamenti tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze tra i diversi gradi di scuola e implementare il Curricolo verticale delle



competenze di cui la scuola dispone, con particolare attenzione a quello digitale e di ed. Civica.

Migliorare le capacita' comunicative e logiche.

Rafforzare strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistico - matematico

Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialita' ed alla valorizzazione del merito degli studenti.

○ Ambiente di apprendimento

Gli ambienti di apprendimento sono stati del tutto rinnovati ed innovati, pertanto, e' necessario mantenerne il decoro con la collaborazione di tutti gli operatori della scuola.

Utilizzare metodologie didattiche innovative (pensiero computazionale e coding, debate, cooperative learning, ecc...)

Motivare gli allievi all'applicazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche nella soluzione di compiti di realta' e nella creazione di artefatti originali. Sostenere la produzione di contenuti testuali attraverso metodologie digitali, con la titolarita', nella forma e nei contenuti, di un media-giornale interno



all'istituto.

Potenziare e diffondere l'utilizzo di software facilitanti, coinvolgenti e strutturanti nelle conoscenze disciplinari.

Sostenere la produzione di contenuti testuali attraverso metodologie digitali.

Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento - Aula Immersiva - per una didattica più inclusiva e sviluppo delle competenze degli alunni con metodologie innovative che fanno del discente il protagonista assoluto della costruzione dei suoi saperi e delle sue competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le pratiche inclusive che la scuola già sostiene, orientando decisamente la didattica sull'individualizzazione e la personalizzazione delle progettazioni didattiche.

Favorire il benessere psicofisico degli studenti.

Sviluppare e applicare rubriche di valutazione condivise e specifiche per i Compiti di Realtà e le attività laboratoriali, per oggettivare e monitorare i progressi degli alunni nelle competenze STEAM.



Creare per gli alunni percorsi individualizzati per sostenere/valorizzare l'inclusione

Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento - Aula Immersiva - per una didattica più inclusiva e sviluppo delle competenze degli alunni con metodologie innovative che fanno del discente il protagonista assoluto della costruzione dei suoi saperi e delle sue competenze.

Applicazione del Regolamento per alunni adottati.

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturazione dei momenti di continuità' e orientamento, soprattutto nelle classi ponte e monitoraggio dei risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.

Sviluppare percorsi e progetti

Applicare il Curricolo Verticale STEAM, identificando i nuclei fondanti e definendo la somministrazione di

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti per sviluppare la conoscenza di se' per costruire una propria identita' e favorire la maturazione di una propria capacita' decisionale rafforzando la stima di se' e la sicurezza personale.

Favorire l'acquisizione delle competenze europee, l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e valorizzare le eccellenze.

Promuovere il funzionamento dei Dipartimenti disciplinari nei diversi ordini di scuola, come organi di progettazione verticale condivisa tra i docenti dell'Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La dirigenza si adopera per valorizzare le risorse umane della scuola, partendo dalla valutazione delle competenze possedute e soddisfacendo, nel limite delle possibilita', le desiderata del personale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Aumentare le occasioni di incontro con i genitori per la promozione della consapevolezza delle competenze acquisite dai piccoli alunni. - Superamento definitivo dell'autoreferenzialita' della scuola, consolidando i rapporti interistituzionale con i soggetti territoriali di rilevanza culturale. soggetti territoriali di rilevanza culturale.



Attività prevista nel percorso: PROGETTO IN UN MARE DI PAROLE

Descrizione dell'attività	È un progetto triennale che vede la scuola non solo attenta al percorso didattico dei propri alunni/e, ma alla loro crescita globale come futuri adulti. Sarà realizzato in collaborazione con enti pubblici (assessorato alla cultura, assessorato alle politiche sociali, servizi sociali) e realtà private (associazioni, specialisti...) presenti sul territorio e vedrà il coinvolgimento delle famiglie.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	NIV, Dipartimenti, Docenti
Risultati attesi	- Favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza nonché l'apprendimento della lingua italiana per giungere alla comprensione, allo studio e rielaborazione di testi relativi alle diverse discipline di studio. - Sviluppare in modo più coordinato e mirato interventi di promozione e prevenzione nella scuola con attenzione a tutti i soggetti coinvolti: bambini, bambine, ragazzi, ragazze, famiglie, insegnanti e altro personale scolastico. - Favorire il coordinamento, in un percorso integrato delle varie competenze e professionalità sociali, educative e sanitarie già presenti e relative all'infanzia e adolescenza. - Superare i residui di autoreferenzialità e frammentarietà presenti nelle diverse scuole e servizi, ottimizzando le risorse e rendendo più efficaci gli interventi. - Far convergere le iniziative (progetti prevenzione devianza, progetti associazioni con volontariato, percorsi di cittadinanza attiva, educazione alla salute, centro informativo consulenza /CIC,e cc.) usando un minimo comune denominatore: le LIFE SKILLS .

Attività prevista nel percorso: PROGETTO LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione dell'attività	Il progetto della durata triennale vedrà coinvolti alunni e docenti dei tre ordini di scuola con la finalità di far
---------------------------	---



comprendere ai discenti il valore dell'onestà quale pilastro essenziale della società civile, sviluppando competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Inoltre, attraverso la cura di "beni comuni", come spazi interni ed esterni della scuola e giardini, gli alunni comprenderanno il valore del patrimonio comune, il valore dell'altro in quanto persona diversa, ma allo stesso tempo uguale a tutti gli altri. Il progetto, inoltre, si pone l'obiettivo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo e potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

- Costruzione del senso di legalità come competenza chiave di cittadinanza.
- Attivazione di processi di didattica esperienziale per migliorare l'approccio alla realtà e ai saperi.
- Passaggio dall'insegnamento apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	NIV, Dipartimenti, Docenti.
Risultati attesi	- Potenziare le conoscenze di base in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità e sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

● Percorso n° 2: INNOVA_MENTI

Un modello esclusivamente basato sulla trasmissione delle conoscenze “dalla cattedra” è un modello ormai anacronistico: oggi esistono nuovi e più coinvolgenti modi di fare lezione. Il piano prevede che l'insegnante:

- trasformi la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, di cui è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle ICT;
- lasci spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari;
- sia il riferimento fondamentale per il singolo e per il gruppo, guidando gli studenti attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze che implicano tempi e modi diversi di impostare il rapporto docente/studente.



È attraverso l'apprendimento attivo – che sfrutta materiali d'apprendimento aperti e riutilizzabili, simulazioni, esperimenti hands-on, giochi didattici, e così via – che s'impara. Facendo e sbagliando. Una idea di scuola che supera il modello trasmissivo e adotta modelli aperti di didattica attiva mette lo studente in situazioni di apprendimento continuo che gli permettono di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo, di presentarlo agli altri.

Ne consegue la necessità di pianificare azioni orientate alla promozione dello sviluppo professionale dei docenti e di pratiche di autoformazione e di disseminazione delle esperienze e delle buone prassi (nuove metodologie didattiche) attraverso la socializzazione e condivisione della conoscenza. La formazione e l'aggiornamento del personale docente attraverso corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy, sulla didattica digitale e innovativa, punta, infatti, al miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico e all'innovazione didattica metodologica da porre in essere in ambienti educativi e di apprendimento innovativi, dotati di nuove tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali



rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale



e imprenditorial

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuazione del lavoro per dipartimenti, al fine di rendere strutturale alle progettazioni didattiche i collegamenti tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze tra i diversi gradi di scuola e implementare il Curricolo verticale delle competenze di cui la scuola dispone, con particolare attenzione a quello digitale e di ed. Civica.

Rafforzare strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistico - matematico

Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialita' ed alla valorizzazione del merito degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative (pensiero computazionale e coding, debate, cooperative learning, ecc...)

Acquisire o riorganizzare le dotazioni strumentali necessarie per i laboratori STEAM.



Motivare gli allievi all'applicazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche nella soluzione di compiti di realta' e nella creazione di artefatti originali. Sostenere la produzione di contenuti testuali attraverso metodologie digitali, con la titolarita', nella forma e nei contenuti, di un media-giornale interno all'istituto.

Potenziare e diffondere l'utilizzo di software facilitanti, coinvolgenti e strutturanti nelle conoscenze disciplinari.

Sostenere la produzione di contenuti testuali attraverso metodologie digitali.

Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento - Aula Immersiva - per una didattica più inclusiva e sviluppo delle competenze degli alunni con metodologie innovative che fanno del discente il protagonista assoluto della costruzione dei suoi saperi e delle sue competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le pratiche inclusive che la scuola già sostiene, orientando decisamente la didattica sull'individualizzazione e la personalizzazione delle progettazioni didattiche.

Sviluppare e applicare rubriche di valutazione condivise e specifiche per i Compiti di Realta' e le attività laboratoriali, per oggettivare e monitorare i progressi degli alunni nelle competenze STEAM.



Creare per gli alunni percorsi individualizzati per sostenere/valorizzare l'inclusione

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturazione dei momenti di continuità' e orientamento, soprattutto nelle classi ponte e monitoraggio dei risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.

Sviluppare percorsi e progetti

Applicare il Curricolo Verticale STEAM, identificando i nuclei fondanti e definendo la somministrazione di

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti per sviluppare la conoscenza di se' per costruire una propria identità' e favorire la maturazione di una propria capacità' decisionale rafforzando la stima di se' e la sicurezza personale.

Favorire l'acquisizione delle competenze europee, l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e valorizzare le eccellenze.



Promuovere il funzionamento dei Dipartimenti disciplinari nei diversi ordini di scuola, come organi di progettazione verticale condivisa tra i docenti dell'Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La dirigenza si adopera per valorizzare le risorse umane della scuola, partendo dalla valutazione delle competenze possedute e soddisfacendo, nel limite delle possibilità, le desiderata del personale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Aumentare le occasioni di incontro con i genitori per la promozione della consapevolezza delle competenze acquisite dai piccoli alunni. - Superamento definitivo dell'autoreferenzialità della scuola, consolidando i rapporti interistituzionale con i soggetti territoriali di rilevanza culturale. soggetti territoriali di rilevanza culturale.

Attività prevista nel percorso: Laboratorial-Mente

Descrizione dell'attività

- Elaborare programmazioni disciplinari per competenza, che prevedano la presenza di compiti in situazione –rubrica di valutazione, anche avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio e dell'utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello.

- Rilevare e adeguare le prove alle nuove esigenze



metodologiche introdotte.

- Utilizzare una prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere a quadrimestre.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

NIV, Dipartimenti verticali e orizzontali , Docenti

Risultati attesi

- Miglioramento nei docenti della consapevolezza delle
conoscenze e abilità disciplinari per ordini di scuola.

- Maggiore acquisizione di una cultura della valutazione tra i
docenti.

- Riduzione della varianza tra classi dell'istituto.



- Eliminazione degli aspetti di discontinuità che gli studenti possono avvertire nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

Attività prevista nel percorso: ITALIANO, MATEMATICA... e STEM

Descrizione dell'attività

- Strutturare situazioni problematiche di cui trovare soluzione, incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali.
- Elaborare format condiviso per progettare compiti autentici con formazione specifica e costruzione di rubriche valutative.
- Effettuare un'analisi approfondita dei risultati delle prove INVALSI, al fine di ricalibrare i percorsi scolastici, confrontando gli stessi con gli esiti in uscita degli studenti di scuola secondaria di I grado.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON



	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno

Responsabile

NIV, Dipartimenti verticali e orizzontali, Docenti.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze.

Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e diffusione di attività di laboratorio disciplinare per superare il modello trasmissivo del sapere.

Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.

Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze.

Attività prevista nel percorso: APPuntamento con la FormAzione

Descrizione dell'attività

- Accrescere la dotazione di aule e laboratori con strumenti tecnologici per la didattica.
- Diffondere l'utilizzo di APP per la didattica inclusiva.
- Introdurre l' I.A.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	NIV, Dipartimenti verticali e orizzontali, Docenti
Risultati attesi	- Diffusione e consolidamento della cultura digitale in ambito scolastico. - Azioni consapevoli di contrasto ai fenomeni di cyberbullismo. - Utilizzo consapevole delle APP e della I.A.

● Percorso n° 3: DALL'IO AL MONDO

Il percorso "Dall'io al Mondo" è pensato per avviare nella nostra istituzione scolastica un processo di internazionalizzazione, di incontro tra le culture e lo scambio fra i diversi sistemi educativo-didattici europei.



Pertanto l'Istituto si impegna a:

- proseguire nell'elaborazione di curricoli e progetti sempre più internazionali allo scopo di formare docenti e studenti pronti ad affrontare la società globalizzata, per favorire negli studenti l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.
- introdurre le esperienze di mobilità internazionale, e farli diventare parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione;
- attivare e partecipare a reti e partenariati con scuole italiane ed europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo europeo ;
- strutturare un organico progetto di internazionalizzazione.

Grazie al percorso "Dall'IO al Mondo" si punta alla trasformazione dell'istituto in un centro di eccellenza nell'educazione internazionale, è offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento che li prepari a diventare cittadini globali per contribuire alla crescita della comunità locale.

Si lavorerà per candidare l'istituzione scolastica ai progetti Erasmus+ come opportunità per finanziare progetti di mobilità e scambi culturali a favore degli studenti e del personale scolastico, e portare nel curriculum verticale la dimensione europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo



Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare



percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuazione del lavoro per dipartimenti, al fine di rendere strutturale alle progettazioni didattiche i collegamenti tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze tra i diversi gradi di scuola e implementare il Curricolo verticale delle competenze di cui la scuola dispone, con particolare attenzione a quello digitale e di ed. Civica.

Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialita' ed alla valorizzazione del merito degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative (pensiero computazionale e coding, debate, cooperative learning, ecc...)

Motivare gli allievi all'applicazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche nella soluzione di compiti di realta' e nella creazione di artefatti originali. Sostenere la produzione di contenuti testuali attraverso metodologie digitali, con la titolarita', nella forma e nei contenuti, di un media-giornale interno all'istituto.



Potenziare e diffondere l'utilizzo di software facilitanti, coinvolgenti e strutturanti nelle conoscenze disciplinari.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare le pratiche inclusive che la scuola già sostiene, orientando decisamente la didattica sull'individualizzazione e la personalizzazione delle progettazioni didattiche.

Favorire il benessere psicofisico degli studenti.

Creare per gli alunni percorsi individualizzati per sostenere/valorizzare l'inclusione

○ **Continuità e orientamento**

Strutturazione dei momenti di continuità e orientamento, soprattutto nelle classi ponte e monitoraggio dei risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.

Sviluppare percorsi e progetti

Applicare il Curricolo Verticale STEAM, identificando i nuclei fondanti e definendo la somministrazione di



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti per sviluppare la conoscenza di se' per costruire una propria identita' e favorire la maturazione di una propria capacita' decisionale rafforzando la stima di se' e la sicurezza personale.

Favorire l'acquisizione delle competenze europee, l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e valorizzare le eccellenze.

Promuovere il funzionamento dei Dipartimenti disciplinari nei diversi ordini di scuola, come organi di progettazione verticale condivisa tra i docenti dell'Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La dirigenza si adopera per valorizzare le risorse umane della scuola, partendo dalla valutazione delle competenze possedute e soddisfacendo, nel limite delle possibilita', le desiderata del personale.

Attività prevista nel percorso: Global - MENTE

Descrizione dell'attività

- Sviluppare le competenze linguistiche del personale scolastico creando, in tal modo, una scuola più aperta all'internazionalizzazione, e migliorare l'apprendimento degli studenti.



- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, Content Language Integrated Learning. In particolare, in un'ottica sempre più globalizzata, si ravvisa la necessità di potenziare-approfondire l'apprendimento delle lingue straniere.

- Formare alunni e docenti in chiave europea, facilita lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e dei docenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

NIV, Dipartimenti, Gruppi di lavoro per l'internazionalizzazione,
Docenti.

Risultati attesi

- Promozione della cultura dell'inclusione.



- Superamento delle diversità e partecipazione alla vita democratica, impulso alla sostenibilità ambientale, promozione di valori comuni e impegno civico.
- Potenziamento linguistico, trasformazione digitale, utilizzo di interventi didattico-formativi innovativi.

Attività prevista nel percorso: Personale Scolastico in formazione

Descrizione dell'attività

Al fine di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica in chiave europea, l'Istituto si propone di realizzare delle scelte strategiche che possano offrire a tutta la comunità scolastica, ossia agli studenti e al personale docente e non docente, significative opportunità di crescita professionale e di sviluppo formativo in contesto europeo.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa rientra, pertanto, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

- Sviluppare nel personale scolastico abilità per gestire contesti multiculturali e partecipare a progetti internazionali.
- Opportunità di partecipare a progetti europei e missioni all'estero.
- Miglioramento delle competenze e del profilo professionale in ottica internazionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Insegnare e apprendere sono processi contestualizzati dall'insieme delle circostanze esterne e delle condizioni oggettive determinate dall'ambiente di apprendimento. La nozione di ambiente d'apprendimento è molto ampia e abbraccia tutto ciò che contribuisce alla costruzione degli apprendimenti e si realizza attraverso quattro dimensioni:

- Spazio ambientale
- Temporale
- Socio relazionale
- Metodologico

L'I.C. "Settanni – Manzoni" allo spazio fisico dell'aula tradizionale vuole aggiungere lo spazio d'aula alternativo, che travalica il limite fisico, si serve della rete internet come degli spazi esterni dei quattro plessi, al fine di rendere più cooperativo e interattivo il lavoro dell'insegnante e degli studenti.

Pertanto, si ritiene opportuno creare uno spazio circolare senza linee di demarcazione tra chi parla e chi ascolta, e pensare a spazi di confronto e di riflessione che sollecitino e stimolino l'apprendimento in maniera non più trasmissiva ma partecipata. Il tempo è veicolato dai diversi modi di apprendere di ciascuno a garanzia del successo formativo di ognuno.

In questa visione di fare scuola l'insegnante più che un depositario di un sapere decontestualizzato, è un facilitatore che, attraverso un approccio maieutico, guida l'allievo nella ricerca ed emersione delle sue potenzialità in maniera consapevole e riflessiva in un "saper fare" concreto, attraverso il "fare" insieme.

Inoltre, in considerazione della maggiore predisposizione degli studenti di tutte le età ad apprendere dal confronto/relazione tra pari, non meno importante sarà lo "spazio" dedicato al peer to peer, e quindi a un apprendimento reso più veloce grazie al superamento di contesti gerarchizzati.

Ne consegue un importante progetto di ridefinizione degli ambienti di apprendimento in cui sarà



possibile adottare nuove e diverse partiche didattiche come:

- l'approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali;
- la didattica laboratoriale;
- il metodo euristico;
- il pensiero computazionale;
- la didattica digitale;
- l'esplorazione quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio.

E ancora, tutte le progettazioni didattiche saranno inclusive, in modo da non lasciare indietro nessuno e favorire l'apprendimento del singolo alunno/studente, in considerazione delle particolari specificità. Perciò strategie come le azioni di tutoraggio, l'utilizzo di facilitatori, l'interdisciplinarietà, l'apprendimento esperienziale, il problem solving e l'apprendimento collaborativo saranno centrali nella programmazione didattica in tutti gli ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo, da sempre particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia, valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici, la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici.

Infatti tutte le aule dei tre ordini di scuola sono dotate di Digital Board il cui impiego consente di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, condividere i materiali delle lezioni, approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet, svolgere approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale, realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento. Inoltre per rendere l'apprendimento più attraente e stimolante, trasformando la lezione in un'avventura per suscitare interesse e curiosità, l'istituzione scolastica ha investito le risorse PNRR 4.0 per la realizzazione di un'aula immersiva, spazio in cui l'apprendimento si fa più attraente e stimolante e la lezione diventa una grande avventura per suscitare interesse e solleticare la curiosità dei discenti.

Anche tutti gli spazi all'aperto dei quattro plessi, giardini, aiuole, cortili, saranno arricchiti con nuove



e diverse varietà arboree, arredi leggeri e modulari adatti a spazi esterni, in cui il fare conoscenza attraverso il processo maieutico sarà facilitato e messo a disposizione di tutte le discipline.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'I.C. "Settanni – Manzoni" è caratterizzato da una leadership educativa diffusa in cui il dirigente scolastico lavora al miglioramento continuo dell'organizzazione scolastica dal punto di vista amministrativo e alla qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento di tutta la comunità educante, individuando punti di forza e le competenze dei membri del team/ funzioni che lo affiancano. Tutti gli attori scolastici, con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti, partecipano al raggiungimento degli obiettivi di risultato, grazie alla condivisione, alla trasparenza della comunicazione, in un'ottica di collaborazione e di miglioramento continuo di tutto il Sistema Scuola. Collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e gli organi collegiali, in tutte le loro articolazioni, affiancano costantemente il dirigente nella costruzione di una scuola di qualità, nel rispetto della vision e della mission adattati dall'Istituto.

Allegato:

ORGANIGRAMMA 2025_2026.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti di tutti gli ordini di scuola nelle sezioni/classe, partendo dai fondamenti pedagogici alla base della costruzione della scuola del futuro, in particolare dalla ricerca-azione, e attingendo da una rinnovata cassetta degli attrezzi metodologici, adotteranno tecniche innovative, multicanali e creative per curare la relazione educativa, sostenere l'apprendimento, e stimolare la



partecipazione da parte dei discenti, con l'obiettivo di favorire il loro sviluppo cognitivo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'I. C. intende investire su una visione sostenibile di scuola collaborativa, aperta e digitale. Per questo verrà posta al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. Si sta pensando alla realizzazione di nuovi spazi di apprendimento innovativi e modulari dove sviluppare il processo maieutico. Scenari didattici costruiti attorno a logica e pensiero computazionale, a robotica ed elettronica educativa, artefatti manuali e digitali, troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali. La realizzazione e l'utilizzo di tali laboratori avverrà in sinergia con iniziative del Piano Nazionale Scuola Digitale. Tutte le azioni saranno accompagnate da misure dedicate alla formazione del personale scolastico, con risorse a valere sia su fondi nazionale che su fondi strutturali europei e riguarderà l'uso degli strumenti e l'impiego di nuove metodologie didattiche nell'insegnamento considerato in forma trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale in atto.

Le azioni strategiche di insegnamento, saranno rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni. Di seguito alcune delle metodologie che verranno utilizzate:

Didattica laboratoriale: per facilitare l'integrazione dei bambini con bisogni speciali, favorire l'apprendimento differenziato e aumentare l'inclusione scolastica;

Flipped classroom: per studiare a casa autonomamente attraverso video con una piattaforma cloud e poi lavorare in aula in maniera collaborativa oppure con il tutoraggio del docente;

Debate: verranno organizzate discussioni formali, nelle quali due squadre sostengono e controbattono un'affermazione data ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO).

Problem solving: prevede attività di coding in un contesto di gioco, attraverso il cooperative learning e la peer education.

Ricerca/azione: attraverso il Learning by Doing, i ragazzi apprenderanno attraverso il fare, l'operare e le azioni.



Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si vuole realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e adatto alle caratteristiche degli studenti.

I docenti di tutti gli ordini consolideranno la capacità di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, partendo dalla già consolidata didattica per competenze e lavorare su modelli formali per ottenere un quadro teorico consistente e modelli significativi, immediatamente applicabili, in un rapporto di costante correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà.

Si favorirà la promozione e la diffusione nelle varie classi dell'istituto, in linea verticale, di differenti pratiche didattiche fondate sull'azione diretta e costruttiva degli allievi secondo la fascia d'età e l'inserimento nella classe di appartenenza. Le tematiche saranno comuni, scelte fra quelle inerenti la competenza di cittadinanza le metodologie condivise così come le rubriche valutative mirate alle competenze raggiunte. Il processo di insegnamento-apprendimento intende superare il modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione dei contenuti appresi, per attuare una didattica attiva, laboratoriale e consapevole delle opportunità offerte alla ricerca pedagogica e metodologica, secondo il modello formativo della ricerca - azione.

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'orientamento formativo si svolge con moduli di almeno trenta ore per anno scolastico, con modalità differenti nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

I moduli non sono una nuova disciplina o un'attività separata dalle altre: servono ad aiutare gli studenti in una riflessione interdisciplinare sulla loro esperienza scolastica e



formativa.

Le ore possono essere gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, e possono comprendere laboratori e attività collaborative.

La didattica orientativa è svolta da tutti gli insegnanti, che si impegnano a:

- coniugare gli obiettivi di apprendimento della disciplina in modo armonioso con lo sviluppo personale di studenti e studentesse;
- aiutare gli studenti a scoprire i propri punti forti e deboli anche attraverso i contenuti disciplinari;
- coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia;
- esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione;
- supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri



Il progetto proposto sia in orario curricolare è rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria e scuola secondaria di I grado non italofoni con evidenti difficoltà nella lingua italiana., al fine di favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza nonchè l'apprendimento della lingua italiana per giungere alla comprensione, allo studio e rielaborazione di testi relativi alle diverse discipline di studio.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Il percorso si basa su coinvolgimento, partecipazione attiva e apertura dell'istituzione scolastica al territorio, promuovendo la scuola come "comunità di pratica" attraverso la creazione di partenariati e collaborazioni, laboratori (artistici, sportivi, digitali) e progetti condivisi che integrino famiglie, enti locali e terzo settore, per costruire insieme un ambiente di apprendimento inclusivo, coeso e orientato alla crescita di ogni individuo e dell'intera collettività.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Maker Education

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

La presenza di alunni APC ha spinto questa istituzione scolastica alla promozione di momenti di formazione e autoformazione dei docenti coinvolti, al fine di garantire il diritto allo studio e la personalizzazione dei percorsi formativi per questa categoria di studenti. Tuttavia si avverte la necessità di una formazione meglio strutturata con il coinvolgimento del maggior numero di docenti nei tre ordini di scuola.

Il percorso formativo, infatti, parte dal presupposto che ogni studente ha il pieno diritto di vedere valorizzate le proprie capacità individuali, il proprio talento, e deve essere pienamente capace di costruire per gli alunni gifted piani di studio personalizzati, con obiettivi e traguardi diversi, connessi alle specifiche vocazioni individuali. Ne consegue, dunque, un miglioramento del curriculum della scuola in funzione della personalizzazione dei percorsi didattici per far emergere i talenti di tutti.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagogo
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva



Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Progetti come Il Cantiere teatrale, Elementi di Lingua Latina, Trinity musica, il Coro Settanni e il Coro Manzoni e progetti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche A1 e A2 in lingua inglese e tanti altri ancora, sono funzionali alla costruzione di un processo educativo o formativo su misura degli alunni/studenti che calibra obiettivi, strategie e risorse sulle specificità, interessi e bisogni unici di ogni individuo, anziché imporre un modello unico, per aiutarlo a scoprire, sviluppare e realizzare il proprio potenziale, trasformando punti di forza e abilità in competenze concrete e autonomia, attraverso attività laboratoriali e feedback continui.

Durante le attività connesse ai progetti l'attenzione si sposta dall'insegnante all'alunno, il quale diventa il protagonista del proprio apprendimento.

Il docente, quindi, considera l'alunno non solo per le sue capacità cognitive, ma anche per le sue attitudini, motivazioni, stili di apprendimento ed esperienze pregresse, e quindi non si limita a raggiungere traguardi comuni con metodi diversi (individualizzazione), ma definisce percorsi con obiettivi unici per ciascuno.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Project Work



Percorso di valorizzazione delle eccellenze

L'Istituto Comprensivo Settanni - Manzoni non si limita a trasmettere nozioni, ma punta a formare cittadini e cittadine completi e preparati per affrontare le sfide del futuro. La valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento linguistico e le attività extracurricolari rappresentano i pilastri di questo ambizioso percorso, che pone al centro gli allievi e le allieve e il loro sviluppo a 360 gradi. L'impegno dell'istituto si traduce in risultati concreti: ogni anno, numerosi studenti si distinguono per i loro successi scolastici e extrascolastici, dimostrando il valore del percorso formativo offerto dalla scuola. L'Istituto Comprensivo valorizza le eccellenze degli studenti e delle studentesse offrendo loro un ventaglio di iniziative e progetti che abbracciano l'intero spettro formativo, dall'ampliamento delle conoscenze linguistiche alle attività extracurricolari:

- Eventi/Esibizioni/Concorsi teatrali e canori.
- Progetti di approfondimento: laboratori e corsi extracurricolari dedicati a tematiche specifiche, per consentire agli studenti di approfondire i propri interessi e coltivare passioni.
- Corsi di inglese e francese: un'occasione per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, anche con l'obiettivo di conseguire certificazioni internazionali riconosciute.
- Laboratori di musica, arte e teatro: spazi di espressione creativa per liberare la fantasia, sviluppare talenti artistici e accrescere la sensibilità estetica.
- Attività sportive: per promuovere il benessere fisico, la socializzazione e il rispetto delle regole, nel corso delle Settaniadi, gli alunni si cimentano in un'ampia gamma di discipline sportive.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale



- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

I percorsi di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base nascono dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione", aspirando a fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e reazionale, per le famiglie e i giovani e il territorio. Nella consapevolezza che una scuola di qualità debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica anzitutto sul miglioramento e l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti e considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto nasce l'esigenza di un percorso articolato che tenga presente le "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di recupero e potenziamento degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. La prima leva di miglioramento è affidata ad una pianificazione puntuale strutturata e strutturale degli interventi necessari. I docenti coinvolti, infatti, lavorano, anche per classi aperte, per l'innalzamento dei livelli delle competenze di base (Italiano, matematica, prima lingua comunitaria). L'attuazione e l'efficacia dei percorsi vuole sottrarre il recupero a criteri di occasionalità legata alla disponibilità intermittente di fondi, e piuttosto punta all'ottimizzazione organizzativa dell'organico dell'autonomia e delle figure di potenziamento, docenti abilitati in classi di concorso spendibili nella realizzazione del progetto.



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Grazie alle risorse Pn 21/27 - avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - l'I.C.

"Settanni - Manzoni" ha proposto ai suoi discenti di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado moduli pensati per "condurre" alunni e studenti lungo un percorso di conoscenza, consapevolezza e valorizzazione attraverso l'educazione alle emozioni, con la finalità di aiutare alunni e studenti a percepire la portata delle proprie scelte, a gestire le paure, le aspettative e l'ansia verso il futuro che tanto distingue le nuove generazioni. L'espressione artistica, il gioco, le attività laboratoriali hanno facilitato nell'alunno l'incontro tra il mondo esterno e il mondo interno, dando vita a forme simboliche che trasformano le emozioni in pensieri e il dato espressivo in elemento cognitivo e competenze sia disciplinari che trasversali. Inoltre la creazione di un clima emotivo favorevole, dove le emozioni possono emergere ed essere accolte, permetterà di facilitare il rapporto docente/discente e discente/discente, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali.

Questa esperienza ha portato l'istituto ad elaborare percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, incentrati sull'apprendimento attivo e cooperativo, per favorire il benessere personale e le relazioni tra pari e con gli educatori.



Pertanto non solo in occasioni di attività connesse a progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ma anche durante le ore curricolari, si promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in diverse situazioni esperienziali ed emotive.

Le attività didattiche si svolgono in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale, immersivo, e all'aperto, e lì dove possibile anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Pertanto le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso della nuova aula immersiva.

In tutti i moduli saranno inseriti alunni BES/DVA; sarà altresì garantita la partecipazione di alunne e alunni e studentesse e studenti in modo equilibrato, al fine di garantire pari opportunità di accesso a tutti, senza distinzioni di condizione e/o genere.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)



- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Allegato:

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Il Cantiere teatrale

Il teatro all'I.C. Settanni - Manzoni non è solo teatro, ma lunga tradizione. Infatti gli studenti della scuola secondaria di I grado si sono sempre cimentati con l'arte drammaturgica. In oltre venti anni di rappresentazione sono stati portati in scena le più svariate opere dalle tragedie alle commedie, dalle commedie alle satire. La filosofia del nostro "Laboratorio Teatrale" mira, non solo a far conoscere e divulgare l'amore per questa nobile disciplina, ma soprattutto a costruire e modellare il carattere dei nostri alunni che si cimentano in questa esperienza.

Il "Laboratorio Teatrale" prende avvio a novembre di ogni anno e si conclude con una rappresentazione realizzata dai ragazzi, anche in collaborazione con vari esperti esterni di collaudata preparazione.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)



- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Tinkering
- Storytelling
- Learning by doing

Allegato:



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ECOSISTEMA "SETTANNI -MANZONI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.C. Settanni e Manzoni allo spazio fisico dell'aula tradizionale vuole aggiungere lo spazio d'aula alternativo, che travalica il limite fisico, si serve della rete internet al fine di rendere cooperativo e interattivo il lavoro dell'insegnante e degli studenti. Pertanto, si realizzerà uno spazio circolare senza linee di demarcazione tra chi parla e chi ascolta, spazi di confronto e di riflessione che sollecitino e stimolino l'apprendimento in maniera non più trasmissiva ma partecipata. Il tempo è veicolato dai diversi modi di apprendere di ciascuno a garanzia del successo formativo di ognuno, inclusi alunni BES. In questa visione di fare scuola, l'insegnante non solo depositario di un sapere decontestualizzato, diventa un facilitatore che, attraverso un approccio maieutico, guida l'allievo nella ricerca, nell'immersione e nella emersione delle sue potenzialità in maniera consapevole e riflessiva di un "saper fare" concreto, attraverso il "fare" insieme. Ne consegue un importante progetto di ridefinizione degli ambienti di apprendimento in cui sarà possibile adottare nuove e diverse partecche didattiche come: l'approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali; la didattica laboratoriale; il metodo euristico; il pensiero computazionale; la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

didattica digitale; l'esplorazione quale tecnica di ascolto attivo del territorio. Pertanto strategie come le azioni di tutoraggio, l'utilizzo di facilitatori, l'interdisciplinarietà, l'apprendimento esperienziale, il problem solving e l'apprendimento collaborativo saranno centrali nella programmazione didattica in tutti gli ordini di scuola. L'Istituto Comprensivo, da sempre particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia, valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica. Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici, nonché la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale. A tal proposito, si provvederà al potenziamento e cablaggio della rete del plesso della scuola primaria in cui, inoltre, tutte le aule saranno dotate di Digital Board il cui impiego consentirà di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, condividere i materiali delle lezioni, approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet, svolgere approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale, realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento. Agli alunni della scuola primaria sarà inoltre destinato un laboratorio STEAM con l'obiettivo di avvicinare fin dai primi anni di scuola tutti gli studenti alle materie matematiche, scientifiche e artistiche attraverso laboratori, progetti ed esperienze pratiche con le quali rielaborare le conoscenze acquisite in modo strutturato e, allo stesso tempo, creativo. Inoltre nel plesso della scuola secondaria si pensa alla realizzazione di un'aula immersiva per trasformare le pareti di un'aula in uno spazio nel quale tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, di ogni ordine e grado, potranno immergersi per fruire, in modalità immersiva e interattiva, i contenuti delle diverse discipline e dei diversi campi esperienziali, e avranno la possibilità di imparare attraverso l'esplorazione, il viaggio nello spazio e nel tempo, in un'ottica di

Importo del finanziamento

€ 120.430,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

I Dipartimenti de tre ordini di scuola hanno elaborato un curriculum per le attività immersive a completamento e integrazione del curriculum verticale d'istituto. Inoltre l'accesso all'aula immersiva è stato organizzato per ordini di scuola, a settimane alterne.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	50

● Progetto: Nuovo EcosiSTEMA Didattico-Amministrativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito delle linee di investimento Digital Board, PNRR 4.0, Edugreen e Infanzia ha determinato il rinnovo di una ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola, la creazione di un nuovo ambiente di apprendimento quale l'Aula Immersiva, e l'implementazione di device in tutti i plessi; pertanto risulta urgente e necessario per il personale docente approfondire l'applicabilità didattica, allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione dell'EcosiSTEMa scolastico. Accanto a questo, risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento del curriculum verticale e delle metodologie didattiche da adottare in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti dei tre ordini di scuola e al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandoli ai metodi "tradizionali" e riconoscendone potenzialità e rischi.

Importo del finanziamento

€ 42.720,79

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Personale	
		di progetto associato	Partecipanti associati
1 Comunità di pratiche per l'apprendimento Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302			
Comunità di pratiche ATT-947	1302-ATT-947-E-1	5	0
2 Laboratori di formazione sul campo Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302			
T.Lab 1 ATT-946	1302-ATT-946-E-3 ID percorso 424014	2	5
T.Lab2 ATT-946	1302-ATT-946-E-2 ID percorso 424609	2	5
4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302			
Digital Storytelling e Robotica ed. 1 ATT-945	1302-ATT-945-E-1 ID percorso 366229	2	21
Digital Storytelling e Robotica ed. 2 ATT-945	1302-ATT-945-E-2 ID percorso 366234	2	19
Le app per la creatività - 2 ATT-945	1302-ATT-945-E-4 ID percorso 393133	2	17
Le app per la creatività ATT-945	1302-ATT-945-E-3 ID percorso 393131	2	17



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: "EcosiSTEMa 4.0 - Costruiamo percorsi"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "EcosiSTEMa 4.0 - Costruiamo percorsi" nasce dalla necessità di individuare percorsi didattici e formativi sia per i docenti dei tre ordini di scuola (linea di intervento A - D.M. 65/2023), sia per i docenti (azioni di intervento B - D.M. 65/2023) e si caratterizza per essere un prolungamento del progetto "Esosistema 4.0" realizzato grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Relativamente al Linea di intervento A, alla luce delle Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, con cui si introducono nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a decorrere dall'anno scolastico in corso 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, l'I.C. "Settanni - Manzoni" ha pertanto sviluppato in tutti gli ordini di scuola un progetto organico che abbraccia tutte le discipline e che si concentra sulla promozione di un uso etico e consapevole delle tecnologie digitali per migliorare la vita delle persone e delle società di oggi e di domani ed essere in possesso degli strumenti necessari (pensiero logico e computazionale) per comprendere la complessità del mondo attuale e risolvere problemi in maniera non unidirezionale. Protagonista dei lavori di ricerca/azione di tutti i docenti nei tre ordini di scuola sarà Leonardo da Vinci, il genio del Rinascimento che ha fatto incontrare e convivere arte e scienza, umanesimo e tecnologia, e che ancora oggi ci insegna proprio l'universalità degli apprendimenti scientifici. Il progetto prevede anche attività per il potenziamento delle competenze della lingua curricolare inglese rivolte ad alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche Reading, Writing, Listening e Speaking. I docenti avranno così la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto sostenendo l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica. Il corso avrà durata di 30 ore, da svolgere in orario extracurricolare, nella sede centrale dell'I.C. . Inoltre altre 10 ore saranno dedicate a un progetto di Full immersion in lingua inglese nella propria città, per studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, un'occasione per imparare l'inglese in maniera divertente e spontanea, con Tutor madrelingua che permetterà a tutti gli alunni una originale quanto unica esperienza multiculturale. Relativamente al Linea di intervento B saranno attivati percorsi formativi annuali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per i docenti di tutti gli ordini di scuola, sia per la tipologia A che per la tipologia B. Il percorso è pensato per il conseguimento dei livelli di certificazione A1, A2, B1, B2 ai docenti dei tre ordini, nonché le competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL e l'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento. In particolare il percorso sarà incentrato su tre diverse metodologie: il web learning e la didattica multimodale; la didattica capovolta (o flipped learning); la metodologia CLIL.

Importo del finanziamento

€ 74.075,15

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Personale di progetto associato	Partecipanti associati	Data prima lezione/incontro pianificata	Numero attestati rilasciati	Stato
1 Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 Fabbisogno - Programmazione Attività STEM ATT-830	1224-ATT-830-E-1	6	0	25/11/2024	-	Chiuso
2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 Improve your english skills - A2 ATT-829	1224-ATT-829-E-2	2	22	19/02/2025	21	Chiuso
We improve english language skills ATT-829	1224-ATT-829-E-1	2	17	29/08/2024	15	Chiuso
7 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,						



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitali e di
innovazione
Intervento M4C1I3.1-
2023-1143-1224

Immersioni tecnologiche ATT-827	1224-ATT-827-E-4 2	16	24/03/2025	12	Chiuso
InformaticaMente ATT-827	1224-ATT-827-E-3 2	17	25/03/2025	14	Chiuso
Le macchine di Leo - 2 ATT-827	1224-ATT-827-E-7 2	18	27/03/2025	17	Chiuso
Le macchine di Leo -1 ATT-827	1224-ATT-827-E-6 2	25	27/03/2025	21	Chiuso
LEGO... La Fisica ATT- 827	1224-ATT-827-E-2 2	21	24/03/2025	20	Chiuso
MaterialMente ATT- 827	1224-ATT-827-E-5 2	22	24/03/2025	21	Chiuso
Scienziati siSTEMatici ATT-827	1224-ATT-827-E-1 2	22	18/03/2025	22	Chiuso

4
Percorsi di tutoraggio
per l'orientamento
agli studi e alle
carriere STEM, anche
con il coinvolgimento
delle famiglie

Intervento M4C1I3.1-
2023-1143-1224

OrientAttivaMente - 1 ATT-828	1224-ATT-828-E-1 1	5	24/03/2025	3	Chiuso
OrientAttivaMente - 2 ATT-828	1224-ATT-828-E-2 1	4	24/03/2025	3	Chiuso
OrientAttivaMente - 3 ATT-828	1224-ATT-828-E-3 1	4	24/03/2025	3	Chiuso
OrientAttivamente - 4 ATT-828	1224-ATT-828-E-4 1	4	24/03/2025	3	Chiuso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

4

Percorsi formativi
annuali di lingua e
metodologia per
docenti

Intervento M4C1I3.1-
2023-1143-1242

1242-ATT-845-E-1 -

Percorsi formativi 1242-ATT-845-E-1
annuali di lingua e ID percorso 1 5
metodologia per 249503
docenti ATT-845

04/04/2024 5 Chiuso

1242-ATT-845-E-2 -

Percorsi formativi 1242-ATT-845-E-2
annuali di lingua e ID percorso 1 5
metodologia per 249508
docenti ATT-845

04/04/2024 5 Chiuso

1242-ATT-845-E-5

C1 4 teachers ATT-845 ID percorso 1 6
387496

02/05/2025 6 Chiuso

CLIL 4 TEACHERS ATT- 1242-ATT-845-E-6
845 ID percorso 1 7
387497

02/05/2025 7 Chiuso



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TEMPO AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione esplicita è molto limitato, mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Gli studenti saranno coinvolti in attività individuali e/o in piccoli gruppi personalizzate alle specifiche esigenze al fine di: - recuperare la motivazione alla frequenza scolastica; - colmare il divario territoriale tra le classi e nel territorio; - migliorare e potenziare le competenze nelle discipline di base; - favorire la crescita della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità per orientare la propria vita. Saranno inoltre coinvolti tutti gli stakeholders, anche attraverso il supporto degli Enti territoriali, degli Enti del terzo settore, dei servizi sociali ed eventualmente altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio. Il lavoro in sinergia con le altre agenzie educative potrà favorire l'entusiasmo alla frequenza scolastica, il miglioramento delle relazioni tra pari, il recupero dell'autoefficacia e del senso di sé per valorizzare i talenti e orientare desideri, aspettative, aspirazioni.

Importo del finanziamento

€ 95.537,80

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo, grazie ai fondi PNRR e PN 21/27, sta realizzando un nuovo orizzonte culturale al proprio interno. Una scuola di qualità, con un'architettura che consenta a tutti di riconoscere il suo ruolo civico nel territorio. Una scuola fra dentro e fuori, in cui gli spazi esterni siano anch'essi ambienti di formazione. Una scuola per apprendere meglio, in cui l'aula sia il fulcro di un sistema flessibile in grado di ospitare diverse configurazioni e allargarsi agli spazi limitrofi, a seconda dell'esigenze della didattica. Una scuola per chi ci lavora, in cui gli ambienti per il personale siano ripensati come risorse dell'azione educativa e favoriscano la co-progettazione. Una scuola inclusiva, dove si favorisce un apprendimento che coinvolge in modo intenzionale ricerca, azione, corporeità, movimento. Una scuola attrezzata, in cui gli arredi possano essere modulari e resi funzionali in base alle esigenze di volta in volta diverse. Una scuola connessa, con nuove tecnologie in tutti gli ambienti, stabili, veloci, sicure, protette e capillari. Una scuola che ha come obiettivo prioritario quello di costruire ambienti di apprendimento innovativi, con laboratori e intelligenza artificiale, robotica, ma che si sviluppano nell'ottica della transizione ecologica che si sta vivendo. Una scuola che da sempre, e da oggi ancor di più promuove le differenze come possibilità individuali per crescere insieme sviluppando competenze trasversali che portano a un'identità personale e professionale armoniosa.

L'importanza di tali scelte educative, formative ed economiche richiede un'attenta valutazione da parte di tutte le componenti dell'Istituto (dirigente, docenti, utenza...); per questo motivo le commissioni dell'Istituto (PNRR, PTOF, INCLUSIONE, TEAM DIGITALE, BULLISMO, CONTINUITA'..) in accordo con la Dirigenza valuteranno in corso d'anno proposte, criteri, indicazioni per la massima efficacia ed efficienza di percorsi e azioni per la realizzazione della progettualità sopra descritta.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia "Papa Giovanni Paolo II" "G. Rodari"	40 h settimanali
Scuola Primaria "G. Settanni"	27 h settimanali (1^, 2^, 3^, 4^) 29 h settimanali (5^) a.s. 2023/2024 29 h settimanali (4^ - 5^)
Scuola Secondaria di I grado "A. Manzoni"	30 h settimanali

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA - TEMPO NORMALE 27/29 ORE/SETTIMANA

CLASSI	1	2	3	4	5
DISCIPLINA					
ITALIANO	8	7	6	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	1	1	1	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOT. ORE CURRICOLARI	27	27	27	29	29

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA - TEMPO PROLUNGATO 40 ORE/SETTIMANA

CLASSI	1	2	3	4	5
DISCIPLINA					
ITALIANO	10	10	9	9	9
INGLESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	8	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE CURRICOLARI +	40	40	40	40	40



MENSA N. 5 ORE/SETTIMANA

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TEMPO ORDINARIO

Disciplina	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	10h	330 h
Matematica, Scienze	6h	198 h
Tecnologia	2h	66 h
Inglese	3h	99 h
Seconda lingua comunitaria	2h	66 h
Arte e Immagine	2h	66 h
Scienze motorie e sportive	2h	66 h



Musica	2h	66 h
Religione Cattolica	1h	33 h
Approfondimento disciplinare a scelta della scuola	1h	33 h

PERIODI DIDATTICI: I e II QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

SCUOLE DELL'INFANZIA

Al fine di offrire ai piccoli alunni della scuola dell'infanzia maggiori opportunità di sviluppo delle loro abilità e garantire una attenta risposta ai bisogni sia dei piccoli che delle famiglie, in entrambi i plessi della scuola dell'infanzia il quadro orario è di 40 h settimanali con due ore di codocenza al giorno per 5 giorni settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Su richiesta delle famiglie l'orario delle lezioni nella scuola Primaria è articolato su 27 ore settimanali per le classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a e su 29 ore per le classi 5^a suddivise in 5 giornate scolastiche.

Nella secondaria il tempo scuola è di 30 ore settimanali su 5 giorni.

A partire dall'a.s. 2025/2026 sono attive n. 2 classi a tempo prolungato (40 ore/settimana su 5 giorni).

Nella scuola Primaria l'organizzazione delle lezioni prevede, nella classe, la rotazione di non più di 3 docenti nella stessa giornata, al fine di rispondere adeguatamente ai tempi di apprendimento degli alunni.

All'inizio dell'anno scolastico viene predisposto un orario per l'uso dei laboratori ai quali accedono



tutte le classi del plesso. Nella scuola sono presenti: 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio musicale, 1 laboratorio multimediale, 1 laboratorio per attività artistico-espressive, 1 palestra e una biblioteca scolastica. 7 aule sono dotate di digital board, le restanti di LIM. Tutte le classi sono dotate di computer e rete wireless, mentre per l'uso di altri supporti didattici vengono utilizzati prevalentemente i laboratori.

SCUOLA SECONDARIA

L'organizzazione oraria delle lezioni prevede un adeguato equilibrio tra materie teoriche e attività laboratoriali, in particolare nelle ultime ore della giornata, in cui sono previste prevalentemente attività di tipo pratico. Nell'istituto sono presenti: 2 aule multimediali, 1 laboratorio scientifico, 1 di tipo musicale, 1 per le attività espressivo-manipolative, 1 palestra, 1 biblioteca tradizionale e multimediale. Tutte le aule sono dotate di Digital Board.

LE SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza

La progettazione dell'intervento didattico si realizza secondo i campi d'esperienza.

IL SÈ E L'ALTRO (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

- aiutare;
- collaborare;
- rispettare;
- accettare la diversità;
- comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri;
- riconoscere ed esprimere i propri sentimenti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Identità, autonomia, salute , conoscenza e controllo del corpo;
- sviluppo delle capacità senso-percettive;
- coordinazione del movimento;
- interazione con l'ambiente.

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Gestualità, arte, musica, multimedialità)



- Immaginare e inventare situazioni;
- produrre e leggere messaggi sonori, grafici e di movimento;
- interpretare; comunicare con parole immagini e simboli;
- ascoltare e comprendere;
- descrivere situazioni;
- esporre esperienze;
- narrare eventi.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Comunicazione, lingua, cultura Conoscenza e consapevolezza della lingua materna;
- Potenziamento del patrimonio lessicale e semantico;
- Sviluppo della capacità di ascolto e comprensione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

- Ordinare;
- Quantificare;
- Misurare;
- Confrontare;
- Localizzare;
- Ipotesizzare, rappresentare;
- Porre in relazione;
- Esplorare;
- Risolvere;
- Riconoscere;
- Osservare;
- Manipolare;
- Progettare;
- Utilizzare strumenti di registrazione e lessico specifico.

SCUOLA PRIMARIA - Scelte didattiche

La scuola primaria si pone come finalità quella di far acquisire ad ogni alunno le conoscenze e le abilità fondamentali per la costruzione delle competenze di base necessarie al pieno sviluppo della persona. Costituisce l'ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare progressivamente la consapevolezza della propria identità, la capacità di autonomia,



di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione, di verifica, di esplorazione e riflessione. Mira "all'acquisizione degli apprendimenti di base", offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti stili cognitivi ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Concorre a sviluppare al massimo livello possibile tutte le dimensioni della personalità le capacità di ciascuno affinché diventino competenze, avendo come riferimento il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

All'interno delle classi si elaborano percorsi formativi specifici, anche secondo le necessità dei singoli alunni. La scelta è di proporre esperienze di senso offrendo materiali e contenuti metodologicamente adeguati, privilegiando la qualità rispetto alla quantità.

Per soddisfare i bisogni educativi ritenuti prioritari per la formazione dell'identità personale e culturale dell'alunno, gli insegnanti predispongono condizioni e situazioni favorevoli affinché ognuno:

- viva in un clima sereno, in cui vi è attenzione alle relazioni interpersonali, in un contesto di regole concordate;
- affronti esperienze formative molteplici: attività finalizzate alla conoscenza del territorio e della tutela dell'ambiente, attività dirette a sensibilizzare alla diversità e la solidarietà, attività sportive, artistiche, musicali...;
- inizi a sviluppare autonomia sia nella sfera affettiva, sia in quella operativa e intellettuale.



Gli interventi educativi e didattici si ispirano ai seguenti criteri:

- viene garantito uno spazio adeguato alla concretezza, alla manipolazione, all'esperienza diretta ed iniziale rielaborazione della conoscenza;
- sono ancorati nuovi contenuti a esperienze e conoscenze degli alunni;
- si attuano interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;
- vengono favorite l'esplorazione e la scoperta;
- è valorizzata la funzione del gioco nell'apprendimento e nella maturazione di comportamenti socialmente adeguati;
- viene costruito un ambiente di lavoro che faciliti ciascuno nell'espressione e comunicazione con i compagni e con gli adulti;
- viene incoraggiato l'apprendimento collaborativo che valorizzi la cooperazione nel gruppo di alunni;
- è promossa la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere";
- è favorita l'acquisizione di personali strategie di apprendimento;
- è avviata l'acquisizione di un iniziale metodo di studio;
- è incoraggiata la discussione guidata nel gruppo dei compagni utilizzata come momento di confronto, chiarificazione e sintesi delle idee;

Inoltre le alunne e gli alunni imparano a costruire la propria identità e a gestire l'autonomia che progressivamente conquistano al fine di:

- esprimere un personale modo di essere: riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale;
- riconoscere la propria identità di persona;
- conoscere il proprio ruolo in famiglia, nella classe;
- saper portare a termine un compito;
- prendere coscienza delle trasformazioni del proprio corpo nel tempo;
- prendere coscienza di ciò che lo circonda;
- saper operare in modo autonomo scelte non complesse;
- imparare a conoscere e col tempo a controllare le proprie emozioni;
- imparare a riflettere ed esprimere in modo logico e critico il proprio pensiero;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- imparare a valutare il proprio operato;
- cogliere il valore di un impegno assunto;



- iniziare ad acquisire consapevolezza degli obiettivi da raggiungere all'interno di un progetto;
- cominciare a riconoscere le proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità;
- riflettere sulle proprie esperienze per favorirne una crescita formativa;
- interagire con i coetanei e con gli adulti;
- riconoscere positivamente la diversità delle persone;
- individuare nella diversità una risorsa;
- saper collaborare con coetanei e adulti;
- promuovere il proprio benessere;
- vivere nella quotidianità i valori basilari della Costituzione;
- contribuire con il proprio apporto personale a una convivenza migliore con gli altri.

L'unitarietà dell'insegnamento

L'unitarietà dell'insegnamento viene garantita dai team che lavorano per classi parallele. I team predispongono progetti interdisciplinari finalizzati all'acquisizione delle competenze, ricerca e sottoscrive intese operative al suo interno su ogni aspetto della vita della classe; progetta inoltre azioni educative e didattiche interdisciplinari.

IL TEAM ESAMINA I COMPORTAMENTI CHE SI ASPETTA DAGLI ALUNNI IN RELAZIONE A:

- attenzione e concentrazione;
- esiti dell'apprendimento;
- autonomia;
- rispetto delle regole della convivenza civile;
- impegno;
- cura del materiale;
- cura dell'esecuzione dei compiti assegnati a casa.

IL TEAM CONCORDA I CRITERI CON CUI VIENE GESTITA LA CLASSE RISPETTO A:

- stile educativo;
- lezione frontale;
- lavori di gruppo/laboratori;
- alternanza dei due metodi/tecniche;
- attenzione al prodotto;
- attenzione al processo;
- uso di gratificazioni / incoraggiamenti / attribuzioni.



IL TEAM CONSIDERA GLI EFFETTI DEGLI STILI DI INSEGNAMENTO RISPETTO A:

- clima emotivo della classe;
- atteggiamento degli alunni verso il compito;
- situazione motivazionale e psicologica degli alunni;
- capacità dei bambini di collaborare fra loro;
- capacità dei bambini di porre domande in ordine al compito e alla organizzazione del lavoro;
- capacità dei bambini di mostrarsi creativi.

IL TEAM DISCUTE E PROPONE SOLUZIONI PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E/O DI DISAGIO:

- individua situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento;
- considera le possibili cause;
- adotta strategie di intervento comuni;
- valuta l'efficacia degli interventi e i progressi compiuti dagli alunni.

IL TEAM ASSUME UN ATTEGGIAMENTO CONCORDE DI APERTURA E CONFRONTO CON LE FAMIGLIE:

- prevede incontri periodici stabiliti dal calendario;
- è disponibile ad eventuali incontri richiesti dalle famiglie;
- coinvolge le famiglie in occasione di progetti.

I docenti, a partire dalle indicazioni nazionali disciplinari, hanno predisposto un curriculum di Istituto che viene sviluppato in progettazioni educative e didattiche individualizzate e personalizzate nelle diverse classi.

Al fine di motivare al meglio gli alunni e di attuare azioni efficaci di insegnamento, la costruzione di percorsi di classe unitari viene favorita:

- dalla non frammentazione dell'insegnamento;
- dall'attuazione costante di strategie didattiche fondate su un approccio pre-disciplinare e disciplinare basato su esperienze reali, colte e scoperte nei loro vari aspetti (es. chi, che cosa accade, dove, quando, perché, ecc.) dove fatti, tempi, luoghi, attori, nessi logici vengano colti in ogni situazione e trasferiti facilmente in altri contesti, e generino una curiosità crescente che si esplicita in domande sempre più significative e in ulteriori approfondimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Scelte didattiche

La scuola secondaria di primo grado si pone, come finalità, la formazione dell'identità personale e



culturale dell'alunno, costruendo un ambiente di apprendimento sereno, in cui oltre alla condivisione delle regole, ci sia un'attenzione alle relazioni interpersonali che tenga conto delle peculiari caratteristiche personali e di apprendimento di ogni discente.

I docenti, infatti, effettuano gli interventi educativi, ispirandosi a criteri che determinano un contesto:

- che favorisca l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze indispensabili per lo sviluppo delle competenze disciplinari e la consapevolezza su contenuti e tematiche rilevanti per la formazione civica, sperimentando diverse tipologie didattiche anche di tipo laboratoriale per agevolare la consapevolezza sul proprio modo di apprendere, il confronto sulle strategie e la riflessione che conducano allo sviluppo di un personale metodo di studio;
- che dia agli studenti la possibilità di esprimere, comunicare e collaborare con i pari e gli adulti per l'arricchimento delle proprie esperienze;
- che offra supporto nelle situazioni di difficoltà anche con interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze e valorizzi responsabilmente il merito;
- che concorra a sviluppare al massimo livello possibile tutte le dimensioni della personalità (sfera affettiva, operativa e intellettuale) e le capacità di ciascuno affinché diventino competenze, avendo come riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (competenze modificate da una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) in:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;



Nel caso degli alunni con disabilità viene predisposta una progettualità individualizzata e personalizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI), nel quale vengono fissati e declinati in modo diverso per ogni alunno specifici obiettivi di apprendimento e di crescita personale, tenendo conto dei punti di forza e di debolezza di ciascuno, mantenendo però sempre come riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Facendo attenzione alle necessità dei singoli alunni, in particolare nel caso degli alunni con disabilità, i percorsi formativi specifici sono elaborati tenendo conto dei processi educativi necessari al conseguimento del diploma di licenza media. In tale prospettiva, si privilegia la qualità rispetto alla quantità, offrendo materiali e contenuti metodologicamente adeguati.

Inoltre le alunne e gli alunni imparano a costruire la propria identità e a gestire l'autonomia che progressivamente conquistano al fine di:

- esprimere un personale modo di essere: riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale.
- riconoscere la propria identità di persona;
- conoscere il proprio ruolo in famiglia, nella classe e nel gruppo informale;
- saper portare a termine un compito;
- prendere coscienza delle trasformazioni del proprio corpo nel tempo e della relativa valenza relazionale di tali mutamenti;
- imparare a conoscere, nonché controllare, le proprie emozioni e saperle comunicare ai coetanei e agli adulti;
- prendere coscienza della variabilità del mondo e del bisogno di conoscerlo;
- saper operare scelte in modo autonomo;
- imparare a riflettere ed esprimere in modo logico e critico il proprio pensiero;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- imparare a valutare il proprio operato per praticare scelte in modo più responsabile;
- cogliere il valore di un impegno assunto;
- diventare consapevole degli obiettivi da raggiungere all'interno di un progetto;
- diventare consapevole delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità col fine di favorire il proprio processo di crescita;
- interagire con i coetanei e con gli adulti;
- riconoscere positivamente la diversità delle persone e considerarla una risorsa;
- saper collaborare con coetanei e adulti;
- promuovere il proprio benessere fisico e sociale e dare apporto al progresso sociale;
- vivere nella quotidianità i valori della Costituzione.



In orario curricolare i docenti, a partire dalle Indicazioni Nazionali disciplinari, costruiscono un curriculum di Istituto che viene sviluppato in progettazioni educative e didattiche individualizzate e personalizzate nelle diverse classi.

Per questo scopo, grazie ai fondi comunitari e del PNRR, si intendono creare degli "spazi alternativi per l'apprendimento" caratterizzati da strumentazione innovativa e uso flessibile dello spazio, in modo da favorire sia la metodologia cooperativa, laboratoriale e inclusiva sia percorsi personalizzati di apprendimento che permettano ad ogni singolo alunno di diventare soggetto consapevole e attivo nella società delle conoscenze. Con questi nuovi ambienti, anche esterni (giardino scolastico) si vuole ripensare l'approccio didattico e fare in modo che la tecnologia possa contribuire a più efficaci forme di apprendimento, in un approccio ecologico.

La scuola organizza attività educative e didattiche che hanno lo scopo di aiutare l'alunno a trasformare in competenze personali le conoscenze e abilità delle seguenti educazioni:

- Educazione alla salute
- Educazione lingue straniere
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione interculturale
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione alla pace e alla solidarietà

Le Educazioni trovano la loro sintesi nell'unitaria disciplina di Educazione alla Convivenza Civile, trasversale a tutte le discipline.

Nel corso del triennio si realizzeranno percorsi d'apprendimento, che prevedono l'intervento di docenti di varie discipline, per:

- educare alla convivenza civile;
- conoscere e praticare le regole di vita della comunità;
- considerare le diversità culturali, sociali e fisiche come valori;
- promuovere la crescita personale e culturale degli alunni;
- rendere più autonomo ed efficace il loro metodo di lavoro;
- guidarli ad affrontare ed approfondire problematiche sotto le varie angolazioni;
- portarli alla consapevolezza della unitarietà del sapere;
- sviluppare competenze digitali e promuovere un uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni



attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.

Tali attività, programmate dal collegio dei docenti, concorreranno allo sviluppo delle competenze essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva e alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curricolo dell'I.C. quindi, nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo che comunque procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo.

Nella stesura del Curricolo si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Partendo dalla specificità di ogni disciplina sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

Il Curricolo verticale è integrato con il curriculum delle attività didattiche in ambiente immersivo.

METODOLOGIA

Nell'Istituto sono programmate e adottate strategie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica); è inoltre prevista una specifica formazione di Ambito riguardante l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

DIMENSIONE RELAZIONALE

La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento mediante il Pof e il Regolamento di Istituto, resi noti ad alunni e famiglie sia sul sito scolastico, sia nel corso delle lezioni. La scuola mette in atto progetti e strategie preventive di comportamenti problematici degli studenti (Progetti contro Bullismo e Cyber-bullismo).



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. Tutti i progetti intendono potenziare il tema della cittadinanza, trasversale a tutte le discipline, attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazione, del digitale e delle arti come raccomandato dalle Indicazioni Nazionali.

I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

Le aree individuate per l'ampliamento dell'offerta formativa sono :

AREA LUDICO-SPORTIVA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze per l'avviamento alla pratica sportiva per la formazione di una personalità equilibrata e per porre le basi di una consuetudine allo sport attivo.

LINGUE STRANIERE

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze per il potenziamento delle competenze linguistiche; la certificazione del livello di competenza nella lingua inglese in uscita dalla scuola secondaria di 1^a grado (certificazione Cambridge) per stimolare lo studente allo studio delle lingue straniere, proponendogli percorsi di eccellenza.

EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE, ARTISTICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze nell'ambito culturale, teatrale, musicale ed artistico quali:

il senso della melodia e dell'armonia;

l'utilizzo del teatro come linguaggio universale codificato;

integrazione e socializzazione nei percorsi culturali d'insieme; apprendimento progressivo di percorsi artistici.



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze del senso della convivenza civile.

RAPPORTI SCUOLA- TERRITORIO E SCUOLA- FAMIGLIA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità agevolare il processo di educazione e di sviluppo personale-culturale degli alunni.

Il lavoro sinergico tra scuola, famiglia e territorio, viene agevolato per favorire tale processo.

AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità quella di educare gli alunni, futuri cittadini, al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte, predisponendo percorsi educativi esperienziali finalizzati allo sviluppo sostenibile, volto alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, storici, sociali e culturali. Attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori, comunque sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta, si intende rafforzare l'uso di buone pratiche.

PREVENZIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze con l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari anche attraverso screening effettuati a scuola.

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze della consapevolezza della propria identità affettiva ed emotiva e all'interazione con gli altri e con l'ambiente attraverso modalità produttive.

INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze di innovazione tecnologica/didattica. I laboratori con tecnologie digitali diventano un metodo per coltivare l'apprendimento creativo, essenziale per imparare ad imparare con passione in una società sempre più complessa.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PAPA GIOVANNI PAOLO II"	BAAA896013
"GIANNI RODARI"	BAAA896024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

1 C.D. "SETTANNI" -RUTIGLIANO

BAEE896018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS A. MANZONI

BAMM896017



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PAPA GIOVANNI PAOLO II" BAAA896013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "GIANNI RODARI" BAAA896024

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: 1 C.D. "SETTANNI" -RUTIGLIANO
BAEE896018**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS A. MANZONI BAMM896017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019 e s.m.i., intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva



e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. Con l'introduzione di tale insegnamento le istituzioni scolastiche sono chiamate ad integrare il curriculum di istituto, in modo trasversale, con l'Educazione Civica, specificandone anche per ciascun anno di corso il monte ore complessivo, che non può essere inferiore a 33 ore annue, quindi, con lo sviluppo di almeno un'ora a settimana, da collocare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per il quale non è richiesto alcun aumento.

L'IC "Settanni -Manzoni" intende proseguire il cammino già intrapreso da alcuni anni nell'area della cittadinanza e continuare a promuovere:

- l'educazione permanente alla cittadinanza attiva e democratica
- la salvaguardia dei diritti umani e la legalità
- la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale
- la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile.

A conclusione del percorso formativo gli alunni sono chiamati a:

- conoscere, costruire, padroneggiare gli elementi della Costituzione Italiana e delle Istituzioni Europee
- acquisire pensiero critico e capacità di argomentare sui grandi temi dell'Agenda 2030
- possedere competenze digitali.

In tale direzione sono, infatti, orientate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate in applicazione alla Legge n. 92/2019, unitamente ai suggerimenti dell'Unesco, che individuano i traguardi di competenza necessari e gli obiettivi specifici per educare alla cittadinanza globale.

Allegati:

EDUCAZIONECIVICA2024.pdf.pades-2.pdf



Approfondimento

CURRICOLO DI ED. CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA.

Poichè la Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia, questa istituzione ha integrato il curricolo di ed. civica della scuola primaria e scuola secondaria di I grado con il curricolo di ed. civica di scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.



Curricolo di Istituto

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'elaborazione del curricolo d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola scuola autonoma, rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica, è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica. Esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto, La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa (dai Documenti ministeriali).

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, ha elaborato il proprio Curricolo di Istituto traducendo didatticamente gli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali, operando scelte e apportando integrazioni.

Il percorso che si è costruito muove dai soggetti dell'apprendimento con particolare ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, affettività, fasi di sviluppo, conoscenza delle esperienze formative precedenti e fa riferimento al tessuto sociale, culturale ed economico della realtà territoriale in cui le nostre scuole sono inserite.

Esso delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e segmentazioni del sapere:

- un percorso formativo unitario, graduale e coerente;
- una progressione corretta, efficace e realistica degli obiettivi strutturali secondo un ordine psico-pedagogico ed evolutivo;
- costruisce un dialogo e un confronto fra i tre ordini di scuola;
- consente un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento.



Nel documento sono stati indicati:

- le competenze chiave europee di riferimento
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze (ripresi dalle Indicazioni Nazionali)
- le abilità
- le conoscenze

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e l'educazione alla sostenibilità risultano trasversali a tutte le discipline, coinvolgono i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegnano tutti i docenti a perseguire gli obiettivi previsti nell'ambito delle proprie ordinarie attività. "Parlare di competenze di cittadinanza vuol dire anche rinnovata attenzione all'educazione linguistica, artistica, storico, geografica, al pensiero computazionale. Vuol dire offrire strumenti per affrontare il mondo globale."

Per il nuovo triennio il curricolo è stato integrato con il curricolo per le attività didattiche in ambiente immersivo, luogo fisico in cui i percorsi strettamente connessi alle discipline scolastiche (italiano, matematica, scienze, storia, geografia, inglese, religione, arte, musica e tecnologia) con la finalità di potenziare competenze trasversali come la comprensione, la comunicazione e la creatività.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 2024 AGGIORNAMENTO DICEMBRE (2).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole a scuola.
- Agenda 2030
- I principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Cittadinanza attiva

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Agenda 2030
- Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo
- Dichiarazione dei diritti del fanciullo
- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia
- Progetto lettura

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Agenda 2030
- Diritti dell'Infanzia
- Progetto di emergenza linguistica, accoglienza e integrazione
- Scuola Attiva Kids

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- L'orto scolastico inclusivo.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto inclusione
- Progetto Orto scolastico

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La geomorfologia del territorio
- La storia del territorio
- Cittadinanza attiva - Il Consiglio Comunale dei ragazzi

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Agenda2030
- Il Consiglio Regionale
- I Principi fondamentali della Costituzione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla



comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I simboli dell'identità nazionale

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Agenda 2030



- Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo
- Dichiarazione dei diritti del fanciullo
- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia
- Progetto lettura
- L'Unione europea
- L'ONU

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese



Tematiche affrontate / attività previste

- _ Le norme di sicurezza a scuola
- Il Regolamento di Istituto
- Progetto Scuola Attiva Kids

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- Educazione stradale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Le cinque P
- Agenda 2030

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Le risorse naturali e la loro salvaguardia.
- Cittadinanza attiva e ambientale

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

- Il patrimonio storico artistico del proprio territorio
- Laboratorio argilla - Fiera del fischietto in terracotta
- La stretta connessione tra arte e scienza

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità



degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

-Agenda 2030

-La conoscenza del proprio territorio

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

- La corretta percezione del rischio

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Osservazione dei fenomeni atmosferici
- Il metodo scientifico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Le risorse naturali e la loro salvaguardia.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

- Il valore del denaro
- La legalità - in collaborazione con il presidio di LIBERA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le fake news
- L'intelligenza artificiale



Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Laboratori
- Aula Immersiva
- Scienziati matematici
- Agenda 2030
- Utilizzo consapevole delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Mezzi di comunicazione virtuali
- Aula Immersiva
- Lego STEM

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il PC e i principali applicativi



- Agenda 2030
- Progetti per il contrasto al fenomeno del cyberbullismo

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il concetto di privacy

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I rischi della rete
- Progetti per il contrasto di azioni di cyberbullismo

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetti per il contrasto fenomeno Cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione Italiana – storia e struttura

L'ordinamento dello Stato

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

L'appartenenza alla comunità locale

L'Unione Europea



Rispettare se stessi e gli altri

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Lions-Kairos"

Le orchestre sociali (Cori Manos Blancas)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Patto Educativo di Corresponsabilità

Le regole a scuola

Elezioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi

I regolamenti delle discipline sportive

Regole di base per la prevenzione degli infortuni

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Gli organi e le funzioni del Comune

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea e le sue istituzioni

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli organismi internazionali e la tutela dei diritti umani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative



Tematiche affrontate / attività previste Le regole della convivenza civile

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole nello sport e per strada

Progetto MIM "Micromobilitiamoci in...sicurezza"

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto alla salute e i corretti stili di vita

Il doping

Educazione alimentare

Buone abitudini igieniche e posturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le



finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto d'autore e le professioni dell'arte

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Agenda 2030 - lavori di riciclo dei materiali

La difesa dell'ambiente

Idee ecosostenibili

Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Non violenza, antifascismo ed emigrazione: analisi di brani musicali

La tutela del patrimonio artistico e paesaggistico

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività sportiva a contatto con l'ambiente

La tutela dell'ambiente

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dell'ambiente

Save the planet

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Canzoni per la difesa dell'ambiente: "Il ragazzo della via Gluck" e "Heal the world"

I simboli dell'unità territoriale, nazionale ed europea

I beni culturali, storici ed artistici del proprio territorio. Il FAI

L'agricoltura biologica e la corretta alimentazione

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La sostenibilità energetica ed ambientale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto legalità con Libera

Il diritto al lavoro e il caporalato

Marcia della legalità

La tutela dell'ambiente e il contrasto all'illegalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

L'uso del Pc e della rete digitale

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Elaborazione di contenuti digitali

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Internet responsabile

Le regole della netiquette

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste



Progetto Bullismo e Cyberbullismo

L'inclusione in classe

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Cyberbullismo e discriminazione

I videogiochi e i rischi della sedentarietà

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Piccola cittadinanza attiva

COSTITUZIONE:

- EDUCAZIONE STRADAL E
- EDUCAZIONE EMOTIVA;
- SCAMBIO DI GIOCHI PERSONALI E DI DISEGNI COME DONI RECIPROCI.
- ATTIVITA' DI RESPONSABILITA' NELLA ROUTINE QUOTIDIANA;
- UN GELATO PER L'ANT;
- GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO;
- TOMBOLA DI BENEFICENZA PER L'UNICEF;
- GIORNATA MONDIALE DEI CALZINI SPAIATI;
- GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- EDUCAZIONE ALLA SANA ALIMENTAZIONE;
- GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI;
- GIORNATA MONDIALE DELLE API;
- GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA;
- PROGETTO LUDICO-MOTORIO PICCOLI EROI ;



- PET EDUCATION;

- PRIMO APPROCCIO ALL'ARTE IN MANIERA TRASVERSALE ALLE VARIE UDA.

CITTADINANZA DIGITALE

-UTILIZZO DELL'AULA IMMERSIVA PER UN'ESPERIENZA DIDATTICA PIU' COINVOLGENTE ED EFFICACE;

-UTILIZZO DELLA DIGITAL BOARD E DEL VIDEO PROIETTORE NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA PER POTENZIARE MOTIVAZIONE, CURIOSITA' E ABILITA' MANUALI.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, dall'infanzia alla scuola scuola secondaria di I grado, è concepito come un percorso che, prendendo le mosse dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi previsti nelle Indicazioni nazionali, pone quale fine ultimo l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, nel quadro di un complessivo successo formativo di ciascun alunno.

Inoltre l'Istituzione scolastica si è dotata del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali, per rispondere ai bisogni legati ai mutamenti sociali ed economici della realtà contemporanea.

Allegato:

01_attivita_PNSD_curr_digitale.pdf.pades.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le discipline sono considerate trasversali allo sviluppo delle competenze e concorrono



alla realizzazione degli apprendimenti tant'è che, in fase di progettazione didattica, tutti i docenti contribuiscono all'analisi del traguardo di competenza disciplinare apportando ciascuno il proprio specifico contributo.

Dettaglio Curricolo plesso: "PAPA GIOVANNI PAOLO II"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare i processi di simbolizzazione. Attraverso le stesse modalità i bambini apprendono la lingua inglese in orario curricolare, con lezioni tenute da una docente specializzata in uno spazio dedicato. Tenendo presente l'approccio globale del percorso formativo che caratterizza la scuola dell'infanzia, le docenti favoriscono lo sviluppo delle competenze individuando obiettivi di apprendimento in modo interdisciplinare ai cinque campi di esperienza definiti nelle Indicazioni per il Curricolo 2012

Dettaglio Curricolo plesso: "GIANNI RODARI"

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare i processi di simbolizzazione. Attraverso le stesse modalità i bambini apprendono la lingua inglese in orario curricolare, con lezioni tenute da una docente specializzata in uno spazio dedicato. Tenendo presente l'approccio globale del percorso formativo che caratterizza la scuola dell'infanzia, le docenti favoriscono lo sviluppo delle competenze individuando obiettivi di apprendimento in modo interdisciplinare ai cinque campi di esperienza definiti nelle Indicazioni per il Curricolo 2012.

Dettaglio Curricolo plesso: 1 C.D. "SETTANNI" -RUTIGLIANO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nella Scuola Primaria il curricolo è organizzato per competenze chiave europee e si articola nelle seguenti discipline:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Educazione musicale
- Educazione all'immagine



- Educazione motoria
- Tecnologia
- Religione cattolica

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Principi fondamentali della Costituzione. Cittadinanza attiva.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo. Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Diritti dell'Infanzia. Progetto di Emergenza linguistica: accoglienza-integrazione. Scuola attiva Kids.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto aree a rischio. Orto scolastico inclusivo.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di educazione alla cittadinanza attiva: Consiglio comunale dei ragazzi.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Consiglio regionale. Principi fondamentali della Costituzione.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Simboli dell'identità nazionale.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Organizzazioni intergovernative a carattere europeo e mondiale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di sicurezza a scuola. Regolamento di Istituto. Scuola attiva Kids.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Cinque P: obiettivi principali dell'Agenda 2030. Il lavoro : ruoli, compiti e funzioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza attiva ambientale.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Azioni PNRR 65/2023 "Scienziati sistematici". Arte e Scienza.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità



degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030. Conoscenza del proprio territorio.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

Corretta percezione del rischio.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

patrimonio storico, artistico e culturale del proprio territorio.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore del denaro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore del denaro.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Presidio di LIBERA. Progetti team anti-bullismo. Giornata della memoria.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Azioni PNRR 65/2030 "Scienziati sistematici".

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Mezzi di comunicazione virtuali. Aula immersiva MIRI. Agenda 2030. Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Musica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Progetti team anti-bullismo.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SMS A. MANZONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea (francese o spagnolo), aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. La progettazione ha come punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina. L'azione didattica prevede contenuti non solo disciplinari, ma anche e soprattutto trasversali che devono essere oggetto di un'azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni. La scuola è impegnata nella gestione e nel coordinamento di interventi che, partendo dalle specificità del contesto in cui opera, garantiscano la qualità del processo formativo collettivo ed individuale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo Verticale D'Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 2024 AGGIORNAMENTO DICEMBRE.pdf





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: OPEN MIND - La scuola senza confini per il dialogo tra culture

L'Istituto sta lavorando alla costruzione di un Piano strategico per l'internazionalizzazione, a partire dalla promozione dello studio delle lingue straniere con il conseguimento di certificazioni linguistiche e dall'adozione della metodologia CLIL.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione coinvolgerà tutta la comunità scolastica studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA) in un processo di modernizzazione e internazionalizzazione per lo sviluppo della dimensione europea.

Fondamentale sarà la formazione dei docenti e la costruzione di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero.

Fondamentale è per il nostro Istituto l'apporto in termini di competenze e professionalità di:

- docenti di scuola dell'infanzia specializzate nell'insegnamento della lingua inglese che, con il progetto di ampliamento dell'offerta formativa LET'S SPEAK ENGLISH, insegnano la lingua inglese per un'ora a settimana in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia;



- docenti della scuola primaria specialiste e specializzate che, grazie a risorse PON e PN 21/27, svolgono attività di potenziamento della lingua inglese, al fine di accompagnare le alunne e gli alunni della scuola primaria al conseguimento della certificazione linguistica A1 di inglese;
- docente di lingua francese della scuola secondaria di I grado che, con il progetto per l'ampliamento dell'offerta formativa "3, 2, 1... C'est parti" prepara gli alunni delle classi quinte della scuola primaria al passaggio alla scuola secondaria, anche con lezioni di avviamento allo studio della lingua francese.
- docenti di scuola secondaria di I grado madre lingua inglese, le cui ore di potenziamento sono destinate a progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico per la preparazione delle studentesse e degli studenti agli esami per il conseguimento della certificazione Cambridge A2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente scolastico

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "EcosiSTEMa 4.0 - Costruiamo percorsi"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: EcosiSTEMa 4.0 - Scuola dell'Infanzia**

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a decorrere dall'anno scolastico in corso 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

L'I.C. "Settanni - Manzoni" ha pertanto sviluppato in tutti gli ordini di scuola il progetto EcosiSTEMa 4.0, un progetto organico che abbraccia tutte le discipline e che si concentra sulla promozione di un uso etico e consapevole delle tecnologie digitali per migliorare la vita delle persone e delle società di oggi e di domani.

In quest'ottica le discipline STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, età in cui attraverso l'apprendimento delle discipline scientifiche si vuole offrire l'opportunità di comprendere la complessità del mondo attuale, di fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

Tutti gli alunni quindi, attraverso un approccio apprenditivo interdisciplinare e sistemico, avranno la possibilità di elaborare il proprio pensiero critico sulla realtà indagata e trovare soluzioni ai problemi che la stessa ci pone ogni giorno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.



- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare e riprodurre.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

○ Azione n° 2: EcosiSTEMa 4.0 - Scuola Primaria

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a decorrere dall'anno scolastico in corso 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

L'I.C. "Settanni – Manzoni" ha pertanto sviluppato in tutti gli ordini di scuola il progetto EcosiSTEMa 4.0, un progetto organico che abbraccia tutte le discipline e che si concentra sulla promozione di un uso etico e consapevole delle tecnologie digitali per migliorare la vita delle persone e delle società di oggi e di domani.



In quest'ottica le discipline STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, età in cui attraverso l'apprendimento delle discipline scientifiche si vuole offrire l'opportunità di comprendere la complessità del mondo attuale, di fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

Tutti gli alunni quindi, attraverso un approccio apprenditivo interdisciplinare e sistemico, avranno la possibilità di elaborare il proprio pensiero critico sulla realtà indagata e trovare soluzioni ai problemi che la stessa ci pone ogni giorno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.



- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia



circolare per la salvaguardia del pianeta.

- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

○ **Azione n° 3: EcosiSTEMa 4.0 - Scuola Secondaria di I grado**

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a decorrere dall'anno scolastico in corso 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

L'I.C. "Settanni - Manzoni" ha pertanto sviluppato in tutti gli ordini di scuola il progetto EcosiSTEMa 4.0, un progetto organico che abbraccia tutte le discipline e che si concentra sulla promozione di un uso etico e consapevole delle tecnologie digitali per migliorare la vita delle persone e delle società di oggi e di domani.

In quest'ottica le discipline STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, età in cui attraverso l'apprendimento delle discipline scientifiche si vuole offrire l'opportunità di comprendere la complessità del mondo attuale, di fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

Tutti gli alunni quindi, attraverso un approccio apprenditivo interdisciplinare e sistemico, avranno la possibilità di elaborare il proprio pensiero critico sulla realtà indagata e trovare soluzioni ai problemi che la stessa ci pone ogni giorno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.



- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

○ **Azione n° 4: ECOSISTEMA SETTANNI MANZONI**

L'I.C. Settanni - Manzoni allo spazio fisico dell'aula tradizionale vuole aggiungere lo spazio d'aula alternativo, che travalica il limite fisico, si serve della rete internet al fine di rendere cooperativo e interattivo il lavoro dell'insegnante e degli studenti.

Pertanto, è stato realizzato uno spazio circolare senza linee di demarcazione tra chi parla e chi ascolta, spazi di confronto e di riflessione che sollecitino e stimolino l'apprendimento in maniera non più trasmissiva ma partecipata. Il tempo è veicolato dai diversi modi di apprendere di ciascuno a garanzia del successo formativo di ognuno, inclusi alunni BES.

In questa visione di fare scuola, l'insegnante non solo depositario di un sapere decontestualizzato, diventa un facilitatore che, attraverso un approccio maieutico, guida



l'allievo nella ricerca, nell'immersione e nella emersione delle sue potenzialità in maniera consapevole e riflessiva di un "saper fare" concreto, attraverso il "fare" insieme.

Ne consegue un importante progetto di ridefinizione degli ambienti di apprendimento in cui sarà possibile adottare nuove e diverse partiche didattiche come:

- l'approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali;
- la didattica laboratoriale;
- il metodo euristico;
- il pensiero computazionale;
- la didattica digitale;
- l'esplorazione quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio.

Pertanto strategie come le azioni di tutoraggio, l'utilizzo di facilitatori, l'interdisciplinarietà, l'apprendimento esperienziale, il problem solving e l'apprendimento collaborativo saranno centrali nella programmazione didattica in tutti gli ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo, da sempre particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia, valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici, nonché la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale.

A tal proposito, l'istituto ha provveduto al potenziamento e cablaggio della rete del plesso della scuola primaria in cui, inoltre, tutte le aule sono dotate di Digital Board il cui impiego consente di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, condividere i materiali delle lezioni, approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet, svolgere approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale, realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento.

A tutti gli alunni dei tre ordini di scuola sono destinati spazi e attività laboratoriali per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEAM, con l'obiettivo di avvicinare fin dai primi anni di scuola tutti gli studenti alle materie matematiche, scientifiche e artistiche attraverso laboratori, progetti ed esperienze pratiche con le quali rielaborare le conoscenze acquisite in modo strutturato e, allo stesso tempo, creativo.

Inoltre nel plesso della scuola secondaria si pensa alla realizzazione di un'aula immersiva



per trasformare le pareti di un'aula in uno spazio nel quale tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, di ogni ordine e grado, potranno immergersi per fruire, in modalità immersiva e interattiva, i contenuti delle diverse discipline e dei diversi campi esperienziali, e avranno la possibilità di imparare attraverso l'esplorazione, il viaggio nello spazio e nel tempo, in un'ottica inclusiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM includono lo sviluppo del pensiero critico, del problem-solving e della creatività attraverso l'approccio scientifico, la capacità di collaborare e comunicare idee, e l'acquisizione di competenze digitali come il pensiero computazionale e l'uso di tecnologie. Si punta a sviluppare la curiosità, l'autonomia nella ricerca di soluzioni e la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti nuovi.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Chi sarò da grande?

Il principio ispiratore del modulo è l'orientamento inteso come percorso di live coaching. L'obiettivo è accompagnare i giovani nel processo di costruzione dell'identità e proiezione nel mondo del lavoro per affrontare il futuro in modo strategico ed efficace, attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze ed aspirazioni, comprendendo sessioni dedicate al supporto allo studio.

Il modulo verrà proposto in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e ha inizio con attività individuali e/o di gruppo, questionari, incontri con esperti attraverso cui i discenti potranno conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini e riflettere sui propri punti di forza e debolezza.

Al terzo anno le attività del modulo saranno di orientamento e guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Infatti il modulo sarà di tipo informativo e pratico: orientatori interni ed esterni guideranno le studentesse e gli studenti nella difficile scelta della scuola secondaria di II grado, presentando le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici e Istituti professionali, percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e dei relativi indirizzi e offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività didattiche e pratiche che caratterizzano il percorso di studi.

Il Progetto è stato costruito in termini di inclusività e si pone l'obiettivo di :



- Favorire l'acquisizione, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di una maggiore consapevolezza della realtà anche relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere, nell'ottica della realizzazione del proprio progetto di vita;
- Raccordare i vari ordini di scuola e gli altri attori del territorio, al fine di costruire una rete efficace e competente;
- porre l'individuo al centro del sistema, affinché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella società complessa;
- offrire una molteplicità di interventi che spaziano dall'orientamento informativo a quello consulenziale, motivazionale e psicologico, anche attraverso metodologie diverse;
- predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati, favorendone il successivo inserimento;
- prevenire e limitare il rischio di dispersione scolastica, lavorando al contempo sul recupero dell'insuccesso scolastico e sulla conoscenza di sé;
- lavorare su differenze di genere e stereotipi;
- promuovere la consapevolezza delle allieve e degli allievi, favorendo il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo opportunità che permettano di far conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CONNESI AL MODULO:

- Progetto continuità
- Progetto recupero e potenziamento per alunni non italofoni;
- Progetto Trinity Musica;
- Progetto "Antibullismo";
- Il Cantiere teatrale;
- Progetti per il conseguimento di certificazione linguistica



Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE_ORIENTAMENTO_(1)_(1).pdf.pades.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Risorse PN 21/27

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Chi sarò da grande?

Il principio ispiratore del modulo è l'orientamento inteso come percorso di live coaching. L'obiettivo è accompagnare i giovani nel processo di costruzione dell'identità e proiezione nel mondo del lavoro per affrontare il futuro in modo strategico ed efficace, attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze ed aspirazioni, comprendendo sessioni dedicate al supporto allo studio.

Il modulo verrà proposto in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e ha inizio con attività individuali e/o di gruppo, questionari, incontri con esperti attraverso cui i discenti



potranno conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini e riflettere sui propri punti di forza e debolezza.

Al terzo anno le attività del modulo saranno di orientamento e guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Infatti il modulo sarà di tipo informativo e pratico: orientatori interni ed esterni guideranno le studentesse e gli studenti nella difficile scelta della scuola secondaria di II grado, presentando le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici e Istituti professionali, percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e dei relativi indirizzi e offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività didattiche e pratiche che caratterizzano il percorso di studi.

Il Progetto è stato costruito in termini di inclusività e si pone l'obiettivo di :

- Favorire l'acquisizione, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di una maggiore consapevolezza della realtà anche relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere, nell'ottica della realizzazione del proprio progetto di vita;
- Raccordare i vari ordini di scuola e gli altri attori del territorio, al fine di costruire una rete efficace e competente;
- porre l'individuo al centro del sistema, affinché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella società complessa;
- offrire una molteplicità di interventi che spaziano dall'orientamento informativo a quello consulenziale, motivazionale e psicologico, anche attraverso metodologie diverse;
- predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati, favorendone il successivo inserimento;
- prevenire e limitare il rischio di dispersione scolastica, lavorando al contempo sul recupero dell'insuccesso scolastico e sulla conoscenza di sé;
- lavorare su differenze di genere e stereotipi;
- promuovere la consapevolezza delle allieve e degli allievi, favorendo il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo opportunità che permettano di far conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CONNESI AL MODULO:



- Progetto continuità "Crescere insieme"
- Progetto recupero e potenziamento per alunni non italofofoni;
- Progetto "Antibullismo";
- Il Cantiere teatrale;
- Save the Planet.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE_ORIENTAMENTO_(1)_(1).pdf.pades.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Risorse PN 21/27

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Chi sarò da grande?**

Il principio ispiratore del modulo è l'orientamento inteso come percorso di live coaching. L'obiettivo è accompagnare i giovani nel processo di costruzione dell'identità e proiezione nel mondo del lavoro per affrontare il futuro in modo strategico ed efficace, attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze ed aspirazioni, comprendendo sessioni dedicate al supporto allo studio.

Il modulo verrà proposto in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e ha inizio con attività individuali e/o di gruppo, questionari, incontri con esperti attraverso cui i discenti potranno conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini e riflettere sui propri punti di forza e debolezza.

Al terzo anno le attività del modulo saranno di orientamento e guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Infatti il modulo sarà di tipo informativo e pratico: orientatori interni ed esterni guideranno le studentesse e gli studenti nella difficile scelta della scuola secondaria di II grado, presentando le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici e Istituti professionali, percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e dei relativi indirizzi e offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività didattiche e pratiche che caratterizzano il percorso di studi.

Il Progetto è stato costruito in termini di inclusività e si pone l'obiettivo di :

- Favorire l'acquisizione, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di una maggiore consapevolezza della realtà anche relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere, nell'ottica della realizzazione del proprio progetto di vita;
- Raccordare i vari ordini di scuola e gli altri attori del territorio, al fine di costruire una rete efficace e competente;
- porre l'individuo al centro del sistema, affinché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella società complessa;
- offrire una molteplicità di interventi che spaziano dall'orientamento informativo a quello consulenziale, motivazionale e psicologico, anche attraverso metodologie diverse;



- predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati, favorendone il successivo inserimento;
- prevenire e limitare il rischio di dispersione scolastica, lavorando al contempo sul recupero dell'insuccesso scolastico e sulla conoscenza di sé;
- lavorare su differenze di genere e stereotipi;
- promuovere la consapevolezza delle allieve e degli allievi, favorendo il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo opportunità che permettano di far conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CONNESI AL MODULO:

- Progetto continuità "Crescere insieme"
- Progetto recupero e potenziamento per alunni non italofoni;
- Progetto Fight like a girl
- Progetto "Antibullismo";
- Il Cantiere teatrale;
- Punti cardinali,;
- Elementi di lingua latina;
- Save the Planet.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE_ORIENTAMENTO_(1)_(1).pdf.pades.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Risorse PN 21/27



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni, sociali, organizzative, logistiche per inserirsi serenamente e costruttivamente superando le ansie iniziali. Area tematica: accoglienza, emozioni, sentimenti e le regole del vivere insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di relazioni significative fra i bambini. Educare alla convivenza democratica e civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale



	Musica
	Scienze
	Aula Immersiva
	Laboratorio permanente di teatro
	Laboratorio permanente di scacchi
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● DINAMICAMENTE SPORT - SCUOLA DELL'INFANZIA

La pratica psicomotoria accompagna le attività ludiche del bambino in un percorso di maturazione per favorire il passaggio "dal piacere di agire al piacere di pensare". Attraverso attività di sviluppo e consolidamento delle capacità percettivo-motorie, nei bambini avverrà la costruzione della consapevolezza del proprio schema corporeo, necessario ai fini della conoscenza, consapevolezza e controllo del proprio corpo, in relazione con se stesso, con gli altri e con lo spazio circostante. Il gioco, in tutte le sue forme, sarà lo strumento metodologico privilegiato. Nel gioco, il bambino deve adattare continuamente le sue conoscenze e abilità alle nuove e imprevedibili situazioni che si creano nel corso dell'attività. Questa rielaborazione personale è il primo passo per la formazione del pensiero divergente e creativo. Il gioco, inoltre, è una palestra sociale, in cui tutti i bambini sono coprotagonisti attivi, osservano le regole, indirizzano l'azione al conseguimento di un obiettivo, spesso attraverso un lavoro di cooperazione e aiuto reciproco. Sfondo integratore del lavoro didattico, soprattutto di quello a carattere laboratoriale, saranno le fiabe da drammatizzare, animare e rielaborare. Unire la fiaba al gioco e al movimento, consentirà al bambino di effettuare e sperimentare delle esperienze significative con un coinvolgimento globale di tutta la sua personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo



Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditoriale.

Risultati attesi

Acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo, del controllo e della più accurata gestione di esso, educazione e valorizzazione di tutte le aree della personalità del bambino (cognitiva, motoria, emotivo-affettiva, sociale); realizzare l'alfabetizzazione motoria avviando il bambino allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aula Immersiva
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	AULA IMMERSIVA
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO " RADICI DI RESILIENZA"

Il Laboratorio di sostenibilità attraverso l'orto botanico a scuola rappresenta per gli alunni, ma anche per gli insegnanti, uno strumento per affrontare, il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e che possa costituire un modesto contributo all'assunzione di scelte responsabili per il futuro di noi tutti e per la sopravvivenza del pianeta. Quest'anno scolastico sarà curato dagli alunni con bisogni speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .



Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Obiettivo formativo principale è la sensibilizzazione delle nuove generazioni a partire dall'Infanzia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	ORTI DIDATTICI

● LET'S SPEAK ENGLISH (SC. DELL'INFANZIA)

Il contatto con la lingua straniera nel ciclo della scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Apprendere primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare, la possibilità di ampliare la propria visione del mondo e la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e nei quali apparteniamo, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e multilingue. Da queste considerazioni nel nostro istituto, la volontà di dar vita, all'interno della scuola dell'infanzia, ad un progetto educativo pensato, appositamente, per tutti i bambini della scuola dell'infanzia, un progetto curricolare (1 ora a settimana) volto ad introdurre gli stessi ai primi elementi della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Prendere coscienza di un altro codice linguistico; permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria; incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non; arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze; favorire un apprendimento significativo gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; stimolare l'apprendimento naturale,



mediante un approccio ludico; permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● DINAMICAMENTE MUSICA (SC. DELL'INFANZIA)

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia vivranno un momento che li educerà a vivere un Natale autentico, all'insegna della riscoperta dei valori di pace, amicizia, amore. Il progetto si articolerà in vari laboratori: - laboratorio musicale in cui i bambini impareranno i vari canti natalizi anche in lingua inglese; - laboratorio psicomotorio in cui i bambini si impegneranno a memorizzare semplici coreografie. Nella settimana precedente alla vacanze di Natale, alla presenza delle famiglie e della cittadinanza i bambini saranno protagonisti di un gesto solidale verso i loro coetanei meno fortunati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internaz



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a favorire a sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia, altruismo scoprendo la gioia di lavorare insieme. Far vivere il Natale in modo più vero e autentico, andando oltre l'esteriorità, presentando ai bambini occasioni per cogliere il senso più profondo con momenti di crescita e scoperta collettiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Concerti

Aula generica

● CONTINUITA' IN MOVIMENTO

Il progetto si articolerà durante l'anno scolastico con diverse attività che vedranno protagonisti gli alunni delle classi ponte. In questo modo gli alunni avranno l'opportunità di conoscere la scuola dal punto di vista fisico, ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra pari e docenti. I bambini cinquenni della scuola dell'Infanzia e le classi prime della primaria saranno coinvolti in attività laboratoriali di lettura presumibilmente nel mese di marzo; gli stessi cinquenni incontreranno durante le giornate dedicate all'Orientamento le classi quinte e saranno protagonisti attivi di vari laboratori: scientifico, motorio, linguistico, musicale. Le classi quinte in continuità con le classi della secondaria di primo grado parteciperanno ad un emozionante concerto di Natale e nelle giornate dell'Orientamento incontreranno studenti e docenti delle classi prime della secondaria; le classi terze in continuità con le scuole secondarie di secondo grado del territorio parteciperanno ad attività laboratoriali relativi alle diverse discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove



Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Aula Immersiva
	Laboratorio permanente di teatro
	Laboratorio permanente di scacchi



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● I COLORI DELLE PAROLE - PROGETTO LETTURA (SCUOLA PRIMARIA - classi terze)

Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza in comune e diventerà un fattore di socializzazione. Prevede anche Incontro con l'autore in presenza delle famiglie e dialogo costruttivo sulle tematiche affrontate durante la lettura del libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● DIRITTI AL CUORE - PROGETTO LETTURA (Scuola Primaria - classi quarte)

Lo scopo principale del progetto è quello di far crescere gli alunni attraverso la lettura promuovendo il piacere di leggere, potenziando la padronanza della lingua italiana e soprattutto avvicinare i ragazzi ai principi e ai valori umani e civili attraverso i libri. In contesti didattici gli alunni con il supporto dei docenti affronteranno temi riferiti alla shoah.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino



attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.



Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Promuovere il piacere di leggere; avvicinare i ragazzi al mondo degli autori; potenziare la padronanza della lingua italiana, favorire l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● "SCUOLA ATTIVA KIDS" (Scuola Primaria - classi seconde e terze)

Il progetto Scuola Attiva Kids è promosso dal Ministero dell'Istruzione, Sport e Salute con lo scopo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria. Un tutor esperto



effettuerà un' ora di educazione fisica alla settimana seguendo l'orario curricolare in compresenza con il docente titolare della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e



delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditoriale

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● FISCHIETTANDO, CreativaMENTE (Scuola Primaria - classi terze))

Il progetto è rivolto a soddisfare un bisogno di manualità ed espressività artistica che coinvolgerà gli alunni delle classi terze. È prevista la partecipazione al Concorso Nazionale del Fischietto in Terracotta "Città di Rutigliano"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditoriale.

Risultati attesi

Acquisire la capacità di lavorare in gruppo e di organizzarsi in modo autonomo nel lavoro; valorizzare l'immaginazione e l'intelligenza creativa; riscoprire il valore della manualità; esprimersi in un linguaggio creativo.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● "TOPO DI BIBLIOTECA" (SC. SECONDARIA)

Il progetto potenzia e valorizza la biblioteca scolastica, offre a tutti i soggetti della scuola un punto di riferimento e di coordinamento delle attività legate al libro e alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Rendere la biblioteca risorsa culturale della scuola: luogo di incontro, di comunicazione e d'integrazione; avvicinare gli alunni alla lettura per indurli a scoprire il piacere di leggere; promuovere attività per costruire una comunità di lettori.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● ELEMENTI DI LINGUA LATINA (SC. SECONDARIA)

Il progetto è un valido supporto di avviamento allo studio del latino in tutti i suoi aspetti. I destinatari saranno gli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre



gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Conoscere il lessico di base; conoscere le regole fonetiche per una lettura scorrevole; gestire con efficienza ed efficacia il materiale didattico; individuare le principali regole morfo-sintattiche del nome e del verbo; saper effettuare esercizi di applicazione delle regole ed esercizi di trasformazione di frasi semplici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale esterno - Risorse PN 21/27

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula Immersiva

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● IL CANTIERE TEATRALE (alunni delle classi prime,



seconde e terze Scuola secondaria di 1° grado)

Il laboratorio teatrale è inteso come attività stabile all'interno della scuola, una "materia supplementare" scelta volontariamente da tutti quegli alunni che sentiranno o di proseguire o di intraprendere una nuova avventura esperienziale. Gli studenti sono coinvolti nella stesura della sceneggiatura attraverso la tecnica della scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e



migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Sapersi esprimere sul piano emotivo-affettivo relazionale; acquisire competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico; acquisire competenze relativa all'uso di linguaggi diversi; acquisire le capacità comunicative necessarie ad una lettura di un testo; prendere coscienza del proprio corpo; utilizzare i gesti e i rituali della comunicazione, controllando il proprio corpo, il sè, lo spazio e l'attenzione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● "IN UN MARE DI PAROLE" PROGETTO DI EMERGENZA LINGUISTICA- SC. PRIMARIA

Il progetto è orientato allo sviluppo di competenze di base e trasversali degli alunni, e contemporaneamente, volto alla valorizzazione della diversità, delle intelligenze di ogni bambino, per una scuola inclusiva "di tutti e di ciascuno". I destinatari sono alunni di scuola primaria non italofoeni di prima o seconda generazione. In seconda istanza il progetto è rivolto agli alunni di cittadinanza italiana, ma con un background socio-economico e culturale a rischio di dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di



internazi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Sviluppare l'interesse e la motivazione; sviluppare o potenziare il metodo di studio; consolidare le conoscenze e sviluppare le competenze; affinare la capacità di ascolto e concentrazione; promuovere percorsi di integrazione interculturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● **SCUOLA ATTIVA JUNIOR (classi prime, seconde, terze scuola secondaria di 1° grado)**

Il progetto prevede un percorso multi-sportivo realizzato in collaborazione con tecnici federali per favorire la scoperta di nuove discipline, diverse ed appassionanti, il confronto e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali,



applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Promuovere percorsi motori attraverso un approccio multidisciplinare, per favorire un orientamento sportivo consapevole, basato sulle proprie attitudini e preferenze; Sviluppare condotte motorie utili a stimolare e consolidare la pratica di attività sportive considerate mezzi per una crescita integrale della persona in tutte le sue caratteristiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● LEGALITA' (SC. PRIMARIA E SC. SECONDARIA)

L'istituto IC "Settanni-Manzoni" collabora da anni con l'associazione LIBERA, guidata da Don Luigi Ciotti, che sostiene chi si ribella alla Mafia e al suo mortale giogo. Numerosi eventi sono legati al



tema della legalità, tra cui la partecipazione ai cortei , manifestazioni della pace e incontri-testimonianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino



attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.



Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditoriali

Risultati attesi

Comprendere il valore dell'onestà, pilastro essenziale della società civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● **"PROGETTO DI ISTITUTO PER IL CONTRASTO DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO "** (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1



grado)

Finalità: Imparare a comunicare contenuti emotivi ed affettivi. Controllare emozioni e sentimenti nel rispetto dell'altro. Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia, interclassi Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado. Scuola Infanzia: partecipazione giornata della Gentilezza, Diritti dei bambini e Calzini spaiati. Scuola Primaria : settimana della Gentilezza con attività inerenti all'argomento. Classi quinte e classi seconde della scuola secondaria di 1° grado: incontri con l'associazione " Anto Paninabella" Giornata: "STOP AL BULLISMO E CYBERBULLISMO" Mostra di elaborati grafici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internaz

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Sviluppare il senso della collaborazione e amicizia, sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'altro; adottare comportamenti corretti per contrastare il fenomeno del bullismo; educare gli alunni al volontariato; educare al linguaggio cinematografico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● CORO E GRUPPO STRUMENTALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO. (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado)

Il progetto si pone in continuità sia con le attività musicali tenute dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria, sia con l'attività corale che contraddistingue la secondaria. Il repertorio scelto inviterà a riflettere su tematiche quali la pace, la legalità, la solidarietà, il rispetto dell'ambiente, l'attualità della storia, l'intercultura. Si propone di dotare l'Istituto Comprensivo di un gruppo corale stabile in grado di esibirsi all'occorrenza per il tradizionale Concerto di Natale, cerimonie ed inviti esterni (per la fascia di età 11-13) che lavori sulla vocalità, sul repertorio e al contempo favorisca la costruzione di relazioni umane positive, basate sulla condivisione e sulla collaborazione, capaci di includere in modo autentico anche gli alunni che presentano delle apparenti diversità e difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale



e imprenditorial

Risultati attesi

- Migliorare la tecnica vocale; migliorare la capacità di collaborare; migliorare le abilità percettive e ritmiche-melodiche; favorire la memoria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

● TRINITY MUSICA (alunni di classi quinte sc. primaria e di prima secondaria di 1° grado)

Le certificazioni Trinity, riconosciute a livello internazionale, aggiungono valore ai progetti educativi della scuola portando gli studenti ad essere protagonisti della loro esperienza. Aderendo al progetto gli alunni potranno frequentare gratuitamente un corso di pianoforte finalizzato al raggiungimento di livelli di padronanza tali da consentire il superamento dell'esame di certificazione nazionale. Le lezioni saranno individuali e si svolgeranno in orario pomeridiano, una volta alla settimana, per tutto l'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo



Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della teoria musicale; saper applicare le conoscenze teoriche allo studio della tecnica strumentale; sviluppare le abilità musicali; apprendere la tecnica di utilizzo di uno strumento musicale; acquisire il lessico musicale in lingua inglese; sapersi esprimere attraverso linguaggi alternativi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le situazioni di disagio socio-economico riscontrate in alcune famiglie e di inserimento in una nuova realtà a seguito di migrazione incidono sul rendimento scolastico. La scuola organizza a tal fine progetti di prima emergenza-accoglienza per bambini stranieri neoarrivati (Scuola Primaria), finalizzati all'alfabetizzazione linguistica, e progetti di recupero in lingua italiana e matematica rivolto ad alunni stranieri e italiani con particolari difficoltà nelle discipline oggetto di intervento (Scuola secondaria di 1° grado).. Si realizzeranno percorsi formativi PON-FSE inclusione e disagio sociale. Inoltre, per rispondere al progressivo aumento delle iscrizioni di alunni stranieri nel nostro comprensivo nasce il Progetto "Welcome" in collaborazione con l'Associazione QUASAR, partner dell'RTS, nell'ambito del progetto denominato IMPACT:



Integrazione dei Migranti con Politiche e Azioni Coprogettate sul Territorio nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 2 Integrazione /Migrazione legale – Obiettivo Nazione 2 Integrazione Annualità 2018/2020 del Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020 PROG 2328–CUP B36C18000530007.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni nonitalofoni e accelerare il processo di conoscenza della lingua e della cultura italiana per il raggiungimento di risultati scolastici soddisfacenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RiGenerazione del Territorio

Nelle classi quinte della scuola primaria si affrontano tematiche legate alla sostenibilità ambientale e alle problematiche legate ai cambiamenti climatici in collaborazione con "



LEGAMBIENTE". In un secondo momento, alunni e docenti individuano una zona del territorio deturpata dall'abbandono dei rifiuti e quindi si recano sul posto, accompagnati anche dai genitori e dai volontari di LEGAMBIENTE, per procedere con la raccolta differenziata dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Sviluppare nei discenti e nella comunità del territorio un areale e concreta consapevolezza della responsabilità cui tutti siamo chiamati per tutelare il territorio e il sistema ambiente in generale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica



● PROGETTO "FIGHT LIKE A GIRL" (classi terze Scuola Secondaria di 1° grado)

Il progetto è promosso da istruttori esperti della ASD Kimuchi di Rutigliano, affiliata alla FIJLKAM (Federazione Italiana Judo). Le attività si svolgeranno a titolo gratuito durante le ore curricolari di Educazione Fisica da novembre a gennaio. L'obiettivo prioritario: favorire la crescita personale, sicurezza, sviluppo della propria fisicità e rispetto degli altri e del Mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di



internazi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial



Risultati attesi

Potenziare la crescita personale, sicurezza, sviluppo della propria fisicità e rispetto degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO STEM - SCUOLA INFANZIA

Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo delle discipline STEAM per andare alla scoperta dei segreti della realtà che ci circonda, "imparando a riflettere sulle esperienze, descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri" (Indicazioni 2012). Le attività STEM nella scuola dell'infanzia, nascono spesso nella quotidianità e il percorso sarà organizzato in incontri di scoperta, conoscenza dove ogni bambino/a imparerà a confrontare, ordinare, formulare ipotesi, verificare con strumentazioni convenzionali e non e ad intervenire sulla realtà con consapevolezza maggiore. Diventerà protagonista attivo nel mondo che lo circonda attraverso un pensiero sempre più scientifico che gli permetterà di organizzare al meglio le conoscenze conquistate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno).



rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Elaborazione e conquista dei concetti logico-matematici attraverso esperienze reali fantastiche e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

● CON MR. JUDO PER VINCERE IL BULLISMO (SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA)

Progetto di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Promuovere il benessere sociale con l'aiuto dell'arte del judo. Prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i bambini. Prevenire il disagio scolastico. Attività ludico sportiva per contribuire allo sviluppo completo ed armonico della personalità. Il progetto è previsto per la durata di due mesi per 1 ora alla settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Rafforzare l'autostima e l'identità personale, riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato, sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti, riconoscere l'importanza della regola per la convivenza democratica, capire i propri limiti e saperli controllare.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● 3,2,1... C'EST PARTI

Il progetto è rivolto a max venti alunni delle classi quinte della scuola primaria e si articola in attività mirate e gradualmente utili all'avvicinamento allo studio della lingua francese in orario extracurricolare. Lo sviluppo del percorso in forma prettamente ludica predilige la creazione di situazioni linguistiche semplici per stimolare la curiosità verso un contesto culturale diverso e promuovere un approccio sereno e positivo alla lingua francese e al passaggio alla scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

L'alunno saprà ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli; svilupperà il lessico di base della lingua francese; sarà stimolato ad esprimersi in lingua francese con semplici interazioni; inizierà a familiarizzare con la cultura francese e sarà incentivato ad esprimersi in brevi scambi dialogici. Inoltre impererà ad interagire utilizzando un lessico di base.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna



Aula generica

● “EcosiSTEMa 4.0 - Costruiamo percorsi”

Il progetto “EcosiSTEMa 4.0 - Costruiamo percorsi” nasce dalla necessità di individuare percorsi didattici e formativi per gli studenti dei tre ordini di scuola (linea di intervento A - D.M. 65/2023), si caratterizza per essere un prolungamento del progetto “Esosistema 4.0” realizzato grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Relativamente al Linea di intervento A, alla luce delle Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, con cui si introducono nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa , a decorrere dall’anno scolastico in corso 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, l’I.C. “Settanni – Manzoni” ha pertanto sviluppato in tutti gli ordini di scuola un progetto organico che abbraccia tutte le discipline e che si concentra sulla promozione di un uso etico e consapevole delle tecnologie digitali per migliorare la vita delle persone e delle società di oggi e di domani ed essere in possesso degli strumenti necessari (pensiero logico e computazionale) per comprendere la complessità del mondo attuale e risolvere problemi in maniera non unidirezionale. Protagonista dei lavori di ricerca/azione di tutti i discenti nei tre ordini di scuola sarà Leonardo da Vinci, il genio del Rinascimento che ha fatto incontrare e convivere arte e scienza, umanesimo e tecnologia, e che ancora oggi ci insegna proprio l’universalità degli apprendimenti scientifici. Il progetto prevede anche attività per il potenziamento delle competenze della lingua curricolare inglese rivolte ad alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria attraverso l’apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche Reading, Writing, Listening e Speaking. I docenti avranno così la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto sostenendo l’esame per il conseguimento della certificazione linguistica. Il corso avrà durata di 30 ore, da svolgere in orario extracurricolare, nella sede centrale dell’I.C. . Inoltre altre 10 ore saranno dedicate a un progetto di Full immersion in lingua inglese nella propria città, per studenti dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di I grado, un’occasione per imparare l’inglese in maniera divertente e spontanea, con Tutor madrelingua che permetterà a tutti gli alunni una originale quanto unica esperienza multiculturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio; - Promuovere la dimensione relazionale



nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso della nuova aula immersiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale Esterno e Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

MISSION A2(SC.SECONDARIA)

Il progetto di potenziamento della lingua inglese, ha lo scopo di migliorare le abilità comunicative, arricchimento lessicale e formule idiomatiche proprie della lingua inglese.. Il progetto prevede attività laboratoriali e simulazioni di situazioni reali per il conseguimento della certificazione linguistica A2 degli studenti in uscita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove



Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Maggiore interesse verso la lingua inglese. Miglioramento delle capacità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA " CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI"

Il nostro Istituto ogni anno scolastico aderisce al Progetto Consiglio Comunale dei RAGAZZI promosso dal COMUNE DI RUTIGLIANO. Gli studenti si trasformano in piccoli cittadini-politici per migliorare il paese in cui vivono e sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. Studenti coinvolti: quarte e quinte Scuola Primaria, prime e seconde SS, di 1°.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il



numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Azioni, ReAzioni e CreaAzioni

La proposta progettuale, in linea con il PTOF in vigore, intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'I.C. anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Il progetto dedicato agli alunni della scuola primaria e della scuola sec. di I grado dell'I.C. pone al centro dell'azione didattica i discenti, i quali, attraverso il tinkering e l'apprendimento informale impareranno facendo, risolveranno problemi e trasformeranno le loro idee in azioni e creazioni originali. Tutte le attività verranno sempre proposte sotto forma di gioco o sfida con la finalità di trasformare l'ambiente circostante sia come luogo fisico, sia come luogo dei sentimenti e delle emozioni. Alunni e studenti impareranno a percepire la portata delle proprie scelte, a gestire le paure, le aspettative e l'ansia verso il futuro. Attraverso le attività laboratoriali i docenti esperti proveranno a far emergere il mondo interiore dei ragazzi, spesso intricato e inaccessibile, con l'obiettivo di aiutarli a crescere, a riconoscere i propri disagi, le fragilità, ma anche a valorizzare la propria bellezza interiore e la curiosità verso la vita adulta. L'espressione artistica (teatro,



coro, costume) e le attività laboratoriali accompagneranno lo sviluppo di competenze trasversali e promuoveranno la trasformazione delle emozioni, sia positive che negative, in azioni e creazioni originali, attraverso le quali tutti gli studenti troveranno la piena affermazione del proprio io e la conoscenza e la consapevolezza della diversità come valore e non come discriminazione negativa. In tal modo si darà voce e ascolto ai vissuti emotivi dei ragazzi, al fine di prevenire il disagio che può nascere in loro nella fase preadolescenziale e adolescenziale, e rendere più interessante e meno ansiogena la vita scolastica. L'espressione artistica, il gioco, le attività laboratoriali faciliteranno nell'alunno l'incontro tra il mondo esterno e il mondo interno, dando vita a forme simboliche che trasformano le emozioni in pensieri, opere, oggetti e il dato espressivo in elemento cognitivo e competenze sia disciplinari che trasversali. Inoltre la creazione di un clima emotivo favorevole, dove le emozioni possono emergere ed essere accolte e la creatività sarà sempre promossa e mai condizionata, permetterà di facilitare il rapporto docente/discente e discente/discente, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuoveranno il protagonismo di tutti gli alunni in diverse situazioni esperienziali ed emotive. I moduli didattici saranno svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale, immersivo, e all'aperto, e lì dove possibile anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre



gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Pertanto le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio;-Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; -Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo del thinking. In tutti i moduli saranno inseriti alunni BES/DVA; sarà altresì garantita la partecipazione di alunne e alunni e studentesse e studenti in modo equilibrato al fine di garantire pari opportunità di accesso a tutti, senza distinzioni di condizione e genere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale Esterno e Interno - Risorse PN 21/27

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Aula Immersiva
Aule	Magna
	Teatro
	AULA IMMERSIVA
Strutture sportive	Palestra

● Chi sarò da grande?

La via maestra per una scelta di vita consapevole è una combinazione di un'approfondita analisi di sé e di una corretta ricerca di informazioni sulle diverse prospettive scolastiche e professionali. Il progetto "Chi sarò da grande" è un percorso di orientamento che mira a favorire nelle studentesse e negli studenti della scuola secondaria la ricerca di entrambi gli aspetti ed è pensato come un percorso di live coaching. L'obiettivo è accompagnare i giovani nel processo di costruzione dell'identità e proiezione nel mondo del lavoro per affrontare il futuro in modo strategico ed efficace, attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze ed aspirazioni, comprendendo sessioni dedicate al supporto allo studio. Il progetto verrà proposto in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e ha inizio con attività individuali e/o di gruppo, questionari, incontri con esperti attraverso cui i discenti potranno conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini e riflettere sui propri punti di forza e debolezza. Al terzo anno le attività del progetto saranno di orientamento e guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Infatti le attività saranno di tipo informativo e pratico: orientatori interni ed esterni guideranno le studentesse e gli studenti nella difficile scelta della scuola secondaria di II grado, presentando le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici e Istituti professionali, percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e dei relativi indirizzi e offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività didattiche e partecche che caratterizzano il percorso di studi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Il Progetto è stato costruito in termini di inclusività e si pone l'obiettivo di : • Favorire l'acquisizione, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di una maggiore consapevolezza della realtà anche relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere, nell'ottica della realizzazione del proprio progetto di vita; • Raccordare i vari ordini di scuola e gli altri attori del territorio, al fine di costruire una rete efficace e competente; • Porre l'individuo al centro del sistema, affinché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella società complessa; • Offrire una molteplicità di interventi che spaziano dall'orientamento informativo a quello consulenziale, motivazionale e psicologico, anche attraverso metodologie diverse; • Predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversabili e immigrati, favorendone il successivo inserimento; • Prevenire e limitare il rischio di dispersione scolastica, lavorando al contempo sul recupero dell'insuccesso scolastico e sulla conoscenza di sé; • Lavorare su differenze di genere e stereotipi; • Promuovere la consapevolezza delle allieve e degli allievi, favorendo il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo opportunità che permettano di far conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano. Il progetto è altresì connesso con altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel PTOF in vigenza- . : - Progetto continuità "Crescere insieme" - Progetto recupero e potenziamento per alunni non italofoni; - Progetto



Trinity Musica; - Progetto "Antibullismo; - Il Cantiere teatrale;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale esterno - Risorse PN 21/27

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Aula Immersiva
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	AULA IMMERSIVA
Strutture sportive	Palestra

● **FormAttivaMente - Strategie attrattive per alunni della scuola primaria**



La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'I.C. "Settanni – Manzoni" per gli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026 ed è in linea con il PTOF in vigore. Il progetto dedicato agli alunni della scuola primaria è stato pensato per "condurre" gli alunni lungo un percorso di conoscenza e valorizzazione di quei valori universali dai quali non si può prescindere e che non possiamo dare per scontati nell'era digitale. FormAttivaMente – Strategie attrattive per alunni della scuola primaria – è un progetto interdisciplinare rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria che ha come fine precipuo la realizzazione di azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, nonché la promozione della parità di accesso e di completamento dell'istruzione per una formazione completa, inclusive e di qualità. Il progetto prevede la realizzazione di moduli di Lingua madre (Italiano L1), di Italiano per stranieri (L2), di Lingua inglese e di Matematica. Lo sport costituisce il filo conduttore di tutte le attività didattico/laboratoriali. Questa istituzione è fortemente convinta della valenza integrativa e interculturale delle attività sportive, soprattutto con alunni stranieri di recente immigrazione o con alunni il cui apprendimento e raggiungimento degli obiettivi può risultare compromesso da fattori sociali o ambientali. Lo sport è una disciplina fondamentale anche per gli alunni dediti allo studio, che con maggiore facilità raggiungono gli obiettivi previsti, ma che necessitano di potenziare e diversificare strategie e modalità di apprendimento e i momenti di socializzazione. Le attività fisiche, ludiche e sportive sollecitano infatti il coinvolgimento del corpo, della mente, delle emozioni, del rapporto con gli altri, della conoscenza di sé. Permettono quindi di prestare attenzioni agli aspetti diversi dell'integrazione in maniera immediata, trasparente ed agita anche con poche parole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.



Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

Risultati attesi

Il progetto è incentrato sul raggiungimento dei seguenti obiettivi: •accrescere la consapevolezza di sé, delle relazioni con gli altri e imparare a gestire la propria emotività; •sviluppare la capacità di riconoscere i propri limiti e le proprie risorse; •implementare la capacità di affrontare situazioni impreviste; •sviluppare la cura del sé e l'autostima; •valorizzare l'esperienza della fatica come occasione di crescita; •stimolare il lavoro in coppia e in gruppo e in generale la collaborazione con gli altri; •verbalizzare le attività, i vissuti e le esperienze al fine di apprendere in maniera attiva la lingua italiana (L1 e L2). Le attività saranno graduate in base alle competenze linguistiche dei partecipanti e comprenderanno testi regolativi, canzoni/inni e giochi. La



progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuoveranno il protagonismo delle alunne e degli alunni in diverse situazioni esperienziali ed emotive. Tutte le attività saranno costituite da una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. In tutti i moduli saranno inseriti alunni BES/DVA; sarà altresì garantita la partecipazione di alunne e alunni in modo equilibrato, al fine di garantire pari opportunità di accesso a tutti, senza distinzioni di condizione e/o genere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali**Personale esterno - Risorse PN 21/27**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Con collegamento ad Internet**

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aula Immersiva

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

AULA IMMERSIVA

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● YOGA ED EMOZIONI

Il progetto è pensato per i piccoli di 4 anni per aiutarli a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni attraverso giochi, movimenti e respirazione guidata. Le attività favoriscono rilassamento, concentrazione e coordinazione, incoraggiando allo stesso tempo creatività e benessere emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza corporea e capacità di riconoscere le proprie sensazioni. Miglioramento dell'autoregolazione attraverso respirazione e rilassamento. Arricchimento del vocabolario emotivo e riconoscimento delle emozioni principali. Aumento della capacità di ascolto, attenzione e rispetto delle consegne. Sviluppo di atteggiamenti collaborativi ed empatici nel gruppo. Contributo generale al benessere e a un clima più sereno in sezione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MAGIA DEL LIBRO

Il progetto avvicina i bambini al piacere della lettura con obiettivi di ascolto, arricchimento linguistico e fantasia. Ogni venerdì porteranno a casa un libro per leggerlo in famiglia e lo restituiranno il lunedì. In più, durante Il Maggio dei Libri svolgeremo attività di lettura collettiva per celebrare e promuovere l'amore per i libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di



Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).

Risultati attesi

Miglioramento dell'ascolto e dell'attenzione, grazie alla partecipazione alle letture in sezione e in famiglia. Arricchimento del linguaggio orale, con ampliamento del vocabolario e maggiore capacità di comprendere e rielaborare storie. Sviluppo della fantasia e della creatività, attraverso l'immaginazione di personaggi, luoghi e situazioni narrative. Consolidamento del piacere della lettura, favorito dalla ritualità del "libro del weekend" e dalle attività legate al Maggio dei Libri. Maggiore coinvolgimento delle famiglie, attraverso momenti di lettura condivisa a casa. Rafforzamento del clima educativo, grazie alla lettura collettiva come esperienza positiva e partecipata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● IO LEGGO PERCHE'

La nostra scuola aderisce all'iniziativa nazionale #ioleggoperché. Durante questo periodo le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola potranno acquistare liberamente volumi da donare alle biblioteche scolastiche. Gli editori aderenti all'iniziativa doneranno ulteriori libri da distribuire alle scuole partecipanti, in base alle richieste raccolte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo



Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

Risultati attesi

Rafforzamento del piacere della lettura attraverso attività motivanti e la scoperta di nuovi libri illustrati. Crescita dell'ascolto e della comprensione, grazie alla partecipazione attiva alle letture animate e condivise. Arricchimento del linguaggio, con ampliamento del vocabolario e maggiore capacità di raccontare o rielaborare storie. Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione, stimulate dai contenuti narrativi e dalle attività creative collegate ai libri. Maggiore partecipazione delle famiglie, coinvolte nella donazione di volumi e nella promozione della lettura a casa. Potenziare il patrimonio librario della scuola, grazie alle donazioni che arricchiscono la biblioteca d'istituto. Creazione di un clima positivo intorno ai libri, rafforzando la lettura come momento di condivisione e benessere.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA AMICA UNICEF

La scuola aderisce al progetto UNICEF "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi", promuovendo iniziative di solidarietà e riflessione sui diritti dell'infanzia. Tra le attività, la "Tombola degli animali" coinvolgerà i bambini in un gioco educativo per imparare, divertendosi, il valore dell'aiuto reciproco. Inoltre con il Progetto Pigotta gli alunni con diversa abilità potranno acquisire competenze manuali e motricità fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazionalizzazione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all'anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che



raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all'anno precedente).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realtà per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

Sviluppo del senso di solidarietà e altruismo, attraverso attività che sensibilizzano i bambini ai diritti dell'infanzia e al valore dell'aiuto reciproco. Maggiore consapevolezza dei diritti dei bambini, grazie a momenti educativi dedicati alla conoscenza delle finalità UNICEF. Coinvolgimento attivo delle famiglie, partecipi delle iniziative solidali e della raccolta fondi. Promozione del lavoro collaborativo, attraverso attività condivise come la tombola degli animali, che favorisce partecipazione e gioco inclusivo. Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica, grazie a un progetto che unisce bambini, insegnanti e genitori per uno scopo comune. Educazione alla cittadinanza responsabile, avvicinando i bambini ai valori di generosità, rispetto e partecipazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● TRINITY A1 - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria partecipano ad attività didattico-laboratoriali di lingua inglese nell'ambito del progetto "Azioni - Reazioni e CreAzione" PN 21/27 finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica A1, come da quadro QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e quindi garantire il successo formativo come base per la creazione di un cittadino attivo e responsabile. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue UE.

Traguardo

Ridurre la percentuale alunni con valutazione sufficiente e potenziare le eccellenze degli esiti Esame di Stato, superando le medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente. Potenziare l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere, anche in situazioni di quotidianità e attraverso percorsi di internazi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Stabilizzare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare e nelle classi quinte di scuola primaria e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi nelle classi seconde della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI in italiano delle ultime classi riducendo il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in piu' rispetto all' anno precedente).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare compiti di realta' per "imparare ad imparare" in modo diffuso in tutti e tre gli ordini di scuola per sviluppare le competenze STEAM, imprenditoriali e digitali, applicate alla produzione crossmediale di contenuti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare nei discenti le competenze necessarie per effettuare compiti di realtà per mezzo di tool digitali per la creazione e condivisione di contenuti; Strutturare percorsi con coinvolgimento dei gruppi classe nella produzione di elaborati (contenuti digitali e analisi dati) per lo sviluppo di competenze metacognitive, sociale e imprenditorial

Risultati attesi

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Acquisizione delle competenze linguistiche - Consapevolezza del cittadino europeo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla rete telematica.
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'azione n.2 sono i membri della comunità scolastica, alla quale viene fornita la possibilità di usufruire di una didattica digitale in ogni luogo della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca scolastica digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è destinatario di fondi per l'allestimento della Biblioteca Digitale. Il progetto si propone di realizzare un'infrastruttura per l'accoglienza e la fruibilità di servizi di information literacy per garantire l'accesso all'informazione ricercata in tempi più veloci e da qualsiasi luogo. Scopo della scuola è quello di facilitare l'incontro tra bisogno informativo dell'utente e i documenti; permettere la conoscenza favorendo una life-long learning. Da qui l'idea di partecipare alla selezione per la realizzazione di una Digital Library.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Adesione al Piano per la
Formazione Docenti 2016-2019
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Docenti partecipano alla Formazione di Ambito, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Didattica per competenze,
innovazione metodologica e
competenze di base**
2. **Competenze digitali e nuovi
ambienti per l'apprendimento**
 3. **Inclusione e disabilità**

Approfondimento

La programmazione di strategie di digitalizzazione, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), permette di contribuire alla promozione del processo di innovazione del sistema scolastico previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). L'innovazione digitale dell'Istituto risponde ai bisogni legati ai mutamenti sociali ed economici della realtà contemporanea, a cui questo Istituto ha cominciato ad accostarsi. Al documento d'indirizzo del MIUR e ai relativi investimenti finanziari fanno seguito iniziative in cui gli alunni utilizzano ambienti e strumenti digitali in modo consapevole. I docenti del Team digitale e del Team per l'innovazione digitale per la IA, e man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la



fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti. L'abilità che l'attuale generazione di alunni, nativi-digitali, ha progressivamente acquisito non rende affatto superfluo il metodo di organizzazione concettuale che i docenti hanno l'obbligo di fornire indipendentemente dalla tipologia di strumenti utilizzati. Per attuare compiutamente il PNSD è necessario concertare all'interno della comunità scolastica una serie di iniziative in cui gli strumenti e i contenuti digitali siano profondamente e quotidianamente condivisi.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- potenziamento degli strumenti digitali
 - Didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi
 - Digitalizzazione amministrativa e didattica con diminuzione dei processi che utilizzano solo carta
 - Servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia e scuola-studenti
 - Funzioni connesse al Registro Elettronico
- sviluppo di competenze e contenuti digitali
 - Definizione delle competenze digitali che ogni studente deve sviluppare anche sulla base di Indicazioni nazionali
 - Rafforzamento delle competenze digitali dei docenti
 - Utilizzo di contenuti in formato digitale
 - Valorizzazione del legame tra competenze digitali e prospettive nel mondo del lavoro
- processo di formazione
 - Acquisizione e aggiornamento di competenze digitali
 - Incentivazione dell'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente

Per raggiungere gli obiettivi descritti, l'animatore digitale, a fianco del Dirigente Scolastico e del Direttore Amministrativo, in un clima di collaborazione con le figure di sistema e gli operatori tecnici, promuoverà iniziative riferite a tre ambiti:

1. formazione interna
2. coinvolgimento della comunità scolastica
3. soluzioni innovative

Le AZIONI previste sono:

FORMAZIONE INTERNA



- Analizzare i bisogni relativi alle competenze digitali per avviare un percorso formativo e di aggiornamento
- Promuovere l'informazione sull'innovazione didattica
- Stimolare lo scambio professionale e la raccolta di percorsi didattici digitali di valore
- Promuovere l'utilizzo di testi digitali
- Organizzare la formazione sull'uso di una piattaforma digitale per favorire la continuità didattica per gli studenti in mobilità
- Promuovere l'uso delle tecnologie digitali come mezzo per potenziare l'apprendimento
- Informare costantemente la comunità scolastica sugli interventi di accompagnamento e aggiornamento del MIUR nell'ambito del PNSD
- Promuovere gli interventi di alta formazione digitale attivati dal MIUR nell'ambito del PNSD anche all'estero
- Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola primaria
- Promuovere l'aggiornamento dell'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado includendo nel curriculum tecniche e applicazioni digitali

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Collaborare con le figure di sistema e con gli operatori tecnici
- Implementare i servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia e scuola-studenti
- Utilizzare strumenti digitali per il monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti
- Dotare la scuola di una Policy di e-safety, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera comunità scolastica
- Realizzare ambienti di apprendimento comuni in cui la tecnologia sia utile a sviluppare competenze, a promuovere la collaborazione per risolvere problemi e realizzare progetti, anche per mezzo della I.A.

SOLUZIONI INNOVATIVE

- Analizzare i bisogni in termini di strumenti tecnologici in dotazione
- Selezionare e promuovere l'utilizzo di siti, software, applicazioni e Cloud didattici
- Organizzare un laboratorio di coding per gli studenti
- Attivare una piattaforma digitale per la condivisione di materiali al fine di garantire la continuità didattica per gli studenti in mobilità
- Potenziare le iniziative digitali per l'inclusione
- Promuovere, in accordo con le famiglie e gli enti locali, l'utilizzo di dispositivi digitali personali durante l'attività didattica (BYOD – Bring Your Own Device)
- Regolamentare e promuovere l'utilizzo consapevole della I.A.



La realizzazione del PNSD implica inevitabilmente l'attivazione di processi per il monitoraggio e la revisione di risultati, strumenti e risorse. Occorrerà, quindi, individuare momenti istituzionali all'interno della comunità scolastica per la condivisione e la riflessione critica dei dati raccolti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"PAPA GIOVANNI PAOLO II" - BAAA896013

"GIANNI RODARI" - BAAA896024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La griglia sintetizza, al termine della frequenza della Scuola dell'Infanzia, alcune competenze-abilità che raggruppano in modo più globale gli atteggiamenti e i comportamenti educativi e apprenditivi dei bambini e delle bambine. Essa è stata elaborata in seguito ad una attività di comparazione tra:

- I traguardi di sviluppo delle competenze indicati nelle "INDICAZIONI PER IL CURRICOLO"
- Le competenze espresse per ciascun campo di esperienza nella programmazione educativa inserita nel POF.
- I descrittori delle schede di valutazione globale elaborate dal gruppo delle insegnanti negli anni precedenti.

La valutazione individua diversi livelli di competenza ed è espressa con i seguenti termini:

A – Avanzato -L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base -L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri attraverso i quali valutiamo le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio".

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" - BAIC896006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato

competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. Identità: costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
2. Autonomia: rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. Competenza: elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. Cittadinanza: attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012, pag. 23

Allegato:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE INFANZIA (2).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione della scuola primaria sono in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui alla O.M. 2025. I criteri di valutazione della scuola secondaria sono stati elaborati in sede dipartimentale e approvati dagli OO.CC.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, i Consigli di Classe



deliberano nel rispetto delle griglie allegate al presente PTOF, come deliberate dal Collegio dei Docenti, nel rispetto della normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, i Consigli di Classe deliberano nel rispetto delle griglie allegate al presente PTOF, come deliberate dal Collegio dei Docenti, nel rispetto della normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, i Consigli di Classe deliberano nel rispetto delle griglie allegate al presente PTOF, come deliberate dal Collegio dei Docenti, nel rispetto della normativa vigente.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS A. MANZONI - BAMM896017

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Allegato:

01_VERIFICHE_E_VALUTAZIONE__VALUTAZIONE_CrR.pdf.pades.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME STRUMENTI DI VALUTAZIONE □ Componimenti, relazioni, sintesi □ Grafici e tabelle □ Prove a domanda aperta e risposta aperta □ Prove a domanda aperta e risposta chiusa □ Questionari a scelta multipla □ Testi di completamento □ Prove strutturate □ Esercitazioni grafico pittoriche □ Libere espressioni di creatività □ Elaborati, saggi, componimenti □ Relazione su attività svolte □ Interrogazioni □ Interventi in discussioni □ Dialogo □ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non ALTRI TIPI DI PROVE: □ Compito di realtà □ Osservazione sistematiche CLASSI SECONDE STRUMENTI DI VALUTAZIONE Componimenti, relazioni, sintesi □ Grafici e tabelle □ Prove a domanda aperta e risposta aperta □ Prove a domanda aperta e risposta chiusa □ Questionari a scelta multipla □ Testi di completamento □ Prove strutturate □ Esercitazioni grafico pittoriche □ Libere espressioni di creatività □ Elaborati, saggi, componimenti □ Relazione su attività svolte □ Interrogazioni □ Interventi in discussioni □ Dialogo □ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non ALTRI TIPI DI PROVE: □ Compito di realtà □ Osservazione sistematiche CLASSI TERZE STRUMENTI DI VALUTAZIONE Componimenti, relazioni, sintesi □ Grafici e tabelle □ Prove a domanda aperta e risposta aperta □ Prove a domanda aperta e risposta chiusa □ Questionari a scelta multipla □ Testi di completamento □ Prove strutturate □ Esercitazioni grafico pittoriche □ Libere espressioni di creatività □ Elaborati, saggi, componimenti □ Relazione su attività svolte □ Interrogazioni □ Interventi in discussioni □ Dialogo □ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non ALTRI TIPI DI PROVE: □ Compito di realtà □ Osservazione sistematiche

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegato:

CRITERI_DI_VALUTAZIONE_SECONDIRIA_DI_I_GRADO.pdf.pades (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non sono state colmate e non consentono di affrontare la classe successiva nell'ottica del successo formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

- preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D. Lg. 62/2017, art. 6 co. 2);
- determinazione del voto di ammissione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "SETTANNI" -RUTIGLIANO - BAEE896018

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato:

DOCUMENTO_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA2025compito_di_realt_.pdf.pades.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline comprendono anche la valutazione dell'Educazione Civica, secondo modalità e strumenti condivisi da tutti i docenti di classe, ai quali è affidato l'insegnamento della disciplina in oggetto. In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione del Consiglio di Classe, sulla base degli obiettivi conseguiti e previsti dal curriculum di Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

1° e 2° Quadrimestre Scuola Primaria Griglia di valutazione del comportamento

Allegato:

comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo.

Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di



tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

Allegato:

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GIUSEPPE SETTANNI .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

InclusionePunti di forza

La scuola promuove l'inclusione di tutti gli alunni in difficoltà di apprendimento a causa di disabilità a anche per motivi di carattere economico, linguistico e sociale. Infatti la quasi totalità dei docenti a tempo indeterminato ha seguito il corso di formazione sull'inclusione scolastica. Ne consegue che il docente adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente modulando le strategie di intervento anche attraverso l'uso di strumenti multimediali. Per gli alunni DVA le strategie didattiche si articolano a diversi livelli: attività comuni al gruppo-classe mirate a favorire l'integrazione e la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno. Progetti speciali: musicoterapia, , progetto sportivo, attività creative e numerose e costanti attività finalizzate a sviluppare la sicurezza, l'autonomia ed il rispetto delle regole. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità.

Punti di debolezza

Gli interventi risultano efficaci nella misura in cui assicurano continuità didattica-educativa e sono duraturi nel tempo. Non sempre i risultati sono pari all'impegno profuso a causa delle non sempre adeguate risorse materiali e umane a disposizione della scuola e delle palesi difficoltà di ciascun alunno.

Recupero e potenziamentoPunti di forza

Le situazioni di disagio socio-economico riscontrate in alcune famiglie e di inserimento in una nuova realtà a seguito di migrazione incidono, a volte, sul rendimento scolastico. La scuola ha organizzato a tal fine un progetto di prima accoglienza stranieri, finalizzato all'alfabetizzazione linguistica, e un progetto di recupero in lingua Italiana e Matematica rivolto ad alunni stranieri e italiani con particolari difficoltà nelle discipline oggetto di intervento. Sono stati realizzati percorsi formativi PON-FSE inclusione e disagio sociale e si utilizzano i fondi di finanziamento "Area a rischio". Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini è garantito attraverso: -corso di preparazione e conseguimento della certificazione linguistica per promuovere talenti ed eccellenze; -percorsi formativi PON FSE in lingua madre; Laboratori teatrali e artistici.



Punti di debolezza

Il tempo dedicato alle attività di recupero e sviluppo delle competenze essenziali è risultato limitato a causa degli esigui finanziamenti per la scuola. Gli interventi individualizzati si svolgono con difficoltà all'interno della classe per la presenza di diverse problematiche che normalmente l'insegnante deve gestire.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove l'inclusione di tutti gli alunni in difficoltà di apprendimento causato da disabilità e/o per motivi di carattere economico, linguistico e sociale. Adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente modulando le strategie di intervento con una programmazione individualizzata, sulla base di una modulistica comune e attraverso strumenti didattici innovativi e multimediali. Per gli alunni disabili e con BES, le strategie didattiche si articolano a diversi livelli: attività comuni al gruppo-classe mirate a favorire l'integrazione e la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno; progetti speciali dell'area inclusione all'interno dell'Istituto; laboratori specifici per ogni ordine di scuola, quali il Laboratorio di Lettura Creativa per la scuola Primaria e il Laboratorio Ludico-Manipolativo per la scuola Secondaria. Attività importanti finalizzate a sviluppare la sicurezza, l'autonomia ed il rispetto delle regole oltre a valorizzare abilità che resterebbero nascoste se non adeguatamente valorizzate. Vengono inoltre programmati incontri periodici per il confronto, la verifica e il monitoraggio degli obiettivi raggiunti, con la partecipazione sia del GLO, sia degli enti e associazioni che offrono assistenza a livello territoriale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità al fine di definire l'efficacia degli obiettivi programmati e l'adeguatezza degli interventi previsti. Per gli alunni stranieri di recente ingresso in Italia, l'Istituto organizza laboratori di Alfabetizzazione linguistica, sia nella scuola Primaria, sia nella Secondaria, utilizzando i Fondi specifici Area a Rischio e docenti di potenziamento. Le attività di Potenziamento in entrambi gli ordini di Scuola sono primariamente finalizzate al recupero linguistico e degli apprendimenti per gli alunni stranieri neoarrivati. Inoltre la scuola favorisce il potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'attivazione di corsi di approfondimento e potenziamento della lingua inglese (Esame Cambridge) e della lingua latina nella scuola secondaria.

Punti di debolezza:

Gli interventi di inclusione degli alunni BES e DVA risultano efficaci nella misura in cui assicurano continuità didattica-educativa e sono duraturi nel tempo. Non sempre i risultati sono pari all'impegno profuso a causa degli esigui fondi a disposizione della scuola e delle pesanti difficoltà di ciascun alunno. I progetti speciali rivolti agli alunni DVA dovrebbero durare l'intero anno scolastico



prevedendo continui confronti tra docenti ed esperti al fine di poter apportare miglioramenti alla proposta formativa e didattica adeguandola ai bisogni degli alunni. E' necessario elaborare strumenti per la verifica intermedia e finale dei traguardi raggiunti previsti nel PAI. Nell'area Inclusione si registrano inoltre scarse occasioni di confronto delle pratiche quotidiane e dei progetti da attuare in continuita' tra la scuola Primaria e quella Secondaria. I progetti di recupero linguistico e didattico dovrebbero essere elaborati in condivisione tra docenti di classe e docenti responsabili dei progetti, in modo da assicurare una maggiore frequenza e una verifica costante dei progressi raggiunti, attraverso strumenti di valutazione da predisporre.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione degli alunni disabili; rilevazione dei bisogni e delle difficoltà cognitive; valutazione dei punti di forza e debolezza dell'alunno. Definizione dei percorsi didattico-educativi necessari per raggiungere gli obiettivi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il DS, docenti di sostegno e curricolari, famiglie, responsabile ASL, ente comunale.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento della famiglia indispensabile per acquisire informazioni sulla vita dell'alunno all'interno della famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti di formazione su Inclusione e Disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni DVA e BES viene effettuata sulla base degli obiettivi fissati nel PEI e nei PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Come per gli alunni normodotati, anche per gli alunni disabili sono previste strategie di inserimento nel contesto scolastico di destinazione, allo scopo di rendere graduale l'approccio con una nuova realtà scolastica.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

PROTOCOLLO_ALUNNI_ADOTTATI.pdf.pades.pdf

Approfondimento

L'Istituto ha adottato un Regolamento per i Gruppi di Inclusione.

L'Istituto ha adottato un Protocollo di Accoglienza per alunni adottati.

Allegato:

REGOLAMENTO_DEI_Gruppi_di_Lavoro_per_lInclusione.pdf.pades.pdf



Aspetti generali

L'I.C. "Settanni-Manzoni" promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Organizzazione oraria del Plesso di competenza; sostituzione dei docenti assenti; redazione dei verbali del Collegio Docenti; redazione di Circolari relative al Plesso di competenza; monitoraggio dell'ingresso ed uscita degli alunni dall'edifici scolastico; partecipazione ad eventi legati alla vita scolastica nel territorio	6
Funzioni strumentali	Area PTOF Area Valutazione Area Accoglienza, Continuità e Orientamento Area Inclusione e Promozione del successo scolastico Area Innovazione Tecnologica e Sito Web	11
Capodipartimento	Coordinatori dipartimenti disciplinari	8



Responsabile di plesso	Responsabile di plesso e di interclasse	9
Responsabile di laboratorio	Supporto ai docenti.	6
Animatore digitale	Supporto ai docenti	1
Team Bullismo e Cyberlussimo	Docenti dei tre ordini di scuola con il compito di attivare attività formative e informative sul contrasto al bullismo e cyberbullismo ad alunni, docenti e genitori/tutori.	5





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Organizzazione oraria del Plesso di competenza; sostituzione dei docenti assenti; redazione dei verbali del Collegio Docenti; redazione di Circolari relative al Plesso di competenza; monitoraggio dell'ingresso ed uscita degli alunni dall'edifici scolastico; partecipazione ad eventi legati alla vita scolastica nel territorio	6
Funzione strumentale	Area PTOF Area Valutazione Area Accoglienza, Continuità e Orientamento Area Inclusione e Promozione del successo scolastico Area Innovazione Tecnologica e Sito Web	11
Capodipartimento	Coordinatori dipartimenti disciplinari:	8
Responsabile di plesso	Responsabile di plesso e di interclasse	9
Responsabile di laboratorio	Supporto ai docenti.	6
Animatore digitale	Supporto ai docenti	1
Team Bullismo e Cyberbullismo	Docenti dei tre ordini di scuola con il compito di attivare attività formative e informative sul contrasto al bullismo e cyberbullismo ad alunni, docenti e genitori/tutori.	5



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Docente di sezione con numero elevato di alunni in team con altre 2 docenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Progetto Accoglienza Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
------------------	---	---

Docente primaria	Attività di potenziamento e supporto alle classi e agli alunni con difficoltà di apprendimento in attesa di diagnosi Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Recupero linguistico per alunni L2 Progetti di potenziamento di Lingua Inglese Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento Impiegato in attività di:	1
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento - Potenziamento - Recupero
linguistico per alunni L2 - Progetto musicale del
Coro scolastico
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Cura, con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna; Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni, etc.; Assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e nel rispetto delle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del P.T.O.F.; Tiene e cura l'inventario ed assume la responsabilità del consegnatario; Effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di direttore; Cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni; Collabora con il DS alla redazione del Programma Annuale; Redige ed aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione; Predispone la relazione sulle entrate accertate



sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del Programma Annuale; Provvede alla liquidazione delle spese e all'incasso delle somme accreditate; Firma mandati e reversali; Cura le variazioni al Programma Annuale; Predispone il Conto Consuntivo; Gestisce il fondo per le minute spese; Cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti; Tiene i registri contabili e il registro dei contratti; E' responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; Coordina e partecipa all'attività progettuale relativa all'ampliamento dell'offerta formativa, curando tutta la parte amministrativa e contabile e assicurando il coordinamento con il personale di segreteria; Effettua consulenza alla Contrattazione Integrativa di Istituto; Predispone la bozza degli atti contabili da sottoporre al Consiglio di Istituto.

Ufficio protocollo

- Controllo posta elettronica @istruzione.it, PEC, USR e UST e tutti i canali di comunicazioni afferenti al mansionario; •
- Gestione delle comunicazioni all'ufficio di presidenza di assenze del personale docente e ATA con protocollazione dei relativi atti in ingresso (fonogramma, certificato medico, richiesta di permessi...) e trasmissione degli stessi all'Ufficio di presidenza; •
- Registrazione richieste permessi brevi docenti e comunicazione/confronto SETTIMANALE con i fiduciari di plesso dell'elenco per consentire il recupero • Aggiornamento assenze e presenze personale docente e ATA; •
- Gestione in ingresso delle richieste di accesso ai benefici della L. 104/92 e produzione dei relativi decreti di concessione da parte del D.S., da sottoporre all'attenzione e alla firma digitale del D.S.; •
- Gestione dello sportello pomeridiano personale docente; •
- Supporto alle A.A. dell'ufficio Gestione Amministrativo - Contabile - Personale nella protocollazione degli atti in ingresso e in uscita e conservazione analogica e digitale degli stessi; •
- Tenuta registro protocollo informatico e degli archivi corrente e storico, compresa la trasmissione di atti, documenti e corrispondenza destinate all'esterno e alle varie sedi della scuola; •
- Scarico delle news da



Intranet e della Posta elettronica in arrivo, PEO e PEC, almeno 2 volte al giorno, alle ore 7.30 e alle ore 13.00; • Trasmissione e-mail e fax, collaborazione con la Dirigenza e il Direttore SGA in merito alla stesura e alla trasmissione della corrispondenza interna ed esterna; Archiviazione raccolte G.U.; • Archiviazione degli atti del Settore Personale; • Fotocopie e smistamento della posta in arrivo di competenza di settore; • Tenuta e controllo pratiche relativi a progetti; • Predisposizione e distribuzione modulistica varia per il personale interno; Rapporti con gli EE.LL. e con fornitori; • Gestione Circolari interne; • Gestione convocazioni organi collegiali.

Ufficio per la didattica

L'ufficio gestisce la carriera scolastica dell'alunno che ha inizio con l'attività propedeutica all'iscrizione e termina con il conseguimento del diploma a seguito di esami di Stato. L'ufficio di cui trattasi è responsabile di tutto quanto concerne l'informazione studente/famiglie e mantiene il contatto utenza/direzione nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. n. 241/90), della privacy (D. Legislativo n. 196/03 e Regolamento UE 2016/679), della comunicazione e qualità dei servizi (L. n. 150/2000). Tutti i modelli ritirati allo sportello devono essere datati e siglati. Le certificazioni predisposte devono contenere l'indicazione del Responsabile del procedimento e del compilatore. Le operazioni afferenti alle mansioni di cui sopra verranno gestite con i seguenti strumenti: - pacchetto applicativo Axios/SIDI/Office; - accesso ad internet; - conoscenza della normativa relativa alla gestione della carriera degli alunni; - conoscenza della carta dei servizi della scuola e del regolamento interno. ATTIVITA' Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area ALUNNI: • Controllo posta elettronica @istruzione.it, PEC, USB e UST e tutti i canali di comunicazioni afferenti al mansionario. • Iscrizione degli alunni; • Collaborazione per la formazione delle classi; • Gestione assenze e ritardi, permessi permanenti di uscita anticipata/ingresso posticipato, deleghe dei genitori e



trasmissione di copia al personale docente e al collaboratore scolastico dell'ingresso; • Gestione schede di valutazione; • Supporto informatico all'ufficio e studio di nuovi software gestionali applicativi; • Monitoraggio e gestione atti relativi all'obbligo di istruzione-diritto-dovere; • Gestione scrutinio on-line e supporto al personale docente; • Gestione registro elettronico, predisposizione password, supporto al personale docente ed ai genitori; • Predisposizione/trasmissione elenchi libri di testo; • Archiviazione documenti alunni; • Rilascio nulla osta e certificati; • Gestione corrispondenza con le famiglie; • Tenuta fascicoli e registri alunni; • Gestione statistiche, richiesta o trasmissione documenti; • Gestione pratiche per richieste agli enti locali di sussidi, contributi, buoni libro ed assegni di studio; • Raccolta dati per monitoraggi INVALSI/P.T.O.F. e collaborazione con docente FS; • Tenuta registro infortuni alunni, PERSONALE DOCENTE E ATA denunce I.N.A.I.L. e assicurazione scolastica; • Gestione organici e relative procedure SIDI; • Trasmissione e-mail e fax; • Predisposizione elenchi, atti e materiale occorrente per le elezioni; • Gestione documentazione alunni stranieri; • Gestione atti orientamento classi quinte primaria e terza secondaria di I grado; • Predisposizione pratiche di accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; • Rapporti con Medicina Scolastica; • Collaborazione con i docenti per i viaggi di istruzione e predisposizione elenchi alunni partecipanti; • Gestione pratiche alunni con disabilità; • Gestione della mensa scolastica e rapporti con il Comune. • Quanto non espressamente indicato ma emergente dall'azione amministrativa quotidiana e assegnata dalla DSGA e dal DS.

UFFICIO GESTIONE
AMMINISTRATIVO-CONTABILE -
PERSONALE DOCENTE E ATA

L'ufficio si occupa dei pagamenti degli stipendi dovuti al personale supplente e ai compensi accessori per tutto il personale scolastico, nonché a tutti gli oneri previdenziali e assistenziali e alle comunicazioni di detti pagamenti agli organi che devono riceverli. Si occupa inoltre della gestione del bilancio dell'Istituto, predisposizione mod. 770, IRAP, etc. mandati,



reversali, c/c postale, c/c bancario, minute spese, inventario, facile consumo, buoni ordine DURC, CIG, Simog, DGUE, fattura elettronica. L'ufficio gestisce anche la carriera del personale docente – ATA e collabora con il Direttore Amministrativo per quel che concerne la predisposizione delle tabelle stipendiali sino al termine del corrente anno solare, salvo i rispettivi adempimenti connessi con gli stipendi non ancora evasi. Le operazioni afferenti alle mansioni di cui sopra verranno gestite con i seguenti strumenti: - pacchetto applicativo Axios/Office; - portale SIDI; - portale DPT e RTS; - portale INPS/AGENZIA DELLE ENTRATE; - portale PON/PA digitale 2026/PNRR/PN21/27 - accesso ad internet; - conoscenza della carta dei servizi della scuola e del regolamento interno; - conoscenza della normativa relativa alla gestione personale.

ATTIVITA' AREA CONTABILE

L'Area Contabile svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali:

- Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo.
- Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale.
- Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori.
- Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente.
- Liquidazione compensi per ferie non godute.
- Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali.
- Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali.
- Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD).
- Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP).
- Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico.

AREA FINANZIARIA

L'Area Finanziaria è preposta alle seguenti funzioni e compiti di natura finanziaria:

- Elaborazione e predisposizione del programma annuale e conto consuntivo in collaborazione con il DSGA.
- Conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione.
- Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso.
- Adempimenti



inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. •

Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. •

Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (P.O.N., F.S.E., F.E.S.R., PN, PNRR). • Variazioni di bilancio. • Adempimenti connessi alla verifica di cassa. • Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. • Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. • Tenuta del giornale di cassa. • Tenuta del registro delle minute spese. • Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. • Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. •

Tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi. • Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. •

Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi.

AREA PATRIMONIO L'Area Patrimonio gestisce i beni di proprietà dell'istituzione scolastica adempiendo alle seguenti mansioni: •

Gestione dei beni patrimoniali in collaborazione con il DSGA. •

Tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico – artistico, dei libri e materiale bibliografico e dei beni mobili. •

Discarico inventariale. • Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni.

AREA ACQUISTI/CONTRATTI:

- Stipula di contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi; • Modelli CU e 770 in collaborazione con D.S.G.A.; •
- Trasmissione Uniemens on-line in collaborazione con D.S.G.A.; •
- Trasmissioni extra- cedolino compensi redditi assimilati P.A.; •
- Dichiarazione Irap in collaborazione con D.S.G.A.; •
- Adempimenti contabili connessi alla gestione e rendicontazioni dei progetti; Gestione contabilità Bilancio in merito alla emissione di Mandati di pagamento e riscossioni delle Reversali; •
- Acquisizione, verifica e tenuta degli atti di predisposizione dei progetti; •
- Referente Progetti P.O.F., PON, PN 21/27, PNRR; •
- Impegni di spesa e liquidazione competenze del personale esperto esterno; •
- Spese di missione Revisori dei Conti; •
- Liquidazione compensi accessori al personale con contratto a tempo indeterminato; •
- Collaborazione con il DSGA nella tenuta degli atti contabili,



elaborazioni buoni d'ordine, richiesta CIG, DURC e adempimenti AVCP; • Cura della documentazione giustificativa alla contabilità di bilancio; • Tenuta dei registri di inventario in collaborazione con D.S.G.A.; • Verifica ed aggiornamento dello stato dei beni nei vari locali e tenuta delle scritture inerenti il materiale inventariale di tutta la scuola nelle varie sedi, in collaborazione con D.S.G.A.; • Tenuta delle scritture inerenti al facile consumo con carico e scarico del materiale stesso; • Discarichi inventariali, in collaborazione con D.S.G.A.; • Gestione SIDI e controllo delle new INTRANET per le competenze di settore; • Attività negoziale in collaborazione con D.S. e D.S.G.A.; • Rapporti con i fornitori, con i docenti per fabbisogno didattico e per interventi tecnici negli edifici; • Rapporti di collaborazione con D.S. e R.S.P.P.; • Inserimento nel sito degli atti di settore. • Quanto non espressamente indicato ma emergente dall'azione amministrativa quotidiana e assegnata dalla DSGA e dal DS.

AREA DEL PERSONALE • Stato del Personale - Docenti in entrata e in uscita – Contratti del personale a tempo determinato e indeterminato con relativa trasmissione agli organi competenti. • Adempimenti immessi in ruolo - Richiesta e trasmissioni notizie – Decreti assenze personale docente e ATA – Visite fiscali personale docente e ATA - Tenuta registro decreti. • Nomina supplenti – Comunicazione al centro dell'impiego – Invio telematico T.F.R. improrogabilmente entro 15 giorni. Graduatorie supplenze. • Cessazione dal servizio: limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, dimissioni dal servizio; Dispensa dal servizio per infermità; proroga del collocamento a riposo; mantenimento in servizio; Riammissione in servizio; Part-Time. • Domanda di trasferimento; Domanda di passaggio; assegnazione provvisoria; comandi; Utilizzazioni; Graduatoria perdenti posto. • Pratiche di ricostruzione di carriera, riscatto, ricongiunzione e pensionamenti mod. Pa04 e inoltro agli organi competenti; Rapporti con gli Enti competenti per la gestione del personale. • Assemblee sindacali: comunicazione al D.S. dei nominativi dei partecipanti per



l'organizzazione dell'orario scolastico e per la comunicazione alle famiglie degli alunni- tenuta del conteggio pro-capite delle ore richieste dai dipendenti. • Comunicazioni on-line: Assenze, scioperi, L.104/92. • Cause di servizio, Riconoscimento infermità per causa di servizio; pensione privilegiata per infermità; Pensione di inabilità. • DECERTIFICAZIONE - Controllo autocertificazioni relative al proprio settore e relativa registrazione sul registro autocertificazioni e controllo. • Registro delle richieste di accesso alla documentazione L. 241/90 e ricerca pratiche del personale. • Tutti gli atti non menzionati riguardanti il personale di ruolo e supplente. • Pubblicazione all'albo e sul Sito dell'Istituto di atti e documenti di propria pertinenza – AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE • Archiviazione atti inerenti al proprio settore. • Richiesta e trasmissione documenti; • Registro certificati di servizio; • Certificati di servizio; • Stesura incarichi (personale interno/esterno), preparazione documenti periodo di prova; • Richieste visite fiscali, con emissione decreti congedi ed aspettative, allegati referti visite fiscali; • Tenuta Registro decreti; • Anagrafe personale docente e ATA; • Anagrafe delle prestazioni; • Autorizzazione libere professioni; • Emissioni contratti di lavoro; • Controlli documenti di rito; • Pratiche pensioni; • Inquadramenti economici, contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera; • Dichiarazione dei servizi del personale e domande di riscatto/computo ai fini della quiescenza e della buonuscita e ricostruzione della carriera; • Rilascio CU; • Gestione TFR; • Rapporti con DPT, CSA, e Ragioneria dello Stato; • Gestione pratiche INPDAP piccolo prestito e/o cessione del quinto stipendio; • Comunicazione e monitoraggio scioperi ed assemblee del personale; • Denunce INAIL e assicurazione scolastica, tenuta registro degli infortuni, atti relativi alle cause di servizio, visite di controllo al personale utilizzato in altri compiti; • Individuazione e reclutamento del personale da assumere a tempo determinato per supplenze brevi e predisposizione del relativo contratto di lavoro con l'ausilio delle procedure SIDI; •



Predisposizione graduatorie interne relative ai trasferimenti e/o mobilità; • Predisposizione graduatorie soprannumerari docenti e ATA; • Aggiornamento graduatorie di istituto di 2° e 3° fascia con relativo inserimento dei dati al SIDI; • Organico ATA e Docenti; • Tenuta registro certificati di servizio; • Individuazione e spettanza al personale del T.F.R. e dello stipendio (in collaborazione con l'unità del reparto patrimonio e contabile); Quanto non espressamente indicato ma emergente dall'azione amministrativa quotidiana e assegnata dalla DSGA e dal DS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re16.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pago PA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 06**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **DM 65/66**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete costituita per la realizzazione dei progetti del DM 65/2023 per attività di orientamento e formazione degli alunni e del personale scolastico.

Denominazione della rete: Protocollo di intesa per la realizzazione del Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione P.I.P.P.I.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

P.I.P.P.I. è una rete di cooperazione tra i soggetti sottoscrittori finalizzata alla costruzione di un approccio olistico alla negligenza, in un'ottica di dialogo tra tutti i soggetti coinvolti (Ente comunale, Scuola, Famiglia, Alunni/Studenti).

Denominazione della rete: L'Officina delle parole erranti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'Officina delle Parole Erranti - Passi liberi per scoprire il mondo, nasce per trasformare la Biblioteca di Rutigliano in uno spazio dinamico, inclusivo e capace di valorizzare ogni lettore, ciascuno con le proprie abilità. In un contesto in cui la conoscenza assume forme sempre più diverse, la biblioteca si rinnova offrendo servizi che rispondono ai bisogni culturali, educativi e sociali della comunità, con particolare attenzione all'utente con disabilità, attraverso la riscoperta delle risorse del territorio. Il progetto coinvolge partner come l'Istituto Provinciale Educativo, "Libri tattili illustrati" della FNIPC e Riabilitativo Gino Messeni-Localzo e l'UICI Bari, che contribuiranno con formazione e competenze specifiche alla realizzazione del progetto. La rete con associazioni, professionisti ed esperti — educatori, bibliotecari, psicologi, illustratori, mediatori e realtà del territorio, come i maestri figli — arricchisce le attività e rafforza il ruolo della biblioteca come centro di comunità. L'Officina vuole essere un laboratorio culturale in cui la lettura diventa esperienza condivisa e accessibile, un luogo di curiosità e crescita, capace di costruire una biblioteca aperta, partecipata e orientata al futuro.

Denominazione della rete: Conta fino a me - Educazione al rispetto e alle relazioni consapevoli

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete promossa dalla ASL Bari Distretto Socio Sanitario n. 11 con l'Assessorato alle Politiche sociali del Comune di Rutigliano/ Consultorio Familiare a cui hanno aderito tutte le istituzioni scolastiche del Comune di Rutigliano, finalizzata alla crescita armoniosa, alla prevenzione della violenza e alla valorizzazione delle differenze.

La rete, nell'applicazione della direttiva MIUR n. 16 del 5 febbraio 2007 e della Convenzione delle Nazioni Unite dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, promuove un approccio integrato e multidisciplinare, fondato sulla collaborazione tra istituzioni per la promozione di attività per l'educazione all'affettività, alla consapevolezza emotiva e al rispetto per la promozione della salute e del benessere dei minori.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Momenti formativi rivolti agli insegnanti con interventi di diversa tipologia che possano venire incontro il più possibile alle esigenze degli insegnanti che lavorano nelle scuole sia su posto comune che su posto di sostegno.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Attività prevista dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Attività prevista dal Piano Nazionale per la Formazione dei docenti

Tematica dell'attività di
formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA

Formazione svolta dal M.C. o da altri soggetti della ASL BA per la somministrazione di farmaci in contesto scolastico.



Tematica dell'attività di formazione	Somministrazione farmaci a scuola
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione linguistica per docenti

L'istituzione scolastica, grazie ai fondi PNRR, ha previsto percorsi di formazione linguistica per i docenti in servizio nei tre ordini di scuola, che consentano loro di acquisire adeguate competenze linguistico-comunicative in una lingua straniera, per il conseguimento di certificazioni linguistiche b1, b2, c1, c2 e CLIL.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Associazione culturale - Ente certificatore

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione culturale - Ente certificatore

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

L'Istituzione scolastica, grazie ai fondi PNRR, prevede di realizzare percorsi di formazione per la transizione al digitale, in presenza o on line, per il raggiungimento di competenze digitali in linea con quanto previsto da DlgCompEdu e DigComp 2.2.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

La formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale” è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff del dirigente scolastico. Le tematiche “comuni” cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l'inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento, la didattica cooperativa.

La formazione mirerà a coinvolgere i docenti in temi strategici (nota Miur del 7/01/2016) quali: competenze digitali, competenze linguistiche, inclusione, disabilità, competenze di cittadinanza globale, potenziamento delle competenze di base, in particolare con riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e matematiche, alla valutazione.

La formazione verrà realizzata attraverso un'offerta che di anno in anno il collegio docenti delibererà (piano della formazione).

Verranno attivati corsi specifici su richiesta di gruppi specifici di insegnanti e approvati dal collegio docenti. La partecipazione all'attività formativa, inserita nel Piano di formazione dell'istituto, verrà favorita per tutto il personale.

La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell'istituto.

Il piano di formazione stabilirà anche le modalità di partecipazione ai corsi direttamente organizzati dall'istituto. La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l'istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali e del territorio. Gli insegnanti sono molto motivati e attenti alla propria crescita professionale e si aggiornano su diverse tematiche educative, in quanto le scelte organizzative - metodologiche - didattiche del P.O.F. richiedono processi di ricerca e di sviluppo a supporto della realizzazione effettiva.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO E AMBITO SCOLASTICO

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ASL; Medico Competente.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL; Medico Competente.

Titolo attività di formazione: PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Tematica dell'attività di

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni



formazione

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei fondi PNRR

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa



Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

- Per quanto riguarda la formazione del personale Ata le tematiche saranno attinenti :
 - alla sicurezza,
 - alla dematerializzazione,
 - alla privacy,
 - all' assistenza alla persona
 - alla normativa vigente
 - alla gestione amministrativo - contabile