



Rendicontazione sociale

BAIC896006

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	44
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	46
------------------------------------	----



Contesto

L'Istituto comprensivo "Settanni – Manzoni" si è costituito il 1/9/2017 in ottemperanza al piano di dimensionamento approvato dalla Regione Puglia con delibera n. 11 del 23/01/2017. È composto da: Scuola dell'infanzia 'Papa Giovanni Paolo II' Scuola dell'infanzia 'Gianni Rodari' Scuola Primaria 'G. Settanni' e Scuola Secondaria di primo grado 'A. Manzoni'.

La realtà locale in cui la scuola è inserita è caratterizzata da un'attività economica e occupazionale relativamente dinamica soprattutto nel settore primario e agroalimentare, con capacità attrattiva verso l'esterno che ha favorito l'insediamento di nuclei familiari di origine non italiana di recente migrazione, con necessità di un supporto per favorire il loro inserimento, e di seconda o terza generazione, molti dei quali ben integrati nel tessuto sociale. Pertanto, gli studenti non italiani sono circa il 25% dell'intera popolazione studentesca.

La multiculturalità ha favorito la nascita e la costruzione di un sapere interculturale: i docenti nei tre diversi ordini di scuola hanno messo a punto strategie educative e didattiche utili alla costruzione di un efficace percorso di insegnamento/apprendimento della lingua italiana quale veicolo utile ai fini di una fattiva inclusione.

In considerazione della complessità in cui si opera e della diversa situazione di partenza degli alunni, l'istituzione scolastica ha puntato sulla formazione di classi equilibrate sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo, omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, in modo da creare un effetto virtuoso sugli apprendimenti e sulle opportunità di vita di tutti gli alunni.

Nell'ottica della continuità dell'offerta formativa nei tre ordini di scuola, questa istituzione ha consolidato il curriculum verticale e integrato lo stesso con il curriculum di Ed. civica e il curriculum delle attività in ambiente immersivo.

La scuola risulta accogliente e inclusiva, ponendo come prioritaria l'attenzione verso condizioni che possono condizionare l'apprendimento, come disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale e disturbi specifici dell'apprendimento. A tale scopo, l'Istituto collabora con il Comune di Rutigliano, assessorati e servizi sociali, associazioni presenti sul territorio, realizzando interventi educativi per l'inclusione, per la lotta alla dispersione scolastica diretta e indiretta e per la creazione di un ambiente scolastico accogliente, sano e stimolante.

Scuola ed Enti locali sottoscrivono accordi e patti di collaborazione in cui sono esplicitati finalità, interventi e ambiti di competenza. Sono costanti i rapporti di collaborazione con gli operatori della Neuropsichiatria Infantile e professionisti come psicoterapeuti individuati dalle famiglie.

La locale amministrazione fornisce i servizi di refezione scolastica per la scuola dell'infanzia e scuola primaria e servizio trasporti per le alunne e gli alunni della scuola primaria.

Risorse professionali

Nell'Istituto si riscontra una buona stabilità del personale nella primaria, mentre si evince maggiore mobilità nella secondaria. In entrambi gli ordini rimane alta la percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte del personale ha un'età compresa nella fascia + 55. Il personale di sostegno, in ragione del numero di alunni presenti, è soggetto a maggiore mobilità e si colloca in una fascia d'età più giovane. Nell'istituto sono presenti docenti con titolo specifico. La maggior parte degli insegnanti possiede certificazione informatica e ciò consente un diffuso utilizzo degli strumenti informatici. Nella primaria è presente un docente specialista di lingua



inglese, che opera su più classi, e 7 docenti specializzati, che intervengono nella propria classe, in possesso di certificazione linguistica. Dall'anno scolastico 2022/2023 per le classi quinte e dall'anno 2023/2024 per le classi quarte e quinte, è presente anche la figura del docente specialista di Educazione Motoria che opera in orario aggiuntivo alle 27 ore curricolari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Assicurare il successo formativo ad un maggior numero di studenti, con particolare attenzione agli alunni stranieri e favorire il raggiungimento di un livello sufficiente relativamente alle competenze di base in uscita dal ciclo d'istruzione.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli ammessi con obiettivi parzialmente raggiunti; contrastare il fenomeno della dispersione scolastica implicita.

Attività svolte

- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa inseriti nel PTOF;
 - Compiti di realtà;
 - Collaborazione e peer to peer nell'esecuzione delle consegne e delle attività;
 - Lezioni interattive e attive con alunni e studenti attori protagonisti, esploratori autonomi che vivono l'apprendimento come un'avventura (Aula Immersiva).
- hanno contribuito al successo formativo delle alunne e degli alunni.

Risultati raggiunti

Gli alunni impegnati in attività laboratoriali relative ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa hanno recuperato i gap iniziali in termini di apprendimenti, competenze e relazioni.

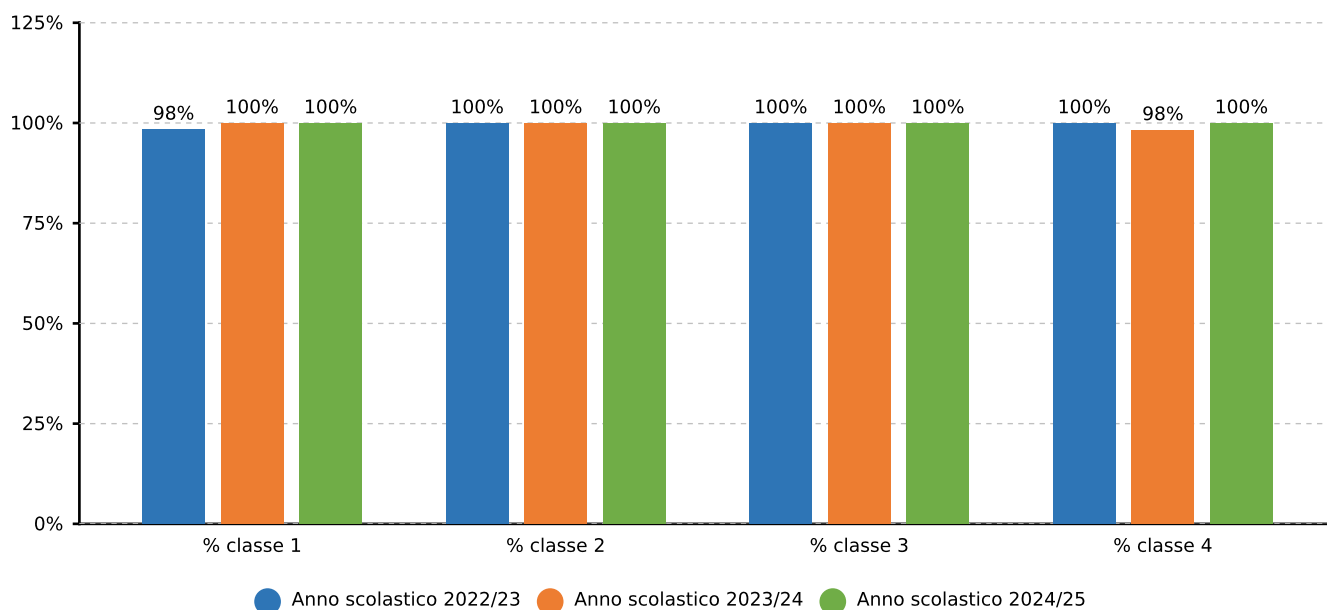
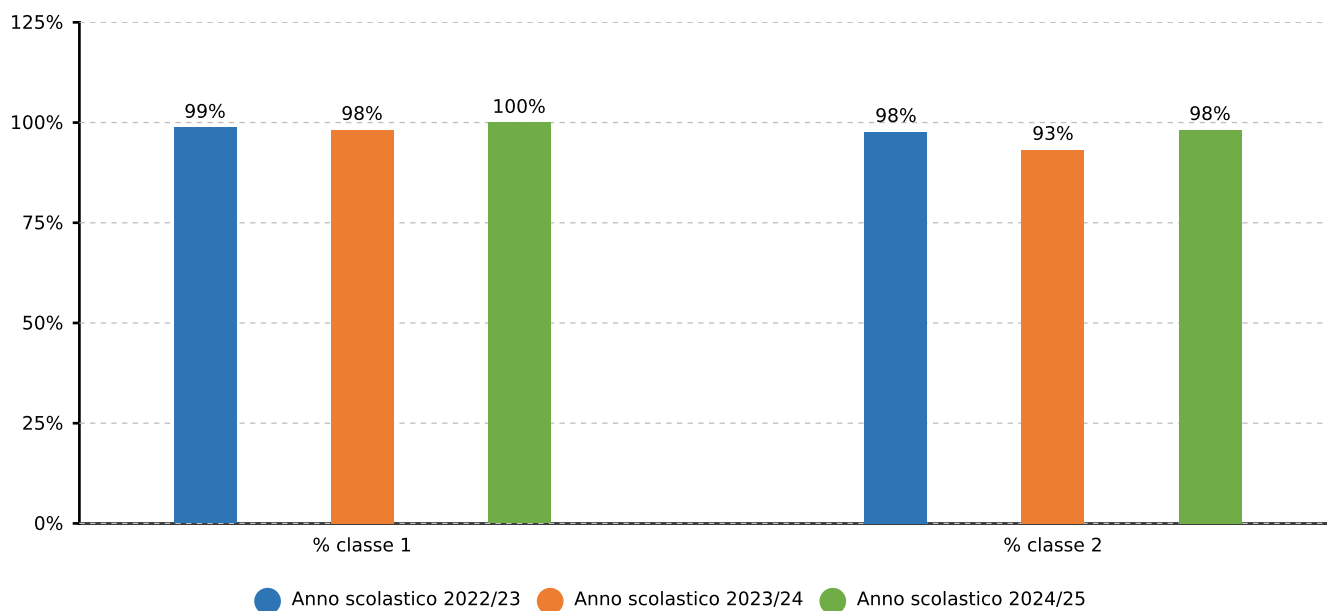
I discenti, grazie ad una partecipazione assidua e consapevole delle attività progettuali, hanno sviluppato un maggiore consapevolezza del loro essere cittadini del mondo e imparato a conoscersi, anche in funzione di un percorso di orientamento e auto - orientamento.

I compiti di realtà hanno consentito agli studenti di approcciarsi maggiormente a situazioni di vita quotidiana che vanno oltre il mero apprendimento teorico, e di apprendere in team, anche con la collaborazione dei compagni di classe, con la messa in campo di competenze multidisciplinari.

Le attività didattiche in ambiente immersivo e inclusivo, con compiti/esercizi a difficoltà graduale e coinvolgimento multisensoriale hanno favorito l'apprendimento anche negli alunni con difficoltà linguistiche e diversa abilità; tutti gli altri alunni hanno rinforzato le loro competenze, comprendendo che il processo di apprendimento può avvenire in diversi modi e in ogni ambiente.

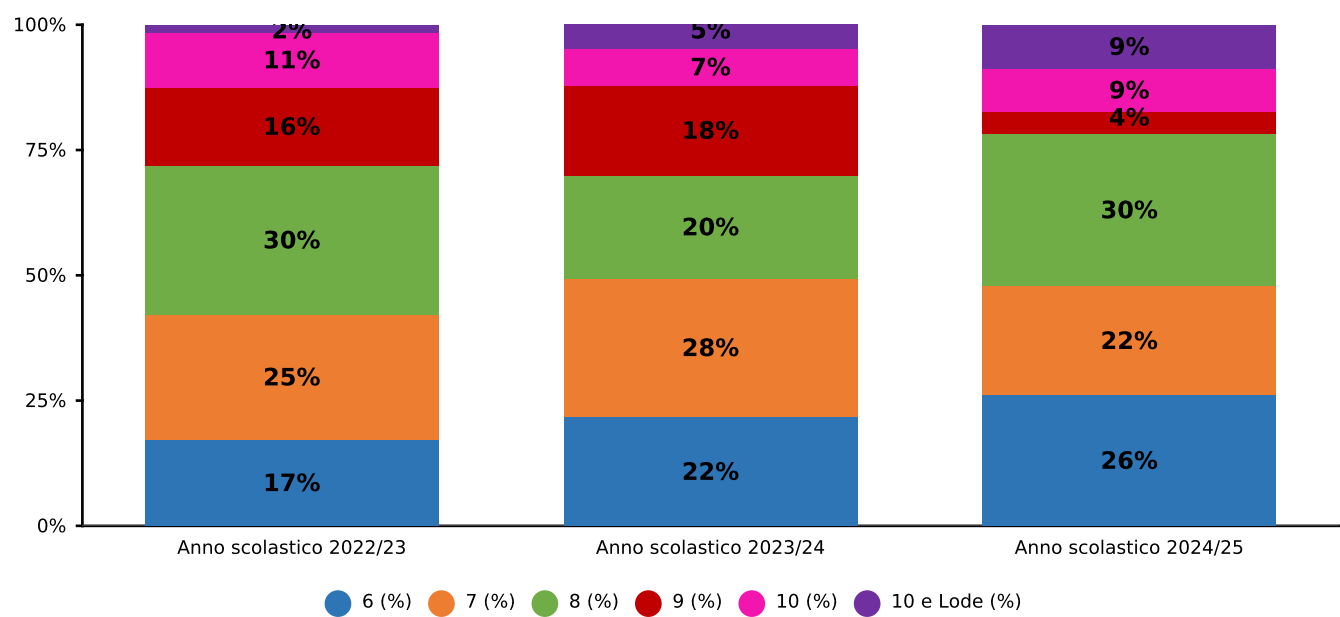
Le attività immersive si sono svolte anche all'aperto, negli orti didattici allestiti nei plessi, rinforzando in tutti gli alunni valori come il rispetto per la vita, sia degli esseri umani, animali e vegetali, e la natura.

Evidenze

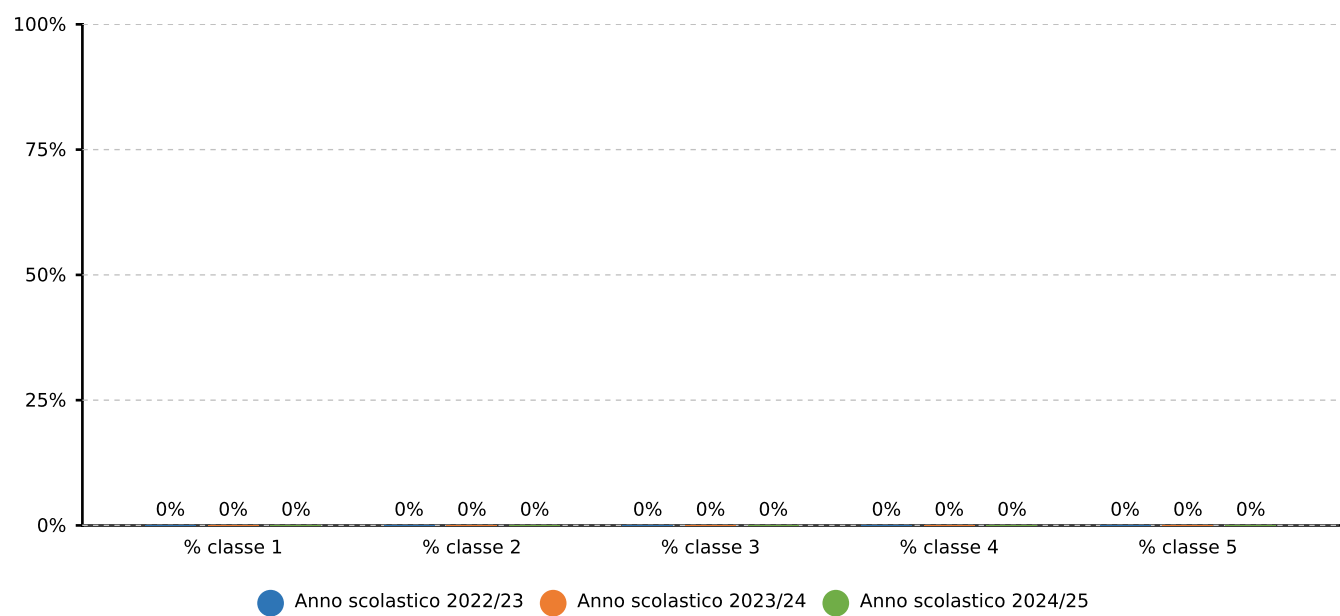

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

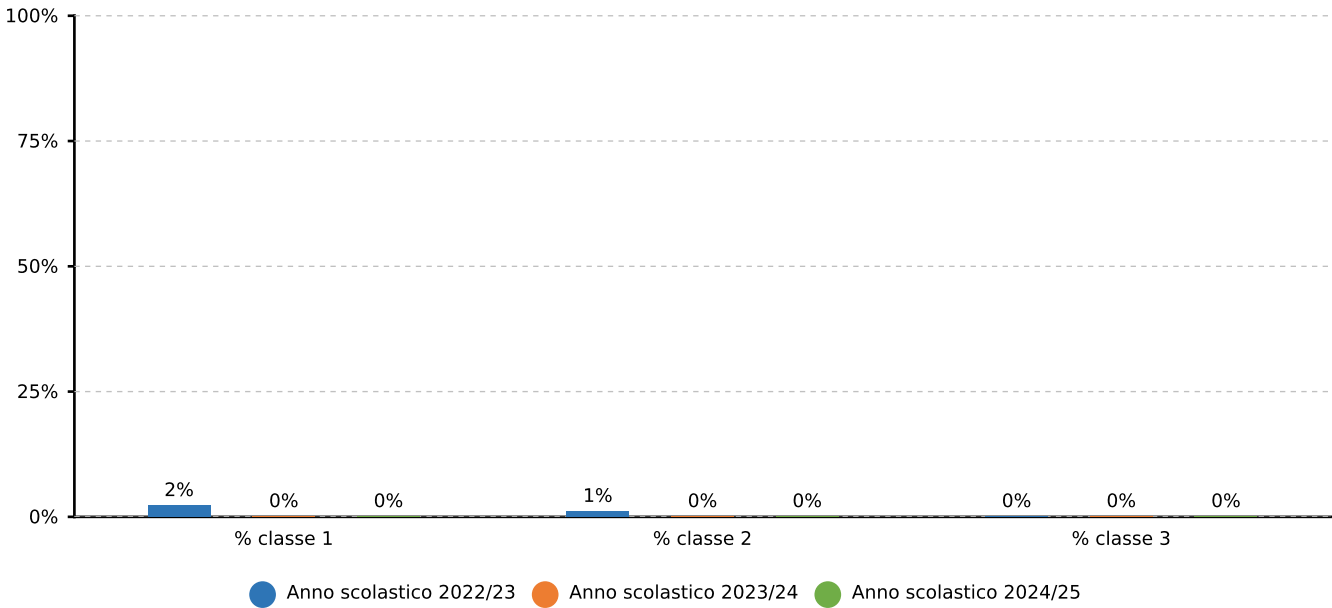


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

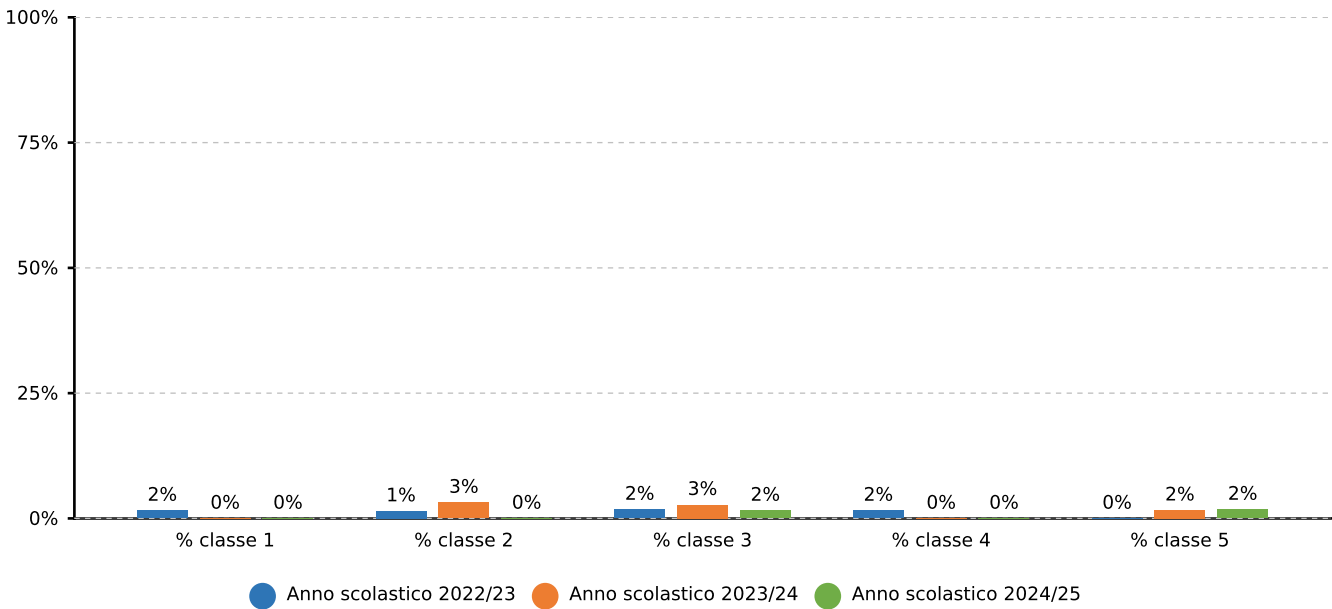




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

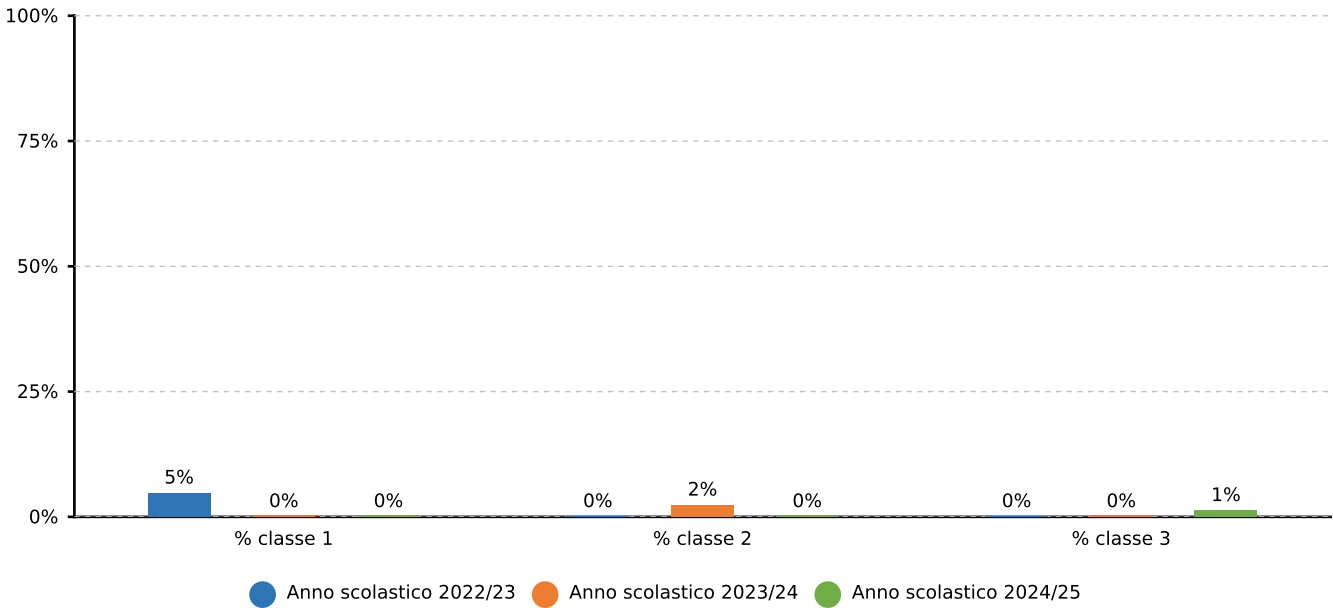


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

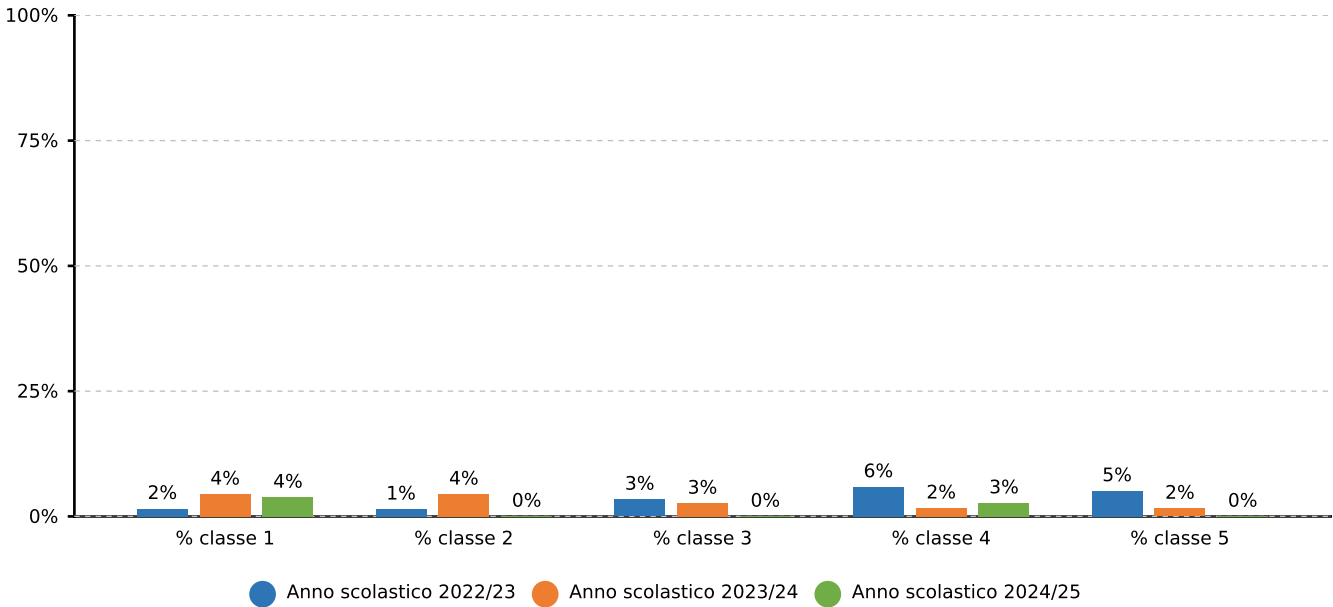




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

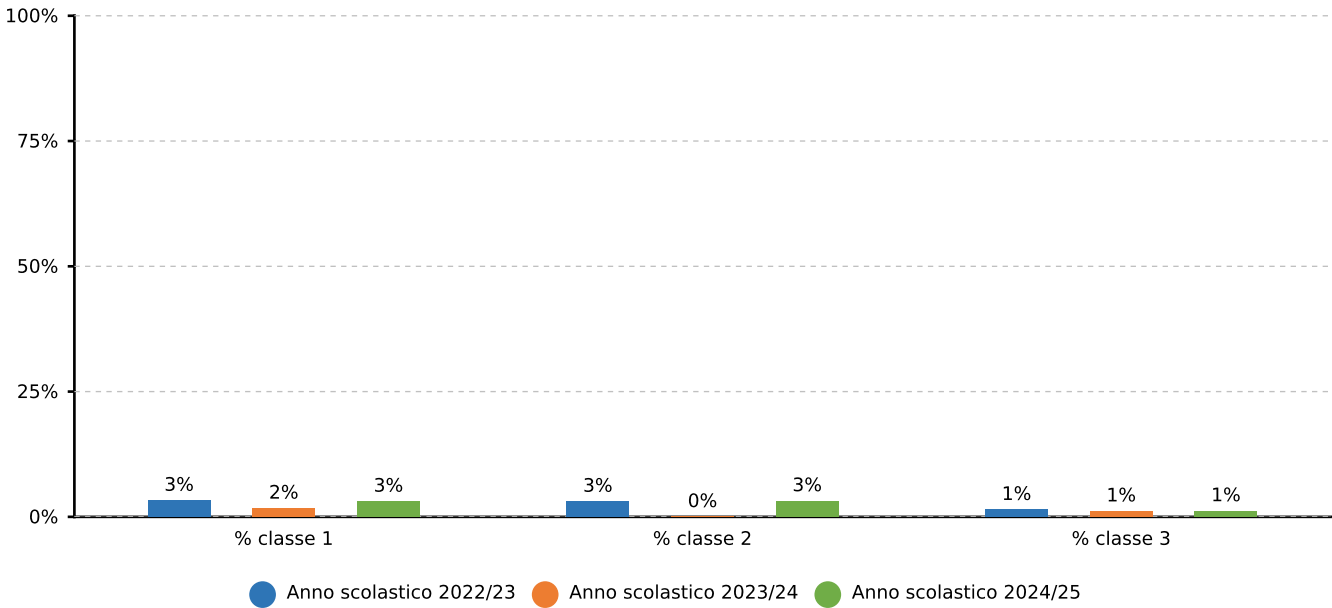


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Valorizzare le eccellenze.	Incentivare la partecipazione a: corsi per la certificazione linguistica, corsi di teatro, musica e arte, gare e concorsi.

Attività svolte

Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati realizzati, facendo registrare una partecipazione costante e attiva da parte dei discenti.
Tutti gli alunni che hanno partecipato a percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e musicali, hanno superato brillantemente le prove.

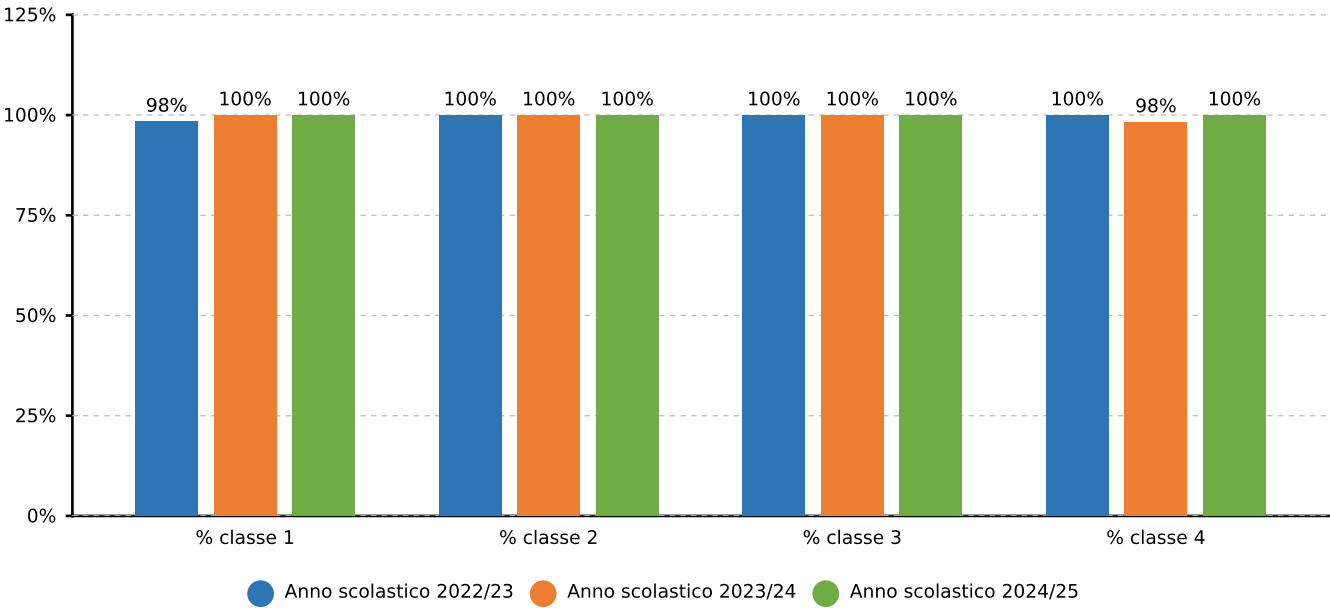
Risultati raggiunti



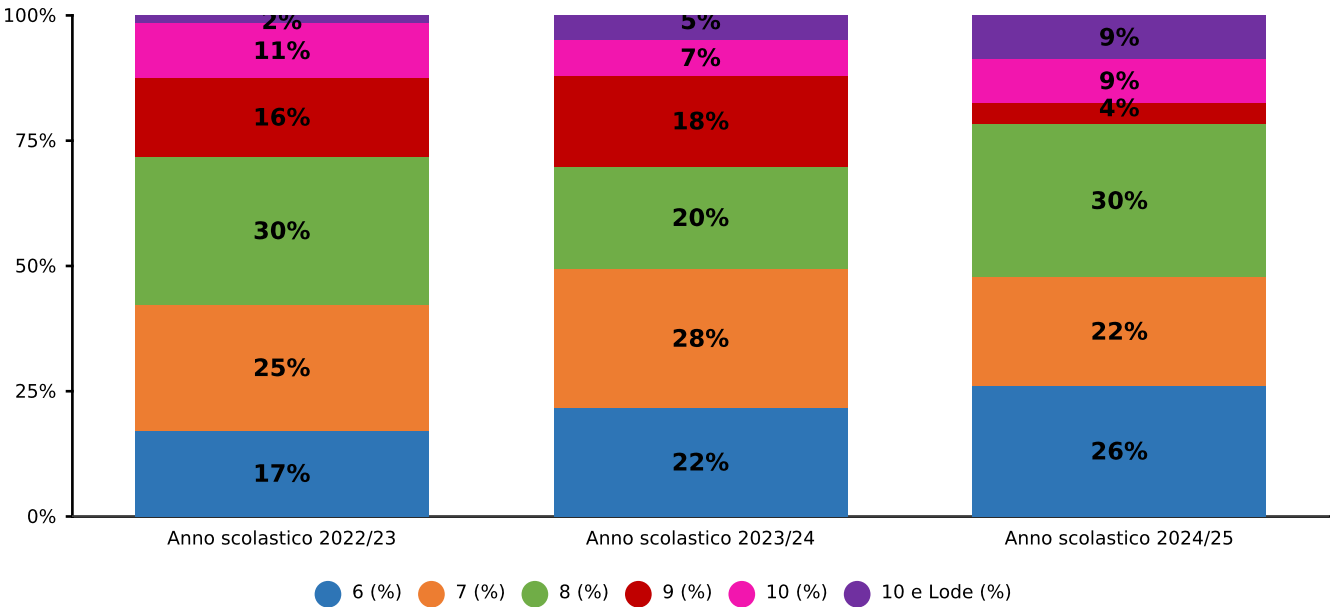
I progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione e quindi il successo formativo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni collocati nelle prove nazionali nella fascia 1 e 2 nella lingua italiana e in matematica. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento basso.

Attività svolte

- Formazione delle classi - sorteggio pubblico, anche per fasce di livello - eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro;
- Didattica per competenze;
- Formazione e simulazione di prove INVALSI;
- Compiti di realtà;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Emergenza Linguistica, Matematica empatica, Corsi di L. Inglese per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato pienamente raggiunto nell'a.s. 2024/2025, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

grado-05-08-dati-general-2024-2025.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi.

Traguardo

Contenere la varianza delle classi entro il 5%.

Attività svolte

Consolidamento della progettazione per l'elaborazione di percorsi didattici condivisi, per classi parallele, in continuità verticale, per la formazione di competenze di base in tutti gli ambiti.
Attenzione al processo valutativo che si concretizza nel documento di valutazione della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.
Condivisione di griglie di valutazione che misurano sia le competenze trasversali sia quelle specifiche di



disciplina e confluenti nelle certificazioni alla fine della classe quinta primaria e terza della scuola secondaria di I grado.

Gruppi di lavoro e dipartimenti in verticale per accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Particolare attenzione si è prestata alla formazione delle classi attraverso sorteggio pubblico e per fasce di livello per ottenere eterogeneità al loro interno e omogeneità tra le classi in modo da offrire pari opportunità agli alunni e al personale docente.

Lo staff con il dirigente presta massima cura alla distribuzione equilibrata di alunni BES tra le classi.

Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti e degli scrutini emerge che il traguardo è stato raggiunto nell'a.s. 2024/2025, sia nelle classi quinte primaria sia nelle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

grado-05-08-dati-general-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva.

Traguardo

Rispettare le diversità. Promuovere i valori dell'accoglienza, della collaborazione, della condivisione e della solidarietà. Condivisione di regole e valori, costruzione del senso di legalità e attenzione ai principi costituzionali.

Attività svolte

Tutti i progetti proposti e previsti nel PTOF sono stati realizzati con positiva partecipazione da parte dei discenti. Buona la collaborazione delle famiglie nella costruzione di un progetto didattico curricolare ed extracurricolare che ha al centro il ben-essere del discente e la "costruzione" del cittadino attento e accogliente.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore comprensione della Costituzione, dei diritti e dei doveri, e dei principi di responsabilità.

Le attività proposte hanno accresciuto nei discenti la partecipazione attiva alla vita sociale, culturale e politica a livello locale e nazionale e fornire loro strumenti per un uso responsabile ed etico delle tecnologie digitali, con pensiero critico ed empatia.

Inoltre, attraverso attività pratiche, gli studenti hanno imparato a prendersi cura dell'ambiente e a sviluppare solidarietà e cooperazione.

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONECIVICA2024.pdf.pades-2.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corsi di alfabetizzazione per alunni non italiani di recente migrazione;
- Insegnamento della lingua inglese già nella scuola dell'infanzia, con orario definito e didattica laboratoriale con gamification e game-based learning;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento di certificazioni linguistiche livello A1 per la scuola primaria e livello A2 per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado;
- certificazione Trinity Musica per l'avvio dello studio del pianoforte anche con metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati realizzati, facendo registrare una partecipazione costante e attiva da parte dei discenti.

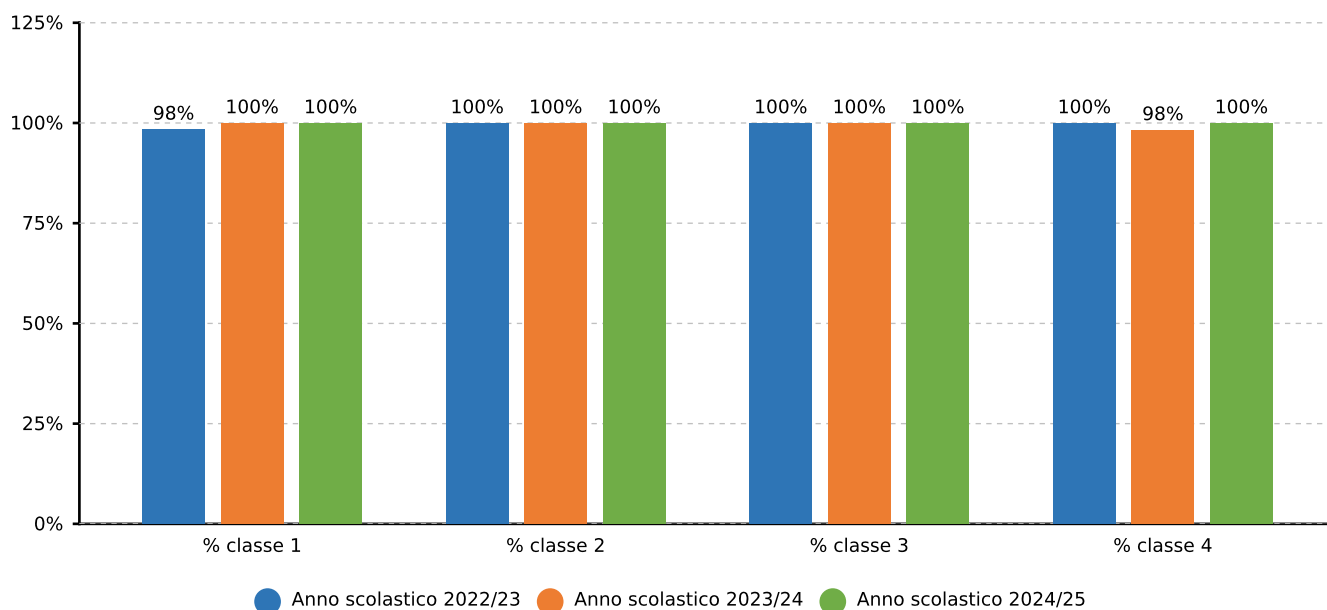
Tutti gli alunni che hanno partecipato a percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e musicali, hanno superato brillantemente le prove.

Infatti, i progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione e quindi il successo formativo.

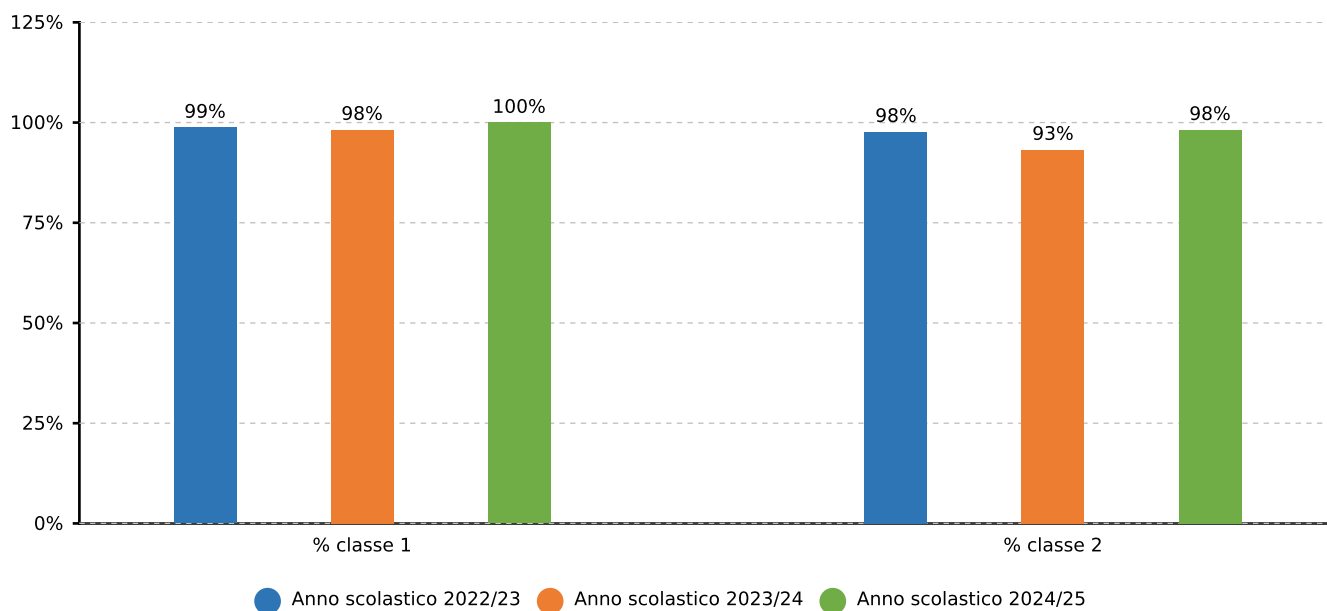
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Grazie alle risorse PN 21/27 sono stati avviati corsi di matematica sia nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, sia nelle classi terze della scuola secondaria.

L'attività sportiva, le emozioni e l'empatia con la disciplina sono stati elementi portanti per l'insegnamento della disciplina. Inoltre i progetti sono stati costruiti in modo da collegare la Matematica alla realtà al fine di rendere l'apprendimento significativo e gli studenti più coinvolti anche attraverso la dimostrazione che la Matematica non è solo teoria, ma uno strumento pratico.

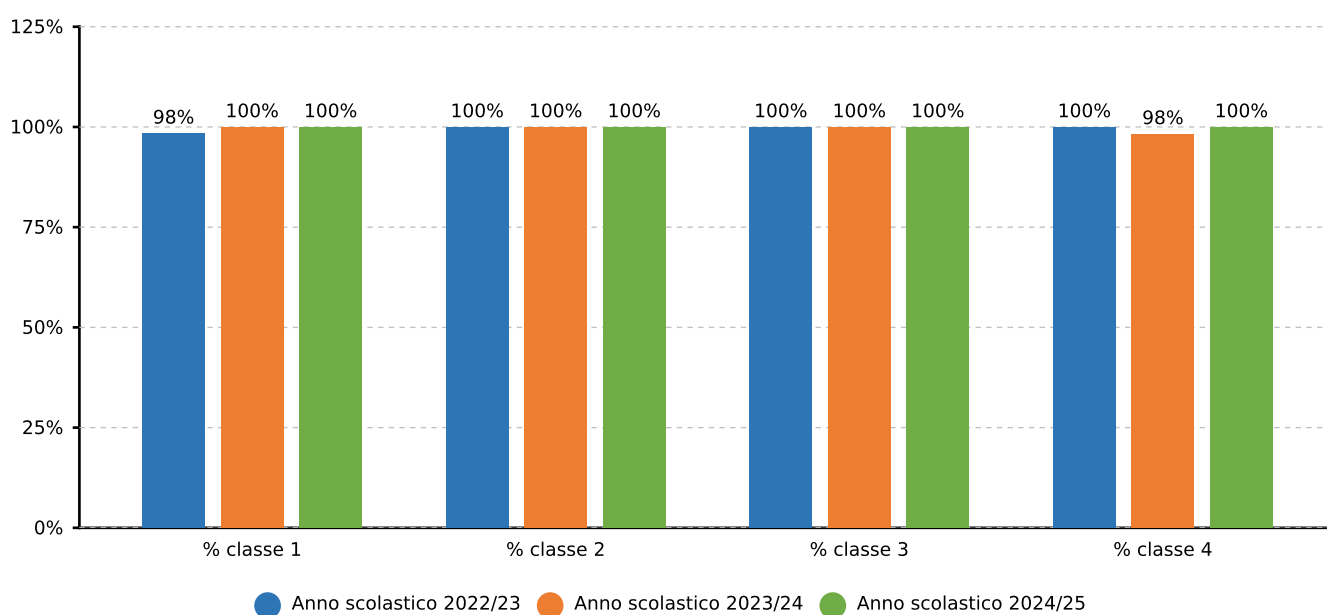
Inoltre, le attività didattiche svolte nei laboratori scientifici, piuttosto che in ambiente immersivo o negli orti didattici presenti nei plessi di tutti gli ordini di scuola insieme alla didattica laboratoriale, all'adozione della metodologia problem solving e l'approccio STEM hanno favorito il recupero e il potenziamento delle competenze scientifiche e tecniche senza distinzione di genere.

Risultati raggiunti

Dall'esito delle prove nazionali standardizzate (Prove INVALSI) emerge chiaramente come le azioni didattiche curriculari ed extracurriculari hanno chiaramente contribuito al miglioramento degli esiti e quindi al conseguimento delle competenze necessarie per il passaggio dal I ciclo di studi al II ciclo.

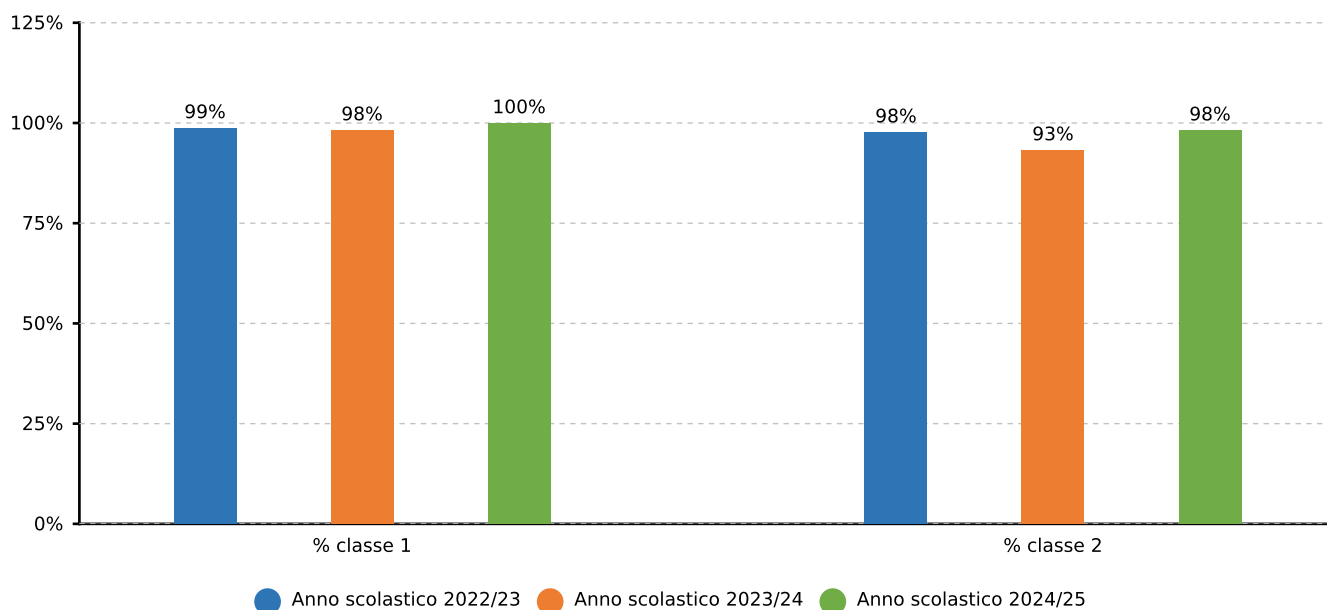
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

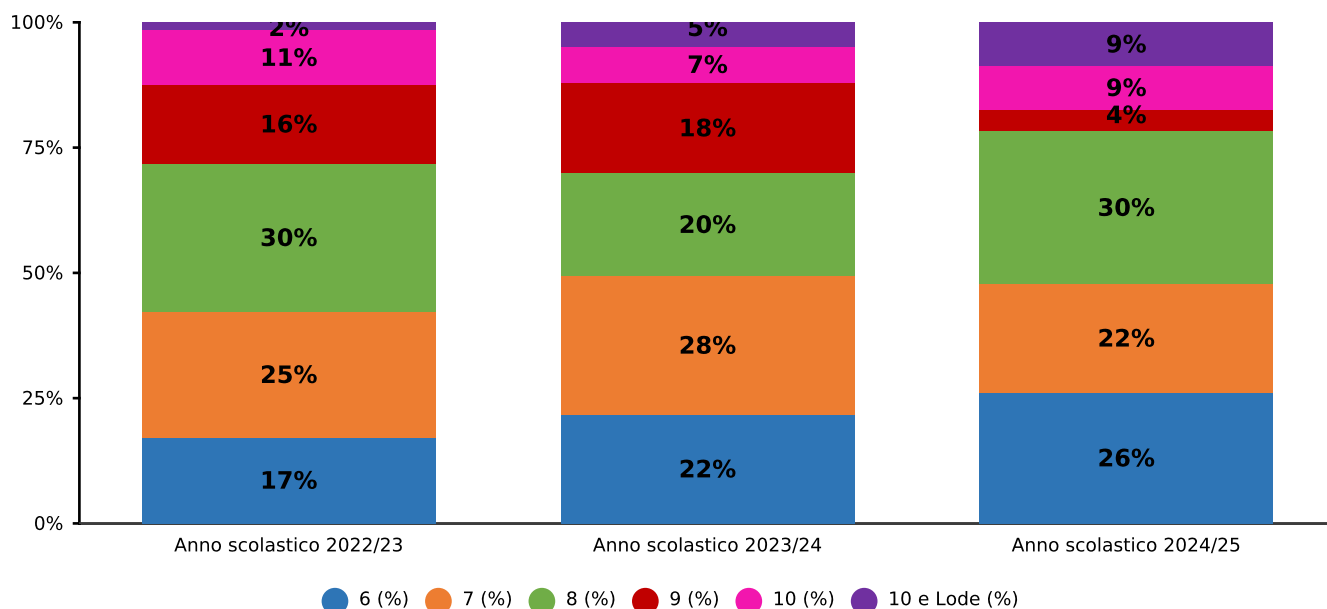




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Laboratorio teatrale;
- Laboratorio cinematografico;
- Concerti di Natale;
- Giornata dell'arte;
- Visita a mostre e musei;
- Trinity musicale.

La maggioranza dei progetti realizzati anno avuto una durata annuale e sono stati realizzati prevalentemente in orario extracurricolare, con attività che si sono svolte per l'intero anno scolastico e/o per moduli o pacchetti orari.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel potenziamento della pratica artistica musicale hanno determinato negli alunni di tutti gli ordini di scuola lo sviluppo della musicalità e l'acquisizione di competenze percettivo-motorie, cognitive ed emotive, che si sono tradotte nella capacità degli stessi di esprimere emozioni e creatività attraverso canti e suoni. Importanti le ricadute in termini di socialità e costruzione del senso di appartenenza alla comunità scolastica, nonché il benessere psicofisico attraverso l'ascolto e la pratica musicale.

Il laboratorio teatrale ha avuto un impatto molto positivo sia sugli alunni sia sull'intera comunità scolastica. Tra i risultati raggiunti si evidenziano il maggiore coinvolgimento degli alunni nelle attività scolastiche, lo sviluppo della capacità di ascolto, rispetto dei turni di parola e cooperazione, il potenziamento delle competenze comunicative e relazionali e una maggiore coesione all'interno delle classi e tra le classi.

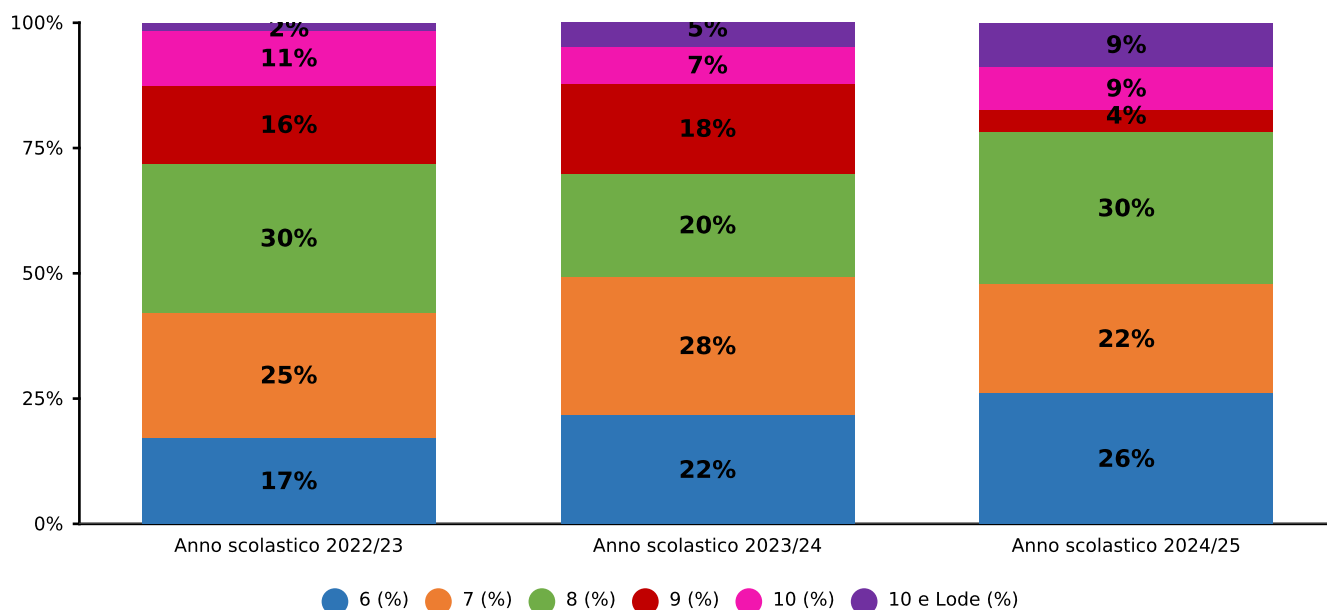
Importanti le ricadute in termini di partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica (supporto nella realizzazione dei costumi/scenografie e presenza agli spettacoli).

Anche la pratica artistica e Le giornate dell'arte hanno contribuito alla promozione della consapevolezza non solo del ruolo dell'arte e sviluppare competenze pratiche e tecniche, ma anche a far percepire l'ambiente scuola come un luogo accogliente e non sempre giudicante, in cui importante è l'apprendimento esperienziale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Giornate della legalità;
- Visita a mostre tematiche sulla pace e conflitti in corso;
- Progetto Consiglio comunale dei ragazzi;
- Visite alle aziende presenti sul territorio.

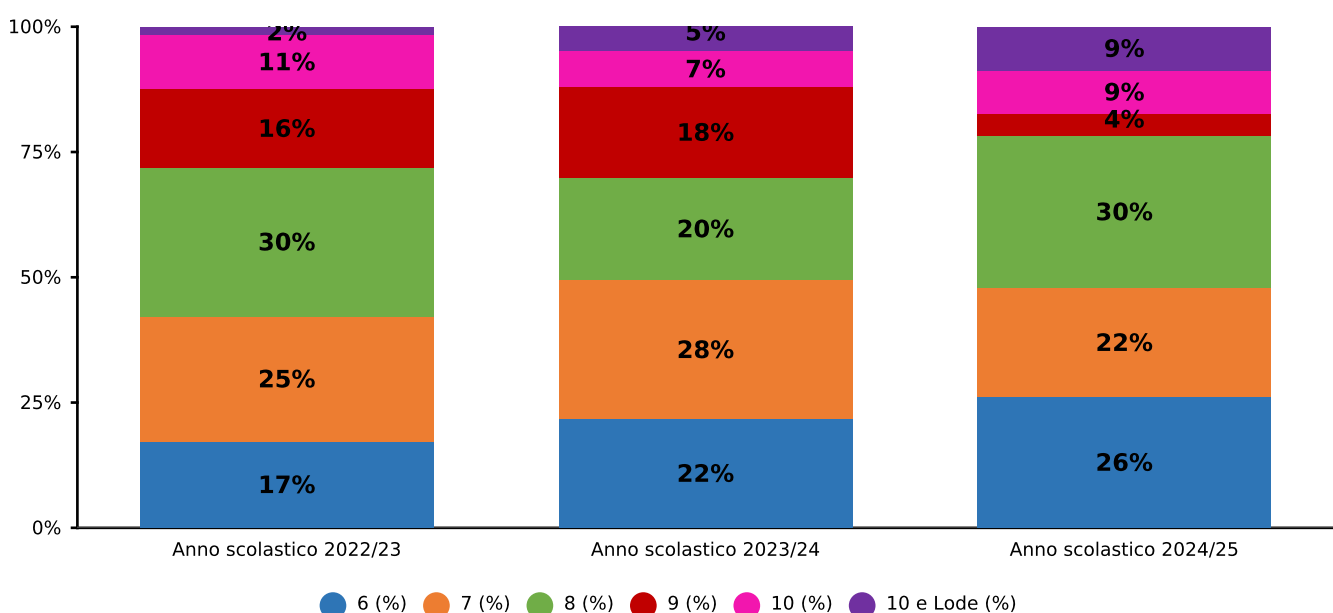
Risultati raggiunti

I progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione e quindi il successo formativo.

A partire dall'ambito scolastico, gli alunni hanno imparato ad assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Hanno altresì imparato ad esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e a riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Importante la riduzione quantitativa di provvedimenti disciplinari.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Documento allegato

EDUCAZIONECIVICA2024.pdf.pades-2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

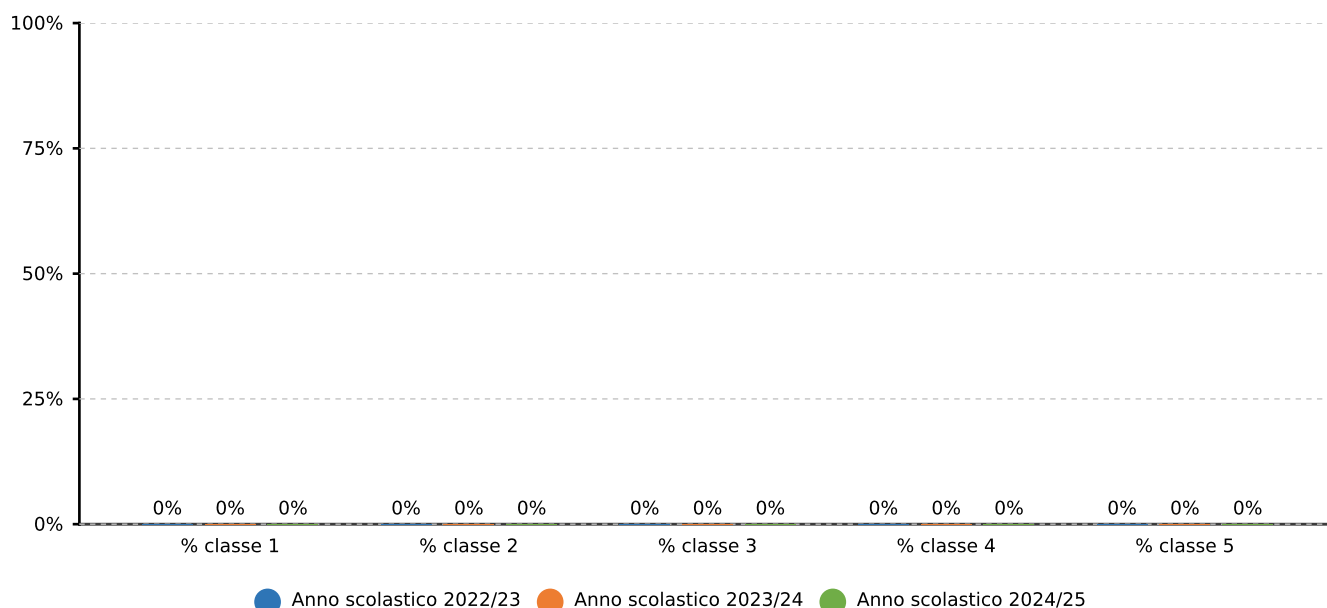
- Scuola Attiva Kids
- Scuola Attiva Junior
- Settanniadi - Olimpiadi con il coinvolgimento e la partecipazione di tutti gli alunni della scuola primaria;
- Settanni RUN - Corsa per le vie del paese con la partecipazione di alunni, genitori e docenti;
- Attività graduate in base alle competenze linguistiche dei partecipanti con testi regolativi, canzoni/inni e giochi.
- Percorsi didattici e formativi sono stati realizzati con metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Risultati raggiunti

Grazie alle risorse PN 21/27 anche la pratica sportiva è stata protagonista di attività inclusive e interculturali, con ricadute positive soprattutto con alunni stranieri di recente immigrazione o con alunni il cui apprendimento e raggiungimento degli obiettivi può risultare compromesso da fattori sociali o ambientali. Le attività fisiche, ludiche e sportive hanno sollecitato il coinvolgimento del corpo, della mente, delle emozioni, del rapporto con gli altri, della conoscenza di sé e insegnato buone pratiche di socializzazione e di cura della propria persona, con un'attenzione particolare alla sana alimentazione.

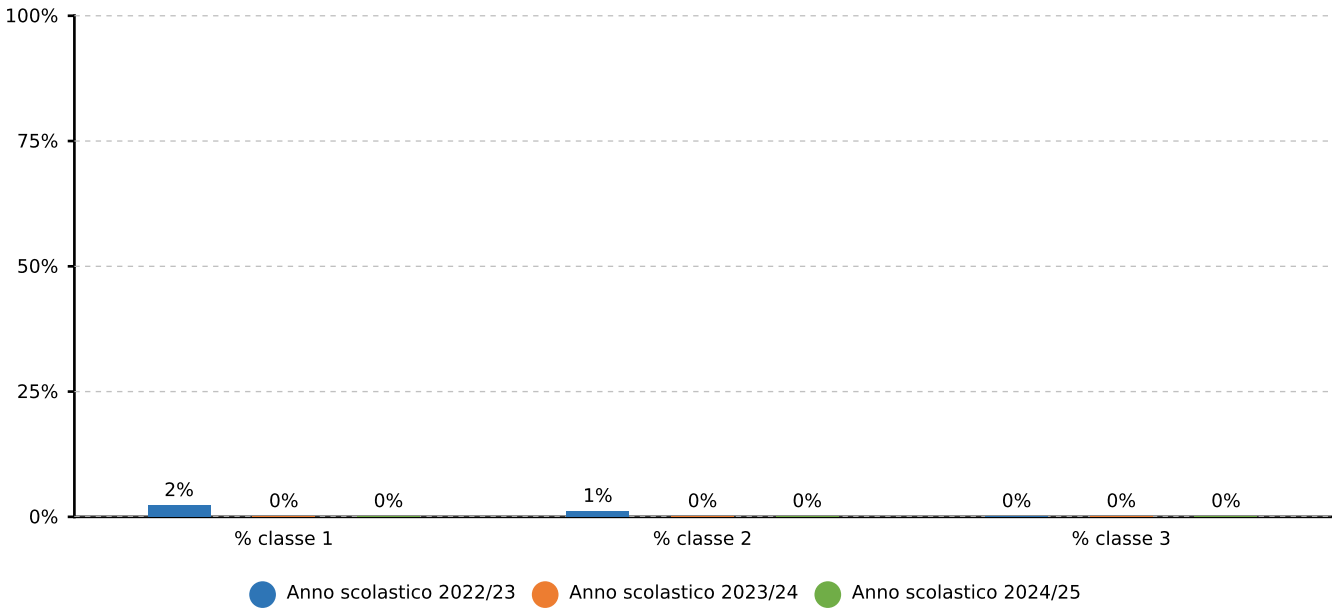
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

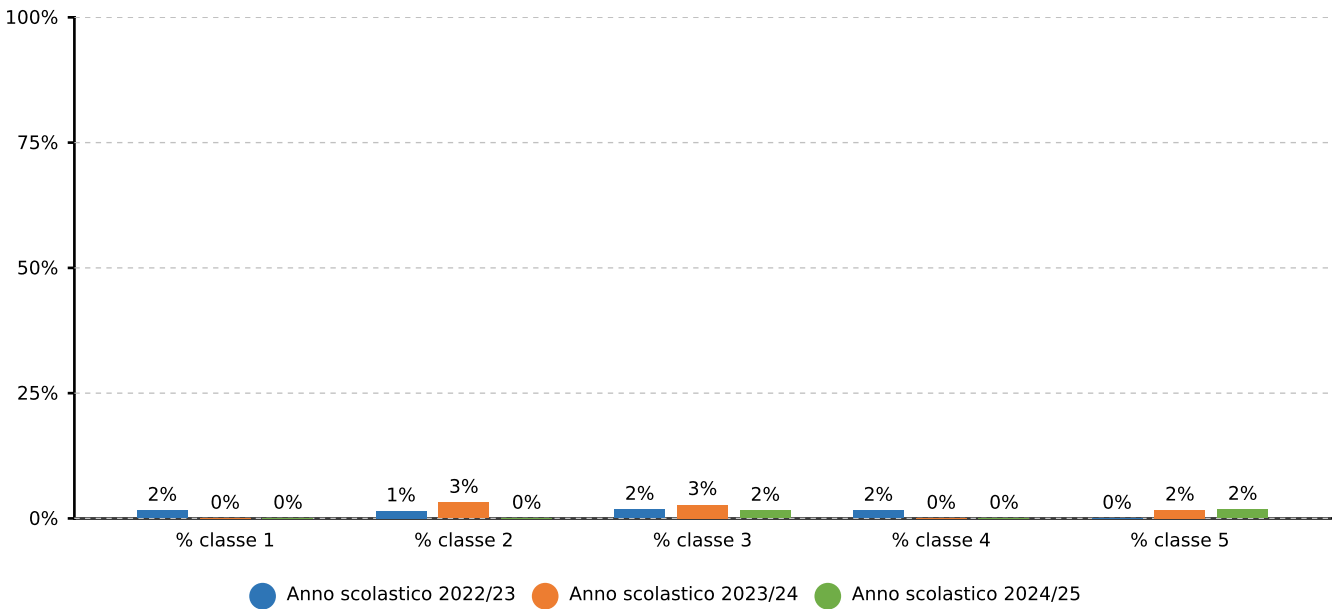




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

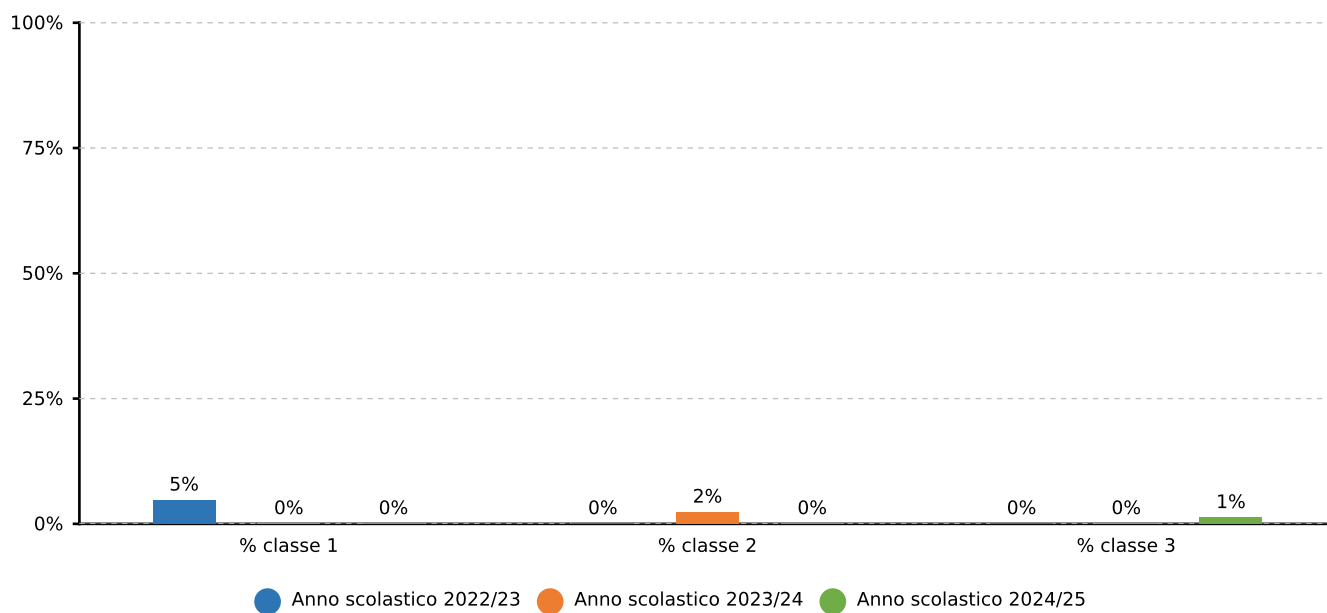


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Grazie ai fondi del PNRR per la digitalizzazione - "Piano Scuola 4.0" - tutte le aule sono state trasformate in ambienti di apprendimento innovativi ed è stato creato un ambiente immersivo per l'apprendimento inclusivo e graduale.

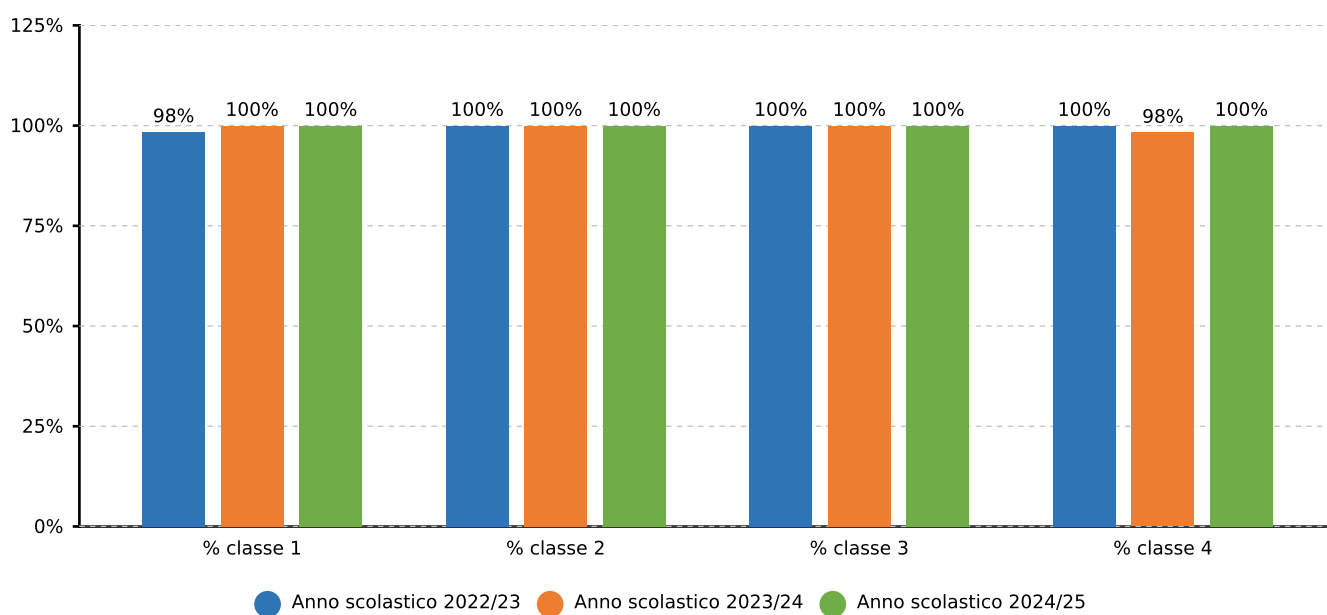
La trasformazione "Fisica" delle aule ha determinato la formazione del personale scolastico (anche con il supporto dell'animatore digitale) e lo sviluppo di competenze digitali per studenti e docenti (Fondi PNRR DM 65/2023 e 66/2023).

Risultati raggiunti

- Sviluppo dell'uso critico, consapevole e sicuro delle tecnologie;
- Integrazione delle competenze digitali nel curriculum attraverso materie come il coding;
- Promozione della creazione di contenuti digitali e la collaborazione online;
- Utilizzo della tecnologia per personalizzare l'apprendimento e supportare metodi didattici innovativi, anche in contesti ibridi

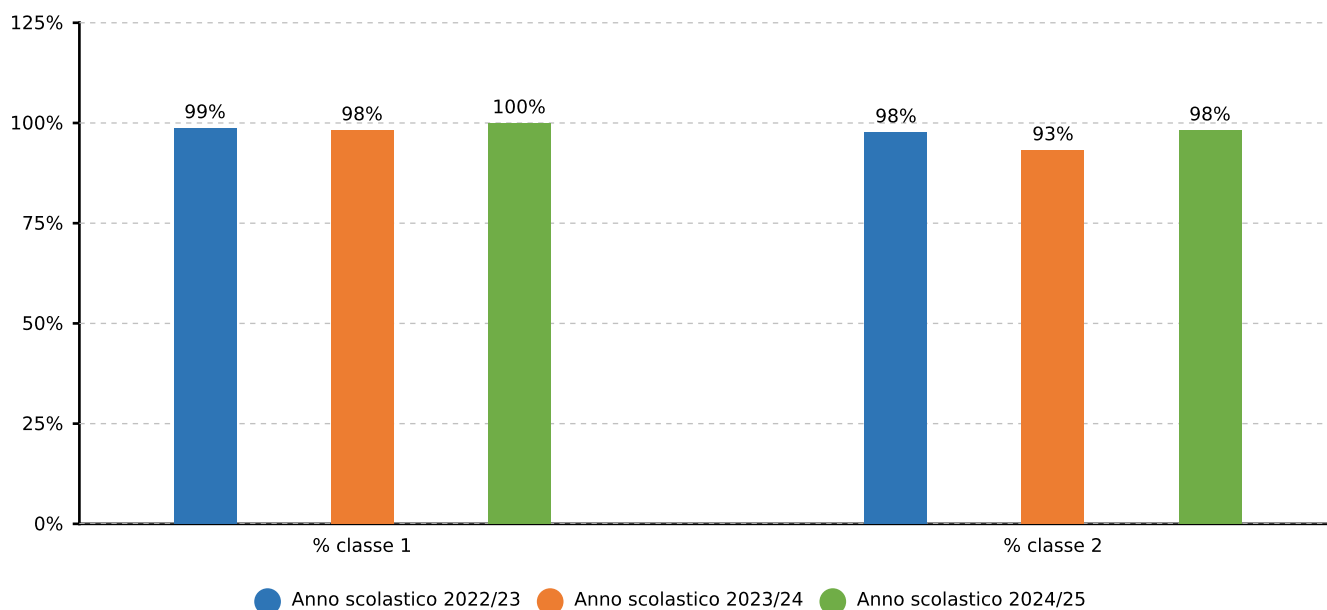
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

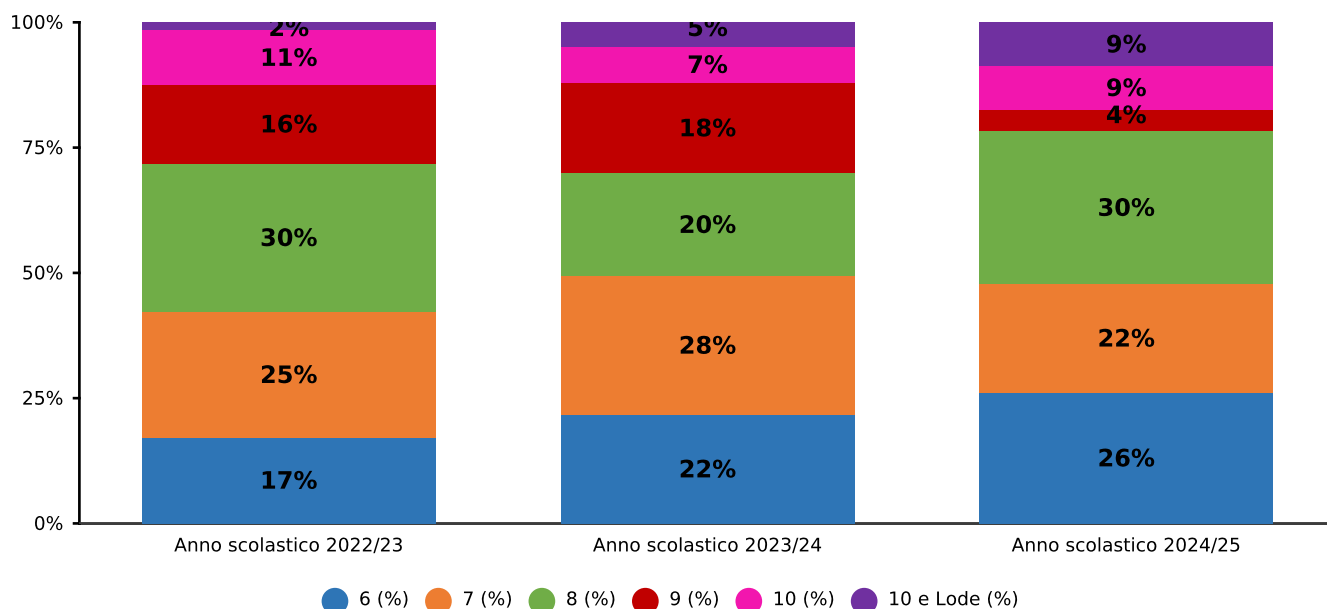




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie ai fondi del PNRR per la digitalizzazione - "Piano Scuola 4.0" - tutte le aule sono state trasformate in ambienti di apprendimento innovativi ed è stato creato un ambiente immersivo per l'apprendimento inclusivo e graduale.

La trasformazione "Fisica" delle aule ha determinato la formazione del personale scolastico (anche con il supporto dell'animatore digitale) e lo sviluppo di competenze digitali per studenti e docenti (Fondi PNRR DM 65/2023 e 66/2023).

Risultati raggiunti

- Sviluppo dell'uso critico, consapevole e sicuro delle tecnologie;
- Integrazione delle competenze digitali nel curriculum attraverso materie come il coding;
- Promozione della creazione di contenuti digitali e la collaborazione online;
- Utilizzo della tecnologia per personalizzare l'apprendimento e supportare metodi didattici innovativi, anche in contesti ibridi

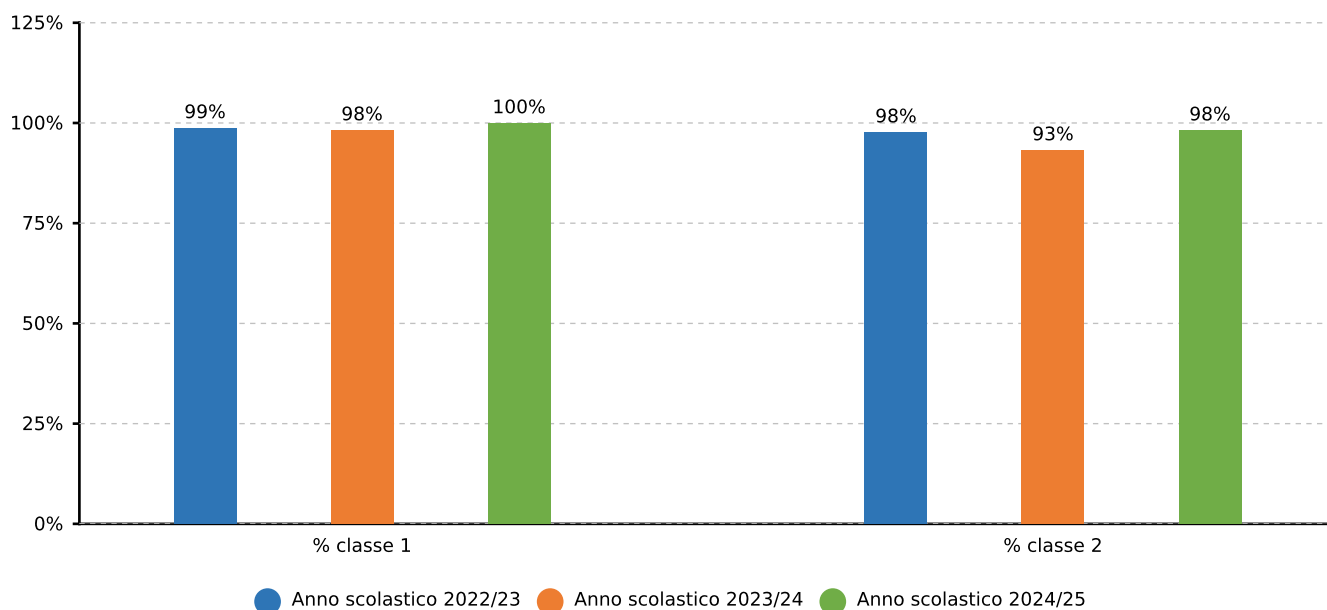
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

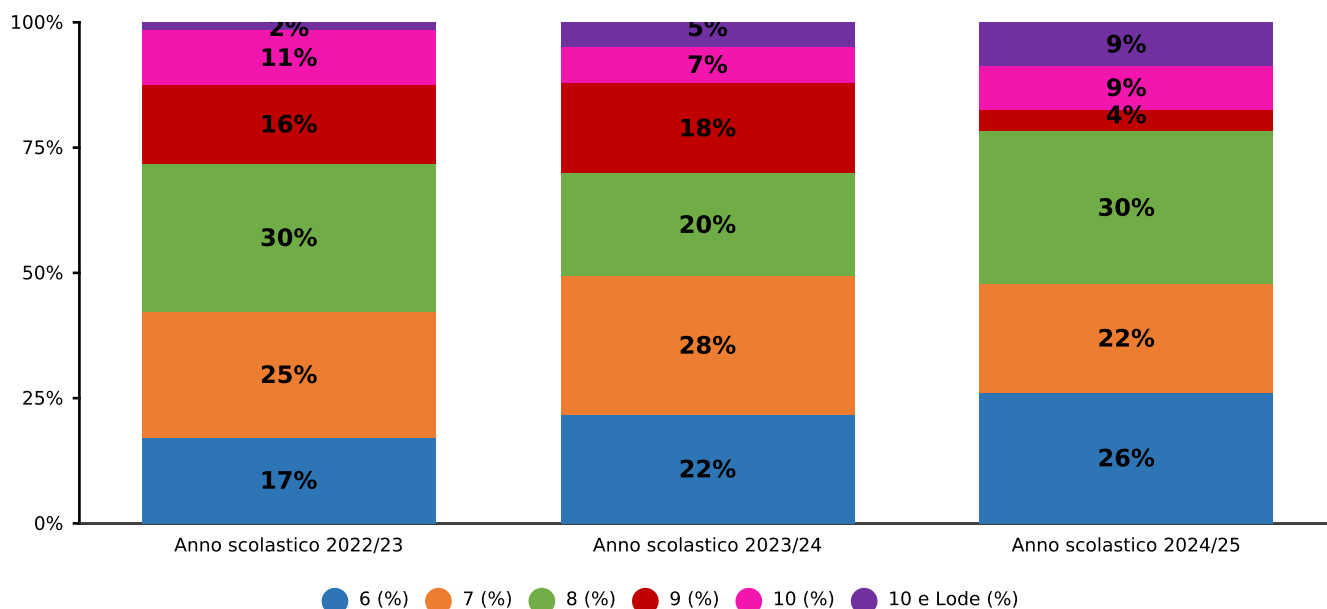




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati realizzati, facendo registrare una partecipazione costante e attiva da parte dei discenti.

- Seminari rivolti alle studentesse e agli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I grado per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo;
- Seminari con esperti in materia di bullismo e cyberbullismo rivolti ai genitori di tutti gli ordini di scuola;
- Attività sportive - judo e karate in particolare - nei tre ordini di scuola per azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- Azioni di monitoraggio e controllo delle assenze, anche in collaborazione con il Comune di Rutigliano;
- Azioni per il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica implicita;
- Azioni per il contrasto del fenomeno della dispersione scolastica, anche con la collaborazione del Comune di Rutigliano e dei Servizi sociali territoriali.

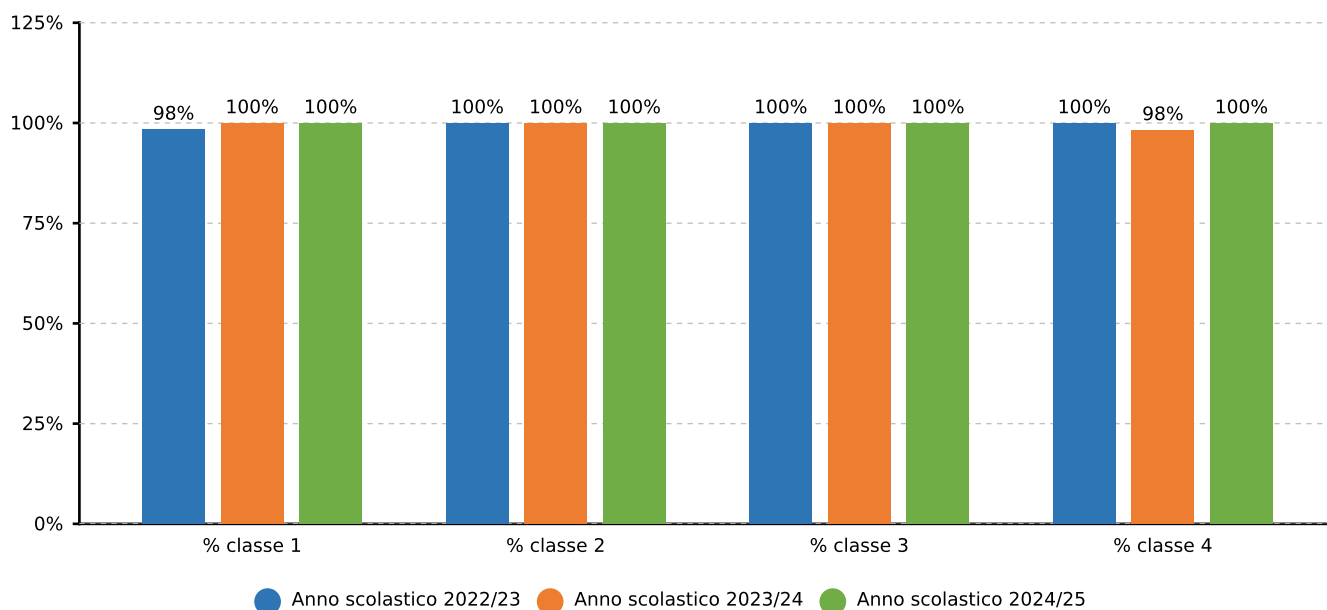
Risultati raggiunti

I progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi prefissati e quindi il successo formativo. In particolare, si è registrata una riduzione di incidenza di famiglie disinteressate ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo nonché delle famiglie che mostrano un completo disinteresse per l'andamento scolastico dei figli. Il tasso di assenze è sostanzialmente nella norma e le stesse vengono quasi sempre tempestivamente giustificate. Tuttavia si registrano ancora ingressi in ritardo oppure uscite anticipate. Infine anche l'outcome relativo ai rendimenti scolastici presenta un'indicazione di miglioramento nelle due materie fondamentali: italiano e matematica, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

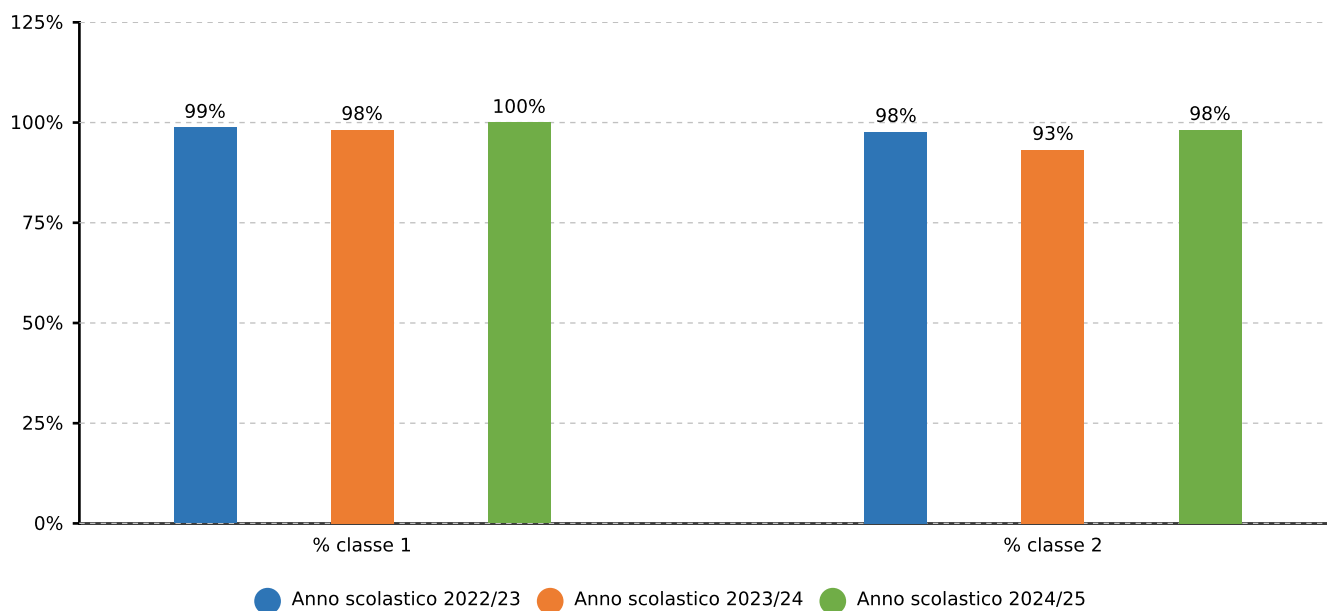
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

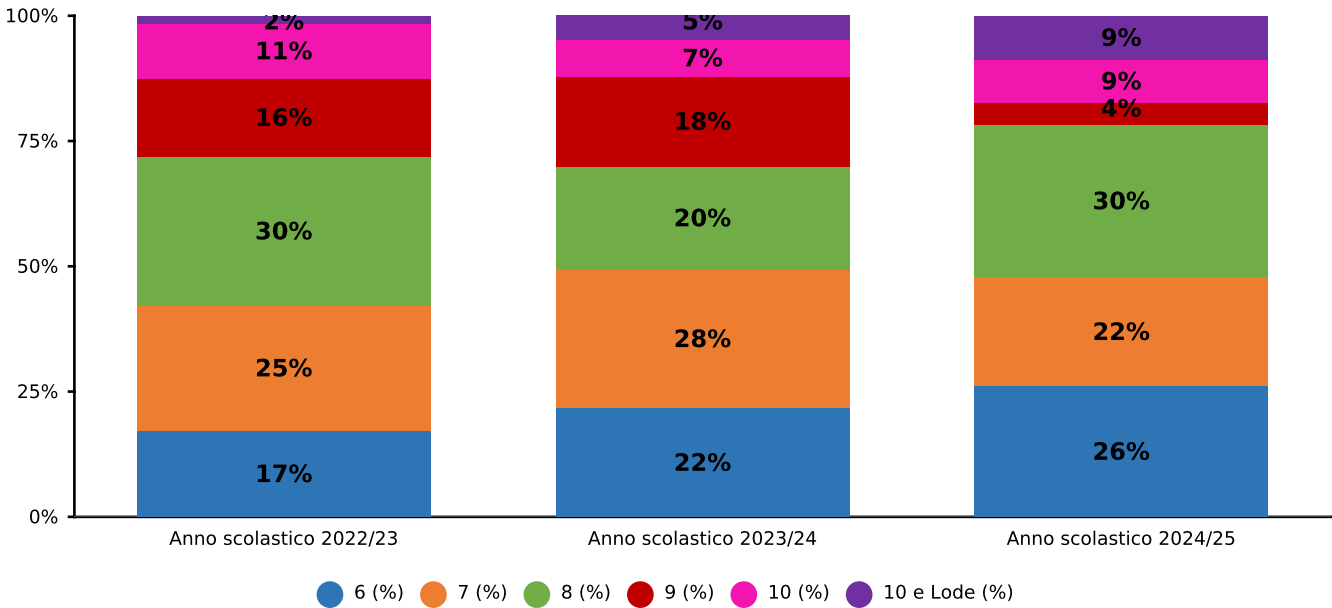


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

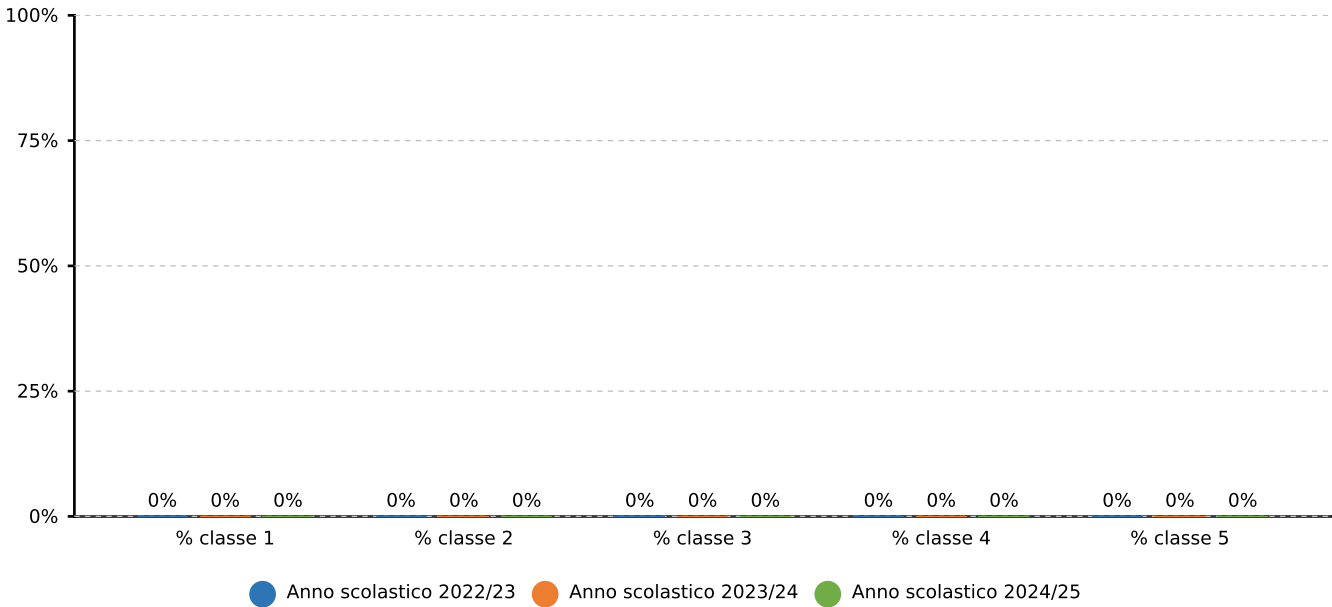




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

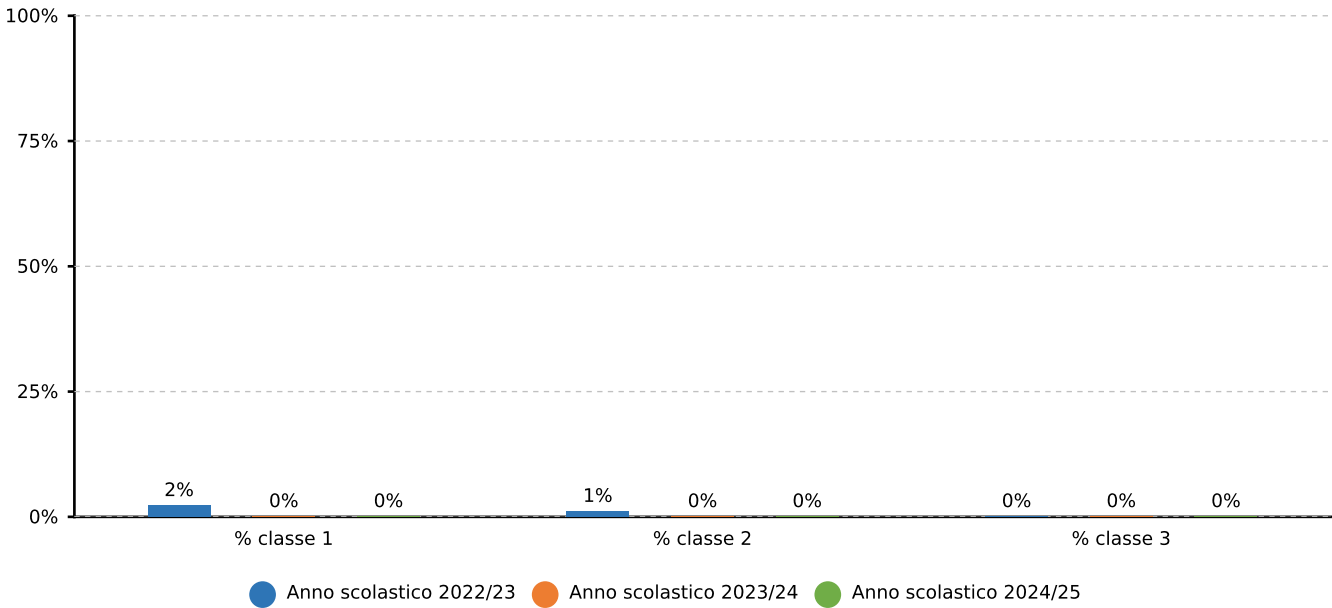


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel corso del triennio gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria sono stati coinvolti in attività laboratoriali finanziate dalle risorse PON, PNRR e PN 21/27.

I corsi sono sempre stati ben frequentati e portati a termine con notevoli successi da parte degli alunni in termini di sviluppo delle competenze relative alle singole discipline e trasversali.

Al fine di testare il concreto bisogno da parte delle famiglie del territorio del servizio mensa, i moduli PON relativi all'Avviso 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud- 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-8 AGENDA 'SETTANNI - MANZONI' sono stati integrati con il servizio mensa. L'alto grado di socialità raggiunto e le positive ricadute delle attività sugli apprendimenti ed esiti in uscita hanno determinato la consapevolezza di avviare un nuovo corso di tempo scuola 40 ore settimanali (tempo prolungato), avviato nel corso dell'a.s. 2025/2026.

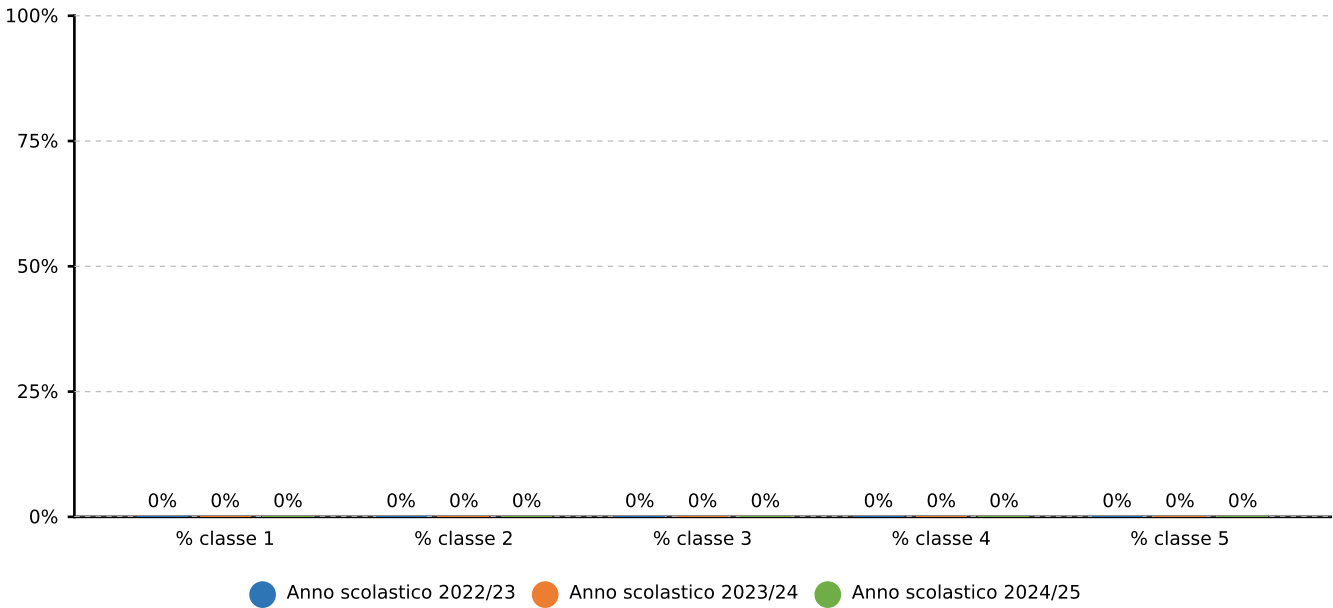
Risultati raggiunti

L'apertura pomeridiana della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, attraverso attività di recupero e supporto, hanno contribuito al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica e del disagio giovanile e trasformato la scuola in un centro di aggregazione sociale e culturale. La partecipazione attiva delle famiglie e la collaborazione con la comunità locale, oltre a supportare l'orientamento scolastico e lo sviluppo di competenze trasversali negli studenti, hanno favorito la costruzione di una comunità educante in cui tutti i soggetti interessati sono coinvolti e parte attiva del processo educativo e didattico promosso dall'istituzione scolastica.

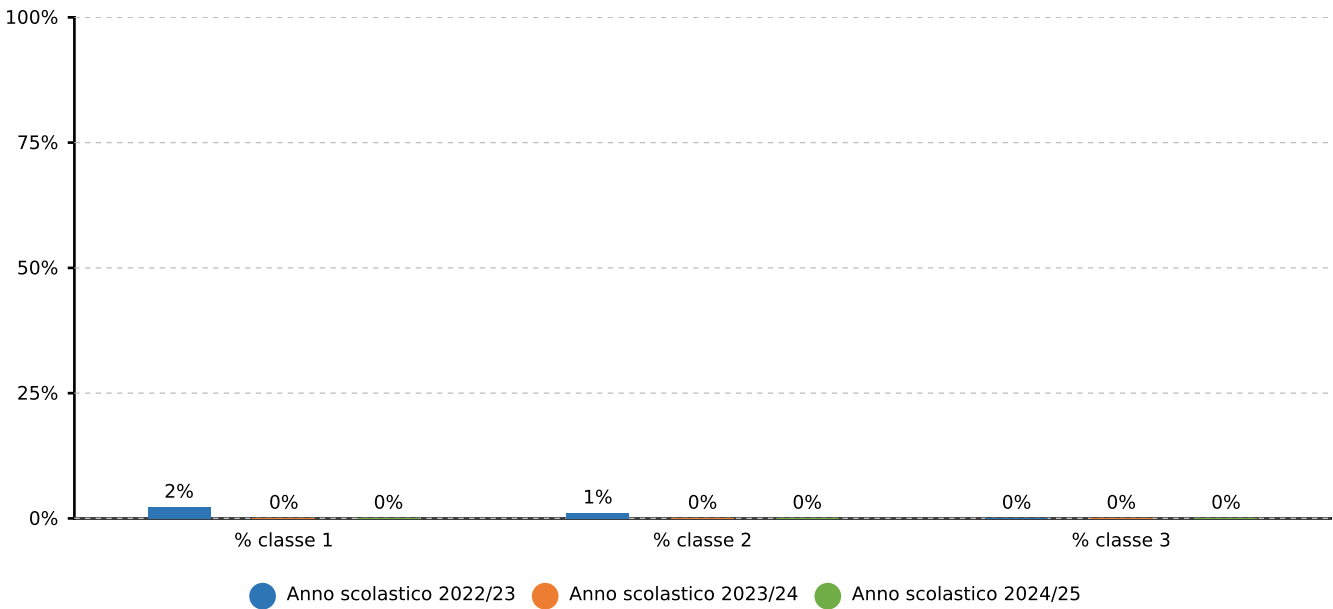
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

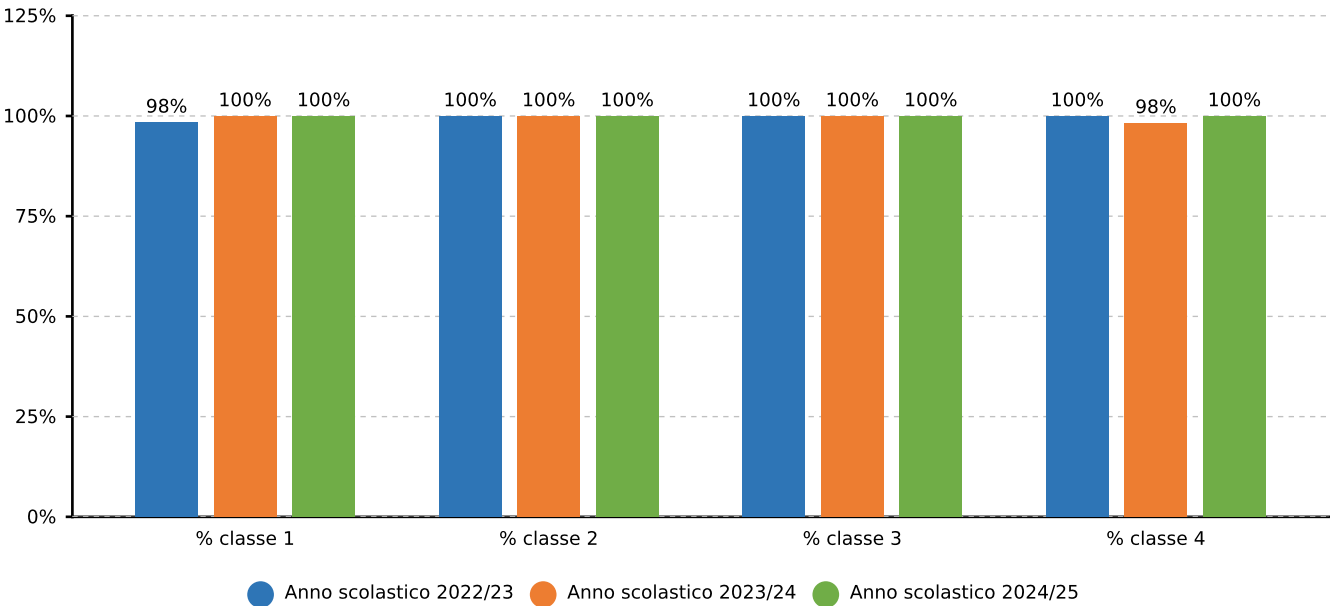
Nel corso del triennio i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado hanno spesso adattato gli insegnamenti alle esigenze e ai ritmi di ogni studente, concentrandosi sul potenziamento delle loro competenze specifiche, oppure al recupero delle competenze. Strategico il contributo offerto dai docenti di potenziamento con azioni mirate per migliorare competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e tecniche e raffinare il metodo di studio. Anche i moduli relativi al PNRR DM 19/2024 hanno contribuito al raggiungimento delle competenze degli alunni in difficoltà ed evitamento della dispersione scolastica. Tutte le attività proposte sono state inserite nel PTOF e costituiscono parte integrante dell'identità e dell'offerta educativa della scuola.

Risultati raggiunti

Le strategie adottate e le attività progettuali inserite nel PTOF hanno contribuito ad accrescere negli alunni e negli studenti la motivazione e il successo formativo, la crescita dell'autonomia e delle competenze trasversali, e il miglioramento dell'inclusione. In particolare il lavoro di mediazione del tutor è stato determinante per la gestione e il controllo della frustrazione degli alunni in difficoltà, il mantenimento dell'attenzione e la focalizzazione sul compito.

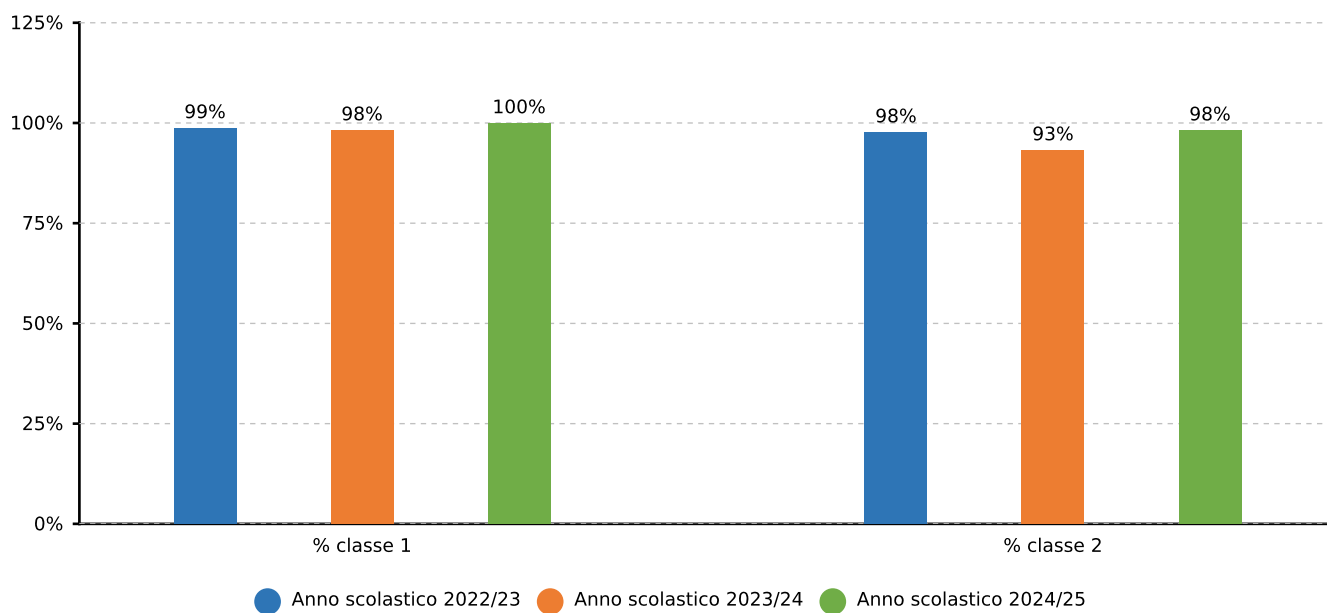
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati realizzati, facendo registrare una partecipazione costante e attiva da parte dei discenti.

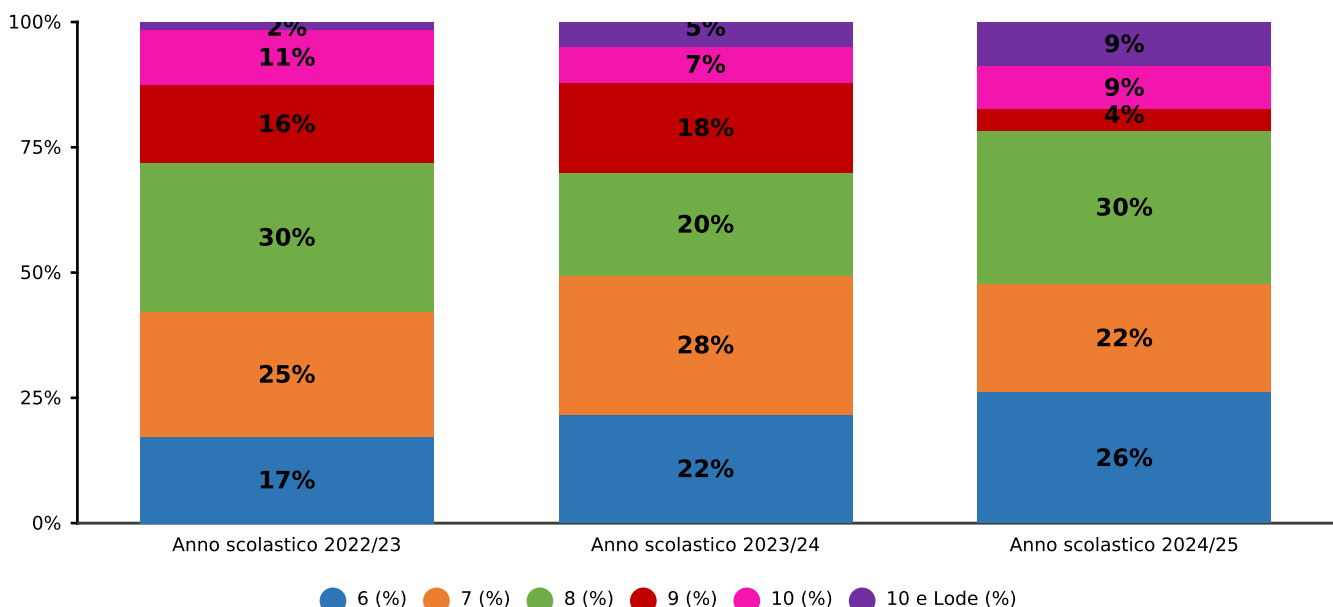
Tutti gli alunni che hanno partecipato a percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e musicali, hanno superato brillantemente le prove.

Risultati raggiunti

I progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione e quindi il successo formativo

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

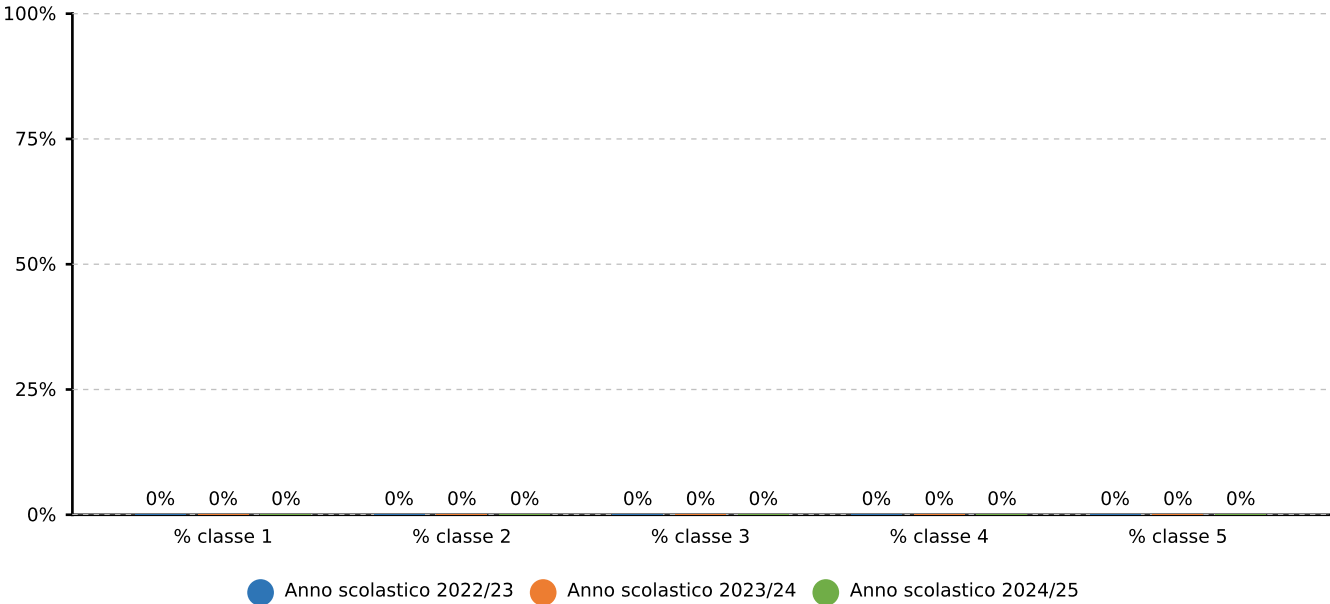
Tutti i progetti previsti nel PTOF per favorire l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano sono stati realizzati, facendo registrare una partecipazione costante e attiva da parte dei discenti.

Risultati raggiunti

I progetti proposti, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative e alternative a quelle utilizzate durante le attività curricolari, hanno permesso alla maggior parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola di raggiungere gli obiettivi previsti e il successo formativo, ponendo un importante argine sia al fenomeno della dispersione scolastica esplicita sia della dispersione scolastica implicita.

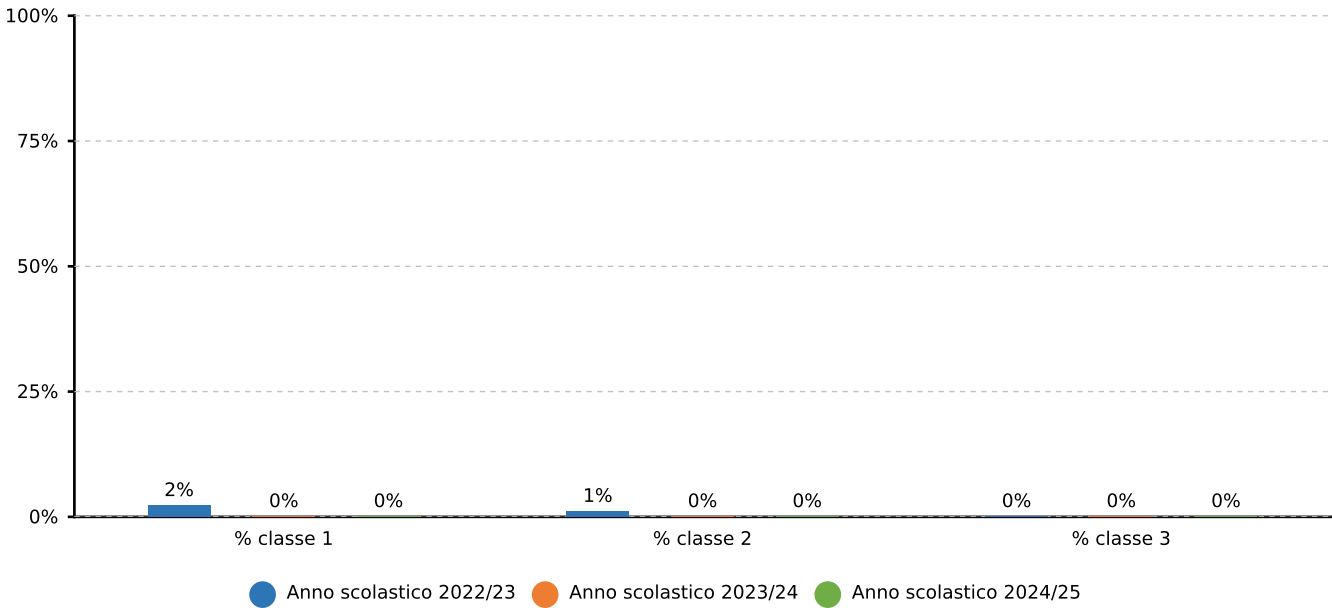
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

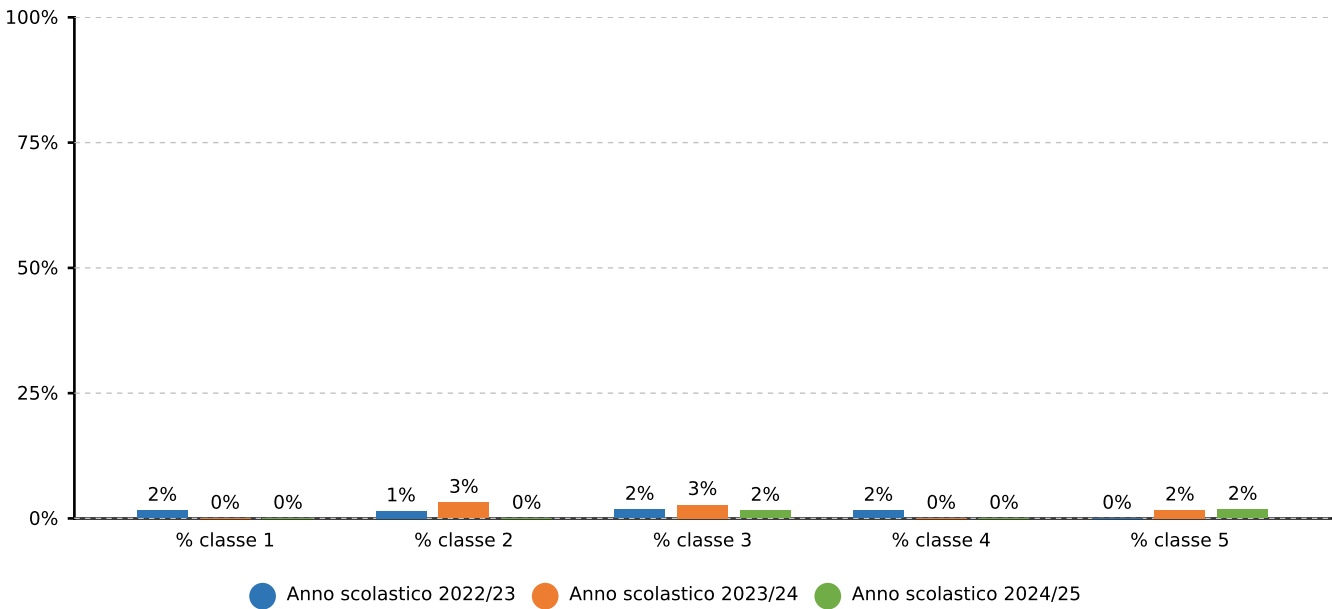




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

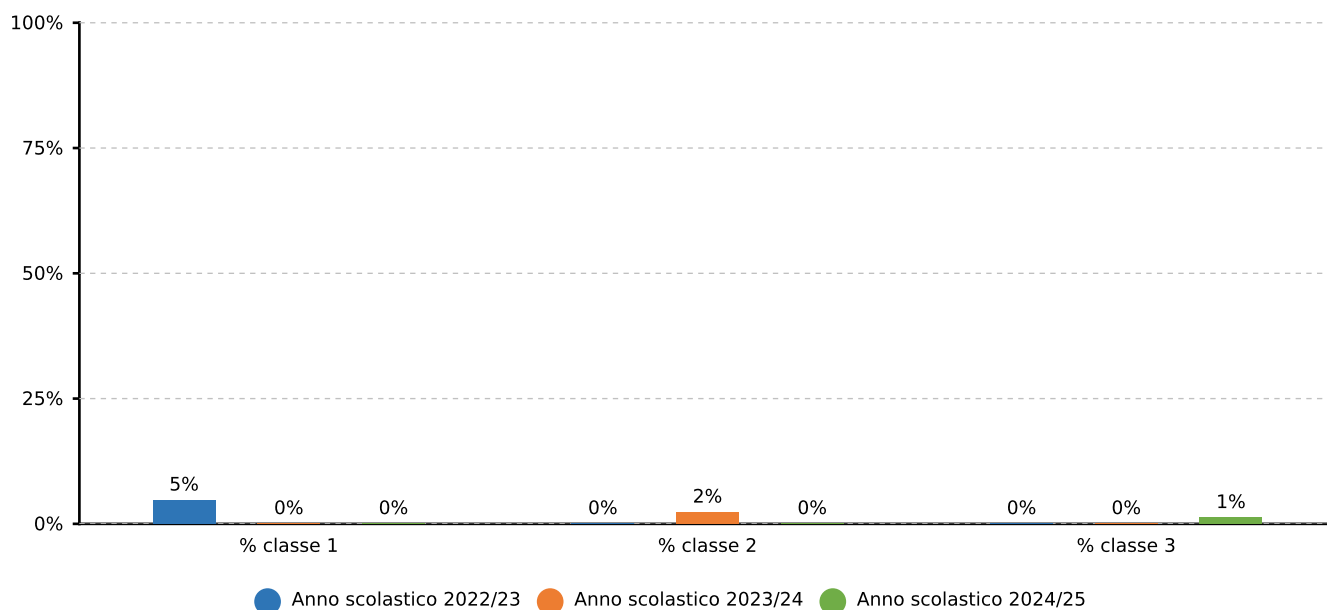


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

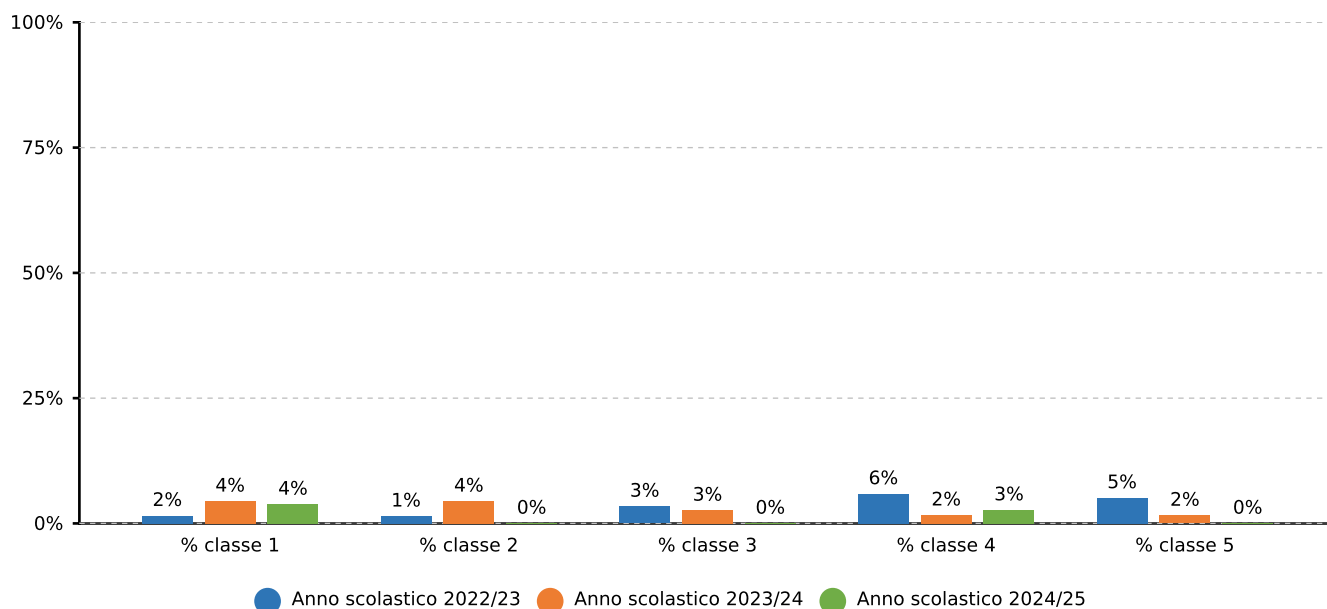




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

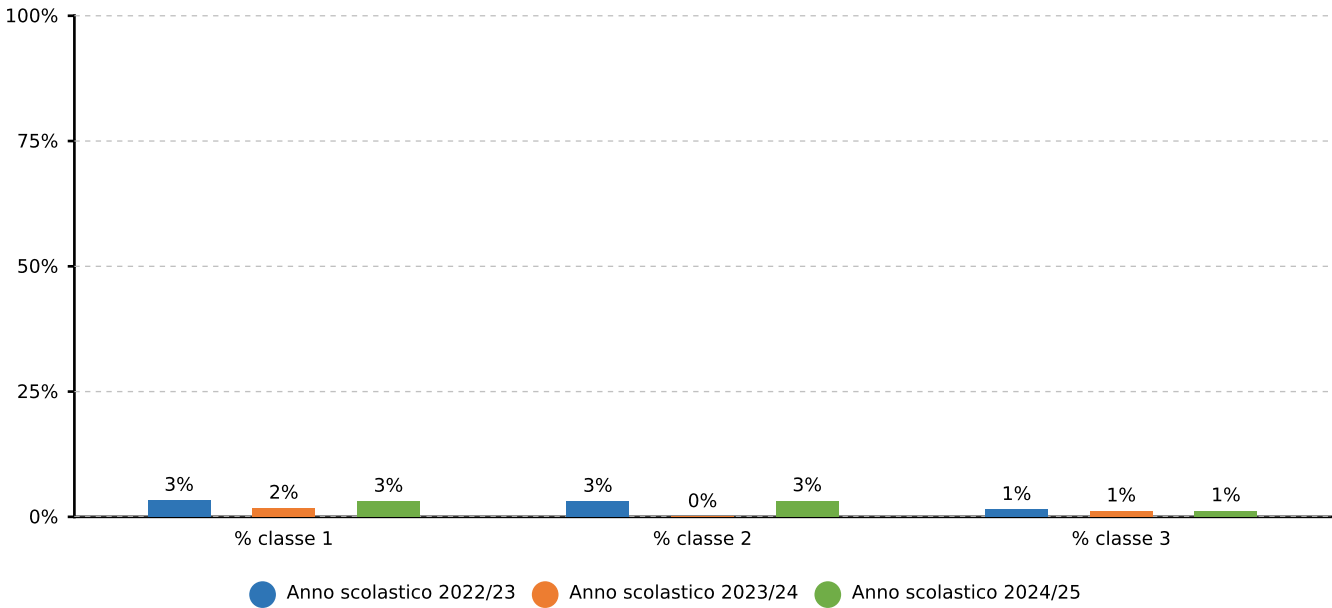


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

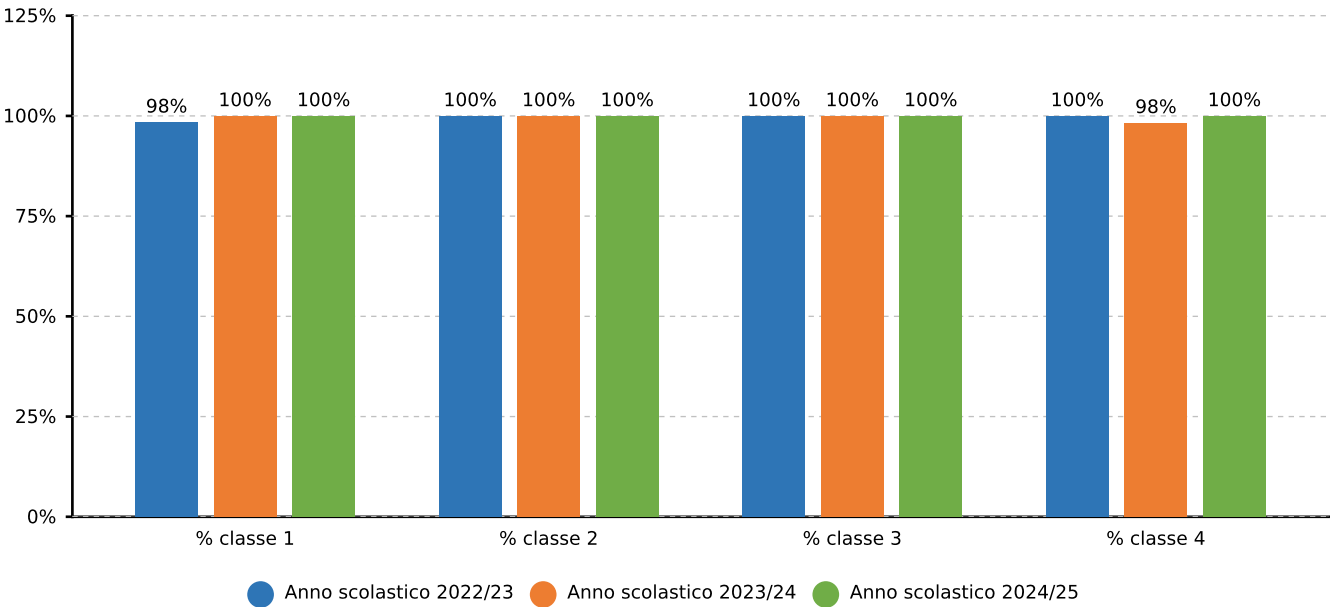
Il progetto di orientamento scolastico messo in atto dall'istituto coinvolge gli alunni di tutti gli ordini di scuola, nel passaggio da un ordine a quello di grado superiore e le relative famiglie. Le attività sono sia di tipo formativo con la raccolta e fornitura di informazioni, che di tipo informativo. Le attività per la definizione di un sistema di orientamento includono l'orientamento informativo con laboratori e didattica mirata allo sviluppo di competenze.

Risultati raggiunti

La quasi totalità degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo hanno superato con successo il primo anno della scuola secondaria di II grado. La gran parte degli studenti segue il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe.

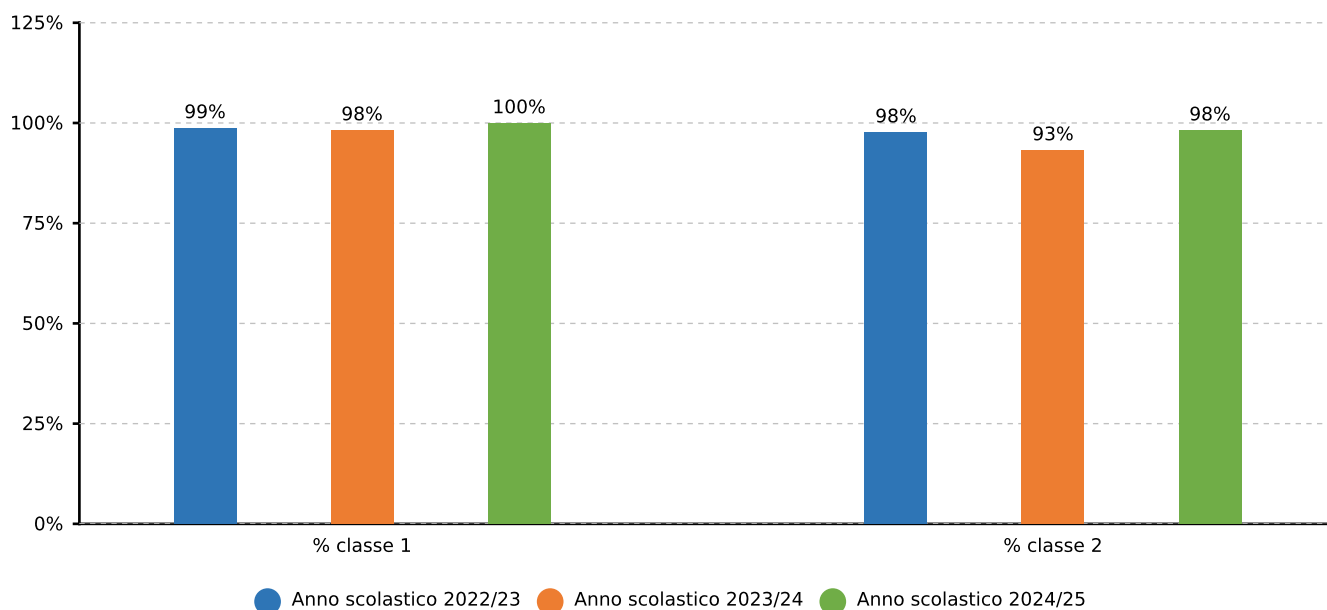
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

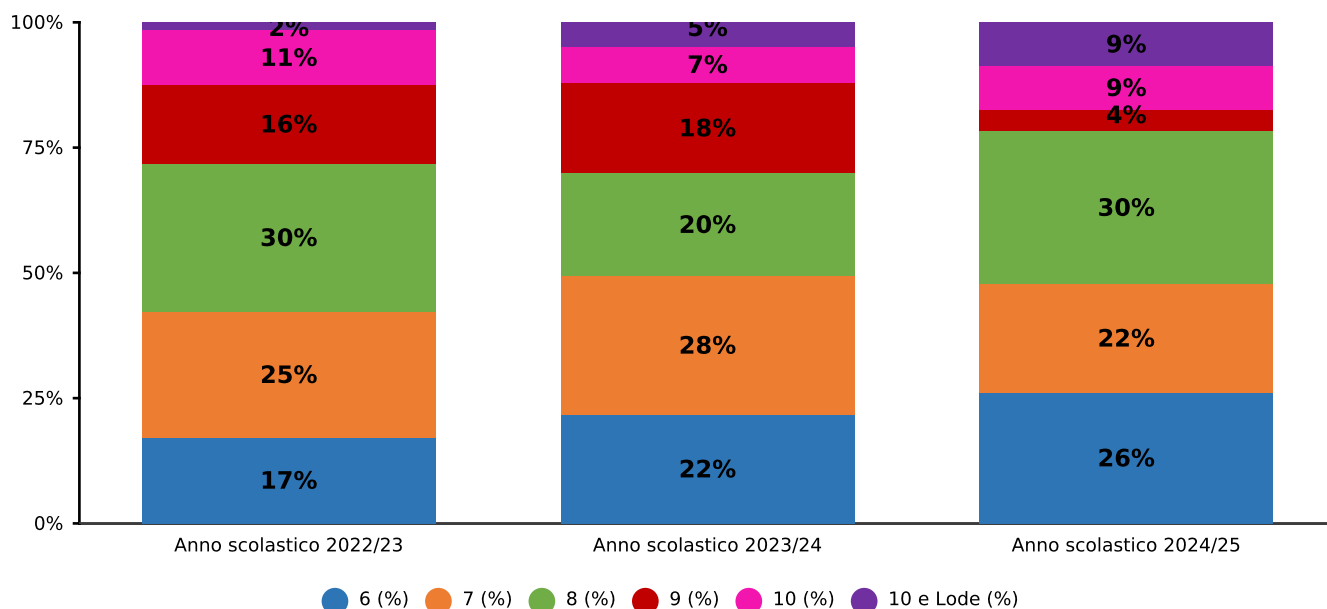




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo emerse dall'analisi dei risultati conseguiti durante il triennio si basano sulle aree di miglioramento individuate ed esplicitate nel nuovo Piano di Miglioramento. La mission del nostro Istituto è quello di diventare un ambiente di apprendimento sempre più inclusivo, innovativo e orientato al benessere e alla crescita personale di ogni studente. Per tale motivo il nuovo PDM per il triennio 2025-2028 ha come obiettivo rendere la nostra scuola un luogo ancora più accogliente e formativo per i nostri studenti. Il Piano non sarà solo un atto formale, ma il frutto di un'attenta analisi e di una profonda riflessione su ciò che è fondamentale per la crescita dei nostri ragazzi.

Pertanto, l'Istituto scolastico I. C. Settanni – Manzoni intende proseguire nel percorso di innovazione e di crescita culturale, ponendo in essere azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, nel triennio 2025-2028, grazie alle risorse PON FSE/FESR, PN 21/27 e ai fondi PNRR, questa istituzione consoliderà azioni di formazione del personale docente e ATA e punterà sul rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi di tutti i plessi. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi anche per sviluppare sia le competenze disciplinari che trasversali.

Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in laboratorio del pensiero ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

Per favorire l'inclusione scolastica degli alunni BES, questa istituzione intende assumere una visione sistemica e seguire il modello bio-psico-sociale che rimanda alla Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle persone con disabilità, oltre che alla relativa normativa in vigore. Inoltre tutte le attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno ancorate all'Agenda 2030 in modo da assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a:

- sviluppo sostenibile e a stili di vita sostenibili;
- diritti umani;
- uguaglianza di genere;
- promozione di una cultura di pace e di non violenza;
- cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.



Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere. Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, saranno agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.

Gli orti didattici allestiti anche grazie al PON Edugreen, come nuovi luoghi di apprendimento delle discipline scolastiche, contribuiranno a promuovere una cultura basata su stili di vita salutari, fornendo al contempo le basi per l'educazione scientifica e ambientale in una prospettiva di continuità verticale.

Una particolare attenzione sarà rivolta alla valorizzazione delle eccellenze, offrendo loro un'ampia gamma di attività costruttive, socializzanti e stimolanti, ma anche promuovendo la partecipazione a competizioni, gare sia interne che esterne alla scuola.

Per stabilizzare gli esiti positivi delle prove INVALSI si adotteranno azioni con l'obiettivo di diminuire la percentuale di alunni/studenti collocati nella fascia medio-bassa e migliorare gli esiti in matematica e italiano.

Infine, un concreto interesse sarà volto al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di fare rete con le istituzioni e con le diverse agenzie educative presenti sul territorio, attivando un meccanismo virtuoso di interazione e di cooperazione tra scuola, famiglie e territorio.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo Ed. Civica

Documento: Evidenze - Allegati Rendicontazione 2025